ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F602F05C7AEA006E90A6672C5A4F9637
Владелец: Калагина Марина Викторовна
Действителен: с 22.05.2023 до 14.08.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Принята
Советом учреждения
протокол от 30.08.2023г. № 3
с учетом мнения Совета родителей
протокол от 30.08.2023 №1
Совета учащихся протокол
от 30.08.2023 №1

Приложение 2 к основной
общеобразовательной программе СОО,
утвержденной приказом
директора МБОУ «СОШ № 4»
от 31.08.2023 № 127

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 4»

2023-2028 г.г.

Черногорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4

1.1 Цель и задачи воспитания учащихся 4

1.2. Направления воспитания 6

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 11

2.1 Уклад МБОУ «СОШ №4». 11

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 16

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 36

3.1 Кадровое обеспечение 36

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 36

3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями 36

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся 38

3.5 Анализ воспитательного процесса 39

Календарный план воспитательной работы (Приложение 6)

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания МБОУ «СОШ №4» (далее Программа воспитания) разработана на основании Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №4»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов учащихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы на уровень СОО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания учащихся в МБОУ «СОШ № 4» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 4» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Цель воспитания учащихся в МБОУ «СОШ № 4»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества

и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в МБОУ «СОШ № 4»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учащимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 4» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического,

культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №4» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое

обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание

значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4».

МБОУ «СОШ №4» осуществляет свою деятельность с 1936 года. В 2023/2024 учебном году количество учащихся составило 776 человек. Так как школа находится в девятом посёлке города Черногорска и достаточно отдалена от культурно-образовательной инфраструктуры города, поэтому одной из важнейших задач деятельности педагогического коллектива мы считаем создание в стенах школы воспитывающего пространства как совокупности максимально разнообразных пространств позитивной активности. Поэтому ключевой идеей реализации воспитательного процесса для нас является ориентация на восхождение к культурному эталону, понимаемому как гармоничное сочетание интеллектуальной, нравственной, социальной и технологической культуры человека. Движение по направлению к этому эталону базируется на общей системе ценностных установок участников образовательных отношений.

Мы исходим из того, что:

- школьное образование - это первый опыт осознания себя, поиска своей тропы в жизни, начала труда над собой и освоением человеческой культуры, обретение смысла жизни, познания непреходящей ценности любви и уважения к опыту и жизни других людей. При этом развитие общей культуры личности обучающегося может быть успешным только в том случае, если все направления реализуются не изолированно, а проникают

одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга. Это определяет принципиальные особенности школьного уклада и воспитательного процесса школы;

● воспитание и обучение представляют собой единый взаимообусловленный процесс, поэтому воспитательная работа органично встроена в учебный процесс. Системообразующим компонентом программы воспитания в учебное и внеучебное время является совместная деятельность, призванная стимулировать и корректировать процессы самообразования и самовоспитания. Школьный уклад предусматривает совместную проектно-исследовательскую, творческую, социально ориентированную деятельность, реализуемую через систему традиционных дел, ориентированных на становление активной жизненной позиции, развитие предприимчивого мышления, формирование ответственного отношения к здоровью и окружающей среде. Итогом данной работы является систематическое участие в мероприятиях, реализация грантовых программ («Достигая цели!» (площадка для стритбола), «Этно-марафон «Ынархас» (организация и проведение ряда мероприятий этно-культурной направленности), создание этно-площадки «Чарча», клуб «Ньютоны», «Песочная сказка» (открытие в школе студии рисования песком на специализированном оборудовании);

● каждый человек хочет быть счастливым, а значит, он может и должен быть успешен не только в учебной, но и во внеурочной деятельности. Но ребенок не может научиться быть успешным, если ситуация успеха создается «извне», усилиями учителя или родителя, или, если для всех учащихся создавать общую одинаковую ситуацию успеха. В то же время, конструировать условия успешности персонально для каждого ребенка просто невозможно. Поэтому в школе используется персонифицированный подход к организации воспитательной деятельности, в соответствии с которым подросток учится сам выстраивать для себя ситуацию успеха, адекватно оценивая свои сильные стороны, определяя точки роста и совершенствования. Вместе с тем кооперация и сотрудничество в

коллективной, командной работе также являются для нас важными и значимыми. Школьный уклад школы ориентирован на создание необходимых условий как для каждого отдельного ребенка, так и для каждого классного сообщества-поддерживает, направляет, поощряет и, конечно, корректирует процессы развития;

● в условиях постоянно и стремительно изменяющейся жизни человек может быть успешным только в том случае, если он умеет, с одной стороны, оперативно реагировать на изменения и адаптироваться к ним, с другой – умеет понимать, принимать и исполнять нормы и правила, то есть обладает необходимым уровнем технологической культуры, исполнительской дисциплины и ответственности. Это обеспечивается, прежде всего, функционированием в школе центра психолого-педагогической и социальной помощи «Гармония», обеспечивающей своевременную и адекватную помощь каждому ребенку в решении его социально-эмоциональных и учебных проблем.

Значимыми социальными партнерами школы являются: ВГСО Восточной Сибири, АО «Сибирская угольная энергетическая компания» (СУЭК), Фонд Андрея Мельниченко, МБОУ ДОД «Детская школа искусств», ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий» (Кванториум), ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум», ГБПОУ РХ «Хакасский многопрофильный техникум».

В школе функционируют отряды: ЮИД «Ну, погоди!», отряд волонтёров «Девятый ход», открыто первичное отделение РДДМ, «Орлята России», ДЮП «Пирант».

С 2017 года в нашей школе успешно функционируют кадетские классы МЧС. Мы – первая школа в Республике Хакасия, которая открыла МЧС классы совместно с Военизированным горноспасательным отрядом Восточной Сибири. Количество учащихся в классах составляет 160 человек. Обучение в кадетских классах позволяет не только получить необходимые образовательные навыки, но и воспитать патриотизм в учениках. Они учатся

быть достойным гражданином своей страны. Уроки кадетских классах проходят по обычной школьной программе. Главным отличием является внеурочная деятельность, которая проходит после окончания учебного процесса («Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Классический танец», «Этикет кадетов», Хоровое пение «Поющие кадеты», «Первая помощь», «Психология общения», «Россия – мои горизонты», проектная деятельность). Так же, в кадетских классах ведутся учебные курсы: «История развития кадетского движения», «История ратной славы Отечества», «История развития», «История развития новых видов оружия», «Военная история России». По окончанию учебного года в кадетских классах проходят военно-полевые сборы и тактические учения на базе Военизированного горноспасательного отряда Восточной Сибири. Преимущество обучения в кадетских классах МЧС ещё и в том, что ребята, после окончания школы, могут поступить на целевое обучение по данному направлению.

В 2023/2024 учебном году школа продолжила реализацию проекта Фонда Андрея Мельниченко. Классы СУЭК (8,9 классы) – профориентационный проект АО «Сибирская угольная энергетическая компания» (СУЭК). Реализуется в поддержку национального приоритетного проекта «Образование» и в продолжение концепции непрерывного обучения «Школа – СПО – предприятие». Цели и задачи организации СУЭК – класса:

• повышение качества преподавания предметов естественно-научного цикла в школах регионов присутствия, в том числе за счет привлечения преподавательского и профессорского состава ведущих технических вузов краевых и областных центров;

• популяризация изучения точных наук и формирование инженерно-технического мышления у старшеклассников в регионах присутствия;

• профессиональная ориентация старшеклассников;

• формирование инженерно-технического кадрового резерва для предприятий горной отрасли России;

• создание условий для трудоустройства молодых квалифицированных кадров на градообразующих предприятиях и препятствование оттоку молодежи с территорий.

Участие в данном проекте даст возможность:

• выпускникам определиться с ВУЗом или средним профессиональным учебным заведением;

• протестировать способности школьника и его интерес в соответствии с выбранной специальностью;

• проверить готов ли будущий студент к такой специальности.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый. Этому в значительной степени содействует совместная деятельность участников образовательных отношений, принятие общих ценностей и целевых ориентиров образования.

Организация воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №4» осуществляется на основе годового круга традиций и праздников, который предусматривает возможность всем участникам школьного сообщества (все участники образовательных отношений) включаться в разнообразные социально значимые, творческие, спортивные, интеллектуальные и другие ключевые общешкольные дела. В числе таких дел – подготовка и проведение Дня знаний и календарных праздников, Благотворительная новогодняя акция «Подари радость тем, кто рядом», дни науки и техники, национальный праздник «Чыл пазы», туристический слёт, фестиваль патриотической песни «Россия - Родина моя» и другие. При этом годовой круг традиций и праздников реализуется таким образом, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль в совместных делах (от рядового участника до организатора).

Значимую роль в самоопределении учащихся и удовлетворении их интересов выполняет внеурочная деятельность и система дополнительного

образования. Важнейшие направления воспитания в школе – ученическое самоуправление, становление и развитие классных сообществ, ориентированные на становление гражданской позиции учащихся, развитие их умений видеть проблемы окружающей действительности и предлагать возможные пути их решения.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №4»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные школьные дела

1. основные школьные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, целью которых является сплочение детско-взрослого коллектива школы, освоение новых социальных ролей и расширение социального опыта учащихся, овладение ими регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими, а также содействие развитию воспитательной системы классных сообществ и школы в целом.

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний
- Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения школы
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов
- Тематические выставки творческих детских работ
- Новогоднее праздничное представление
- Фестиваль патриотический песни «Россия – Родина моя»
- Праздник Последнего звонка

- Туристический слёт
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»,
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»,
- «Прощание с Букварем»,
- «Прощание с начальной школой»,
- «Посвящение в кадеты».
- Еженедельные линейки с награждением учащихся за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.
- Единые классные часы, минуты общения, посвященные знаменательным датам в истории страны, республики и города.

В качестве основного механизма реализации годового круга ключевых общешкольных дел является проектная деятельность учащихся и педагогов, в рамках которой осуществляется поиск объектов совместной деятельности, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятий, коллективное проведение, коллективный анализ их результативности. Преобладающие направления проектной деятельности – благотворительные, экологические, патриотические, технологические и творческие проекты, которые реализуются как в пространстве школы, так и за ее стенами. Отличительной особенностью проектной деятельности в МБОУ «СОШ №4» является ее комплексный характер – в какой бы проект не включались учащиеся, он всегда связан с преобразованием, улучшением окружающей среды.

Формы и способы организации деятельности на внешкольном уровне:

● социально значимые дела, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. К таким делам относятся экологические акции «Чистим школьный двор», сотрудничество с детскими садами «Лукоморье», «Колокольчик», помощь труженикам тыла ВОВ, людям старшего пенсионного возраста, ветеранам педагогического труда;

● участие во всероссийских, региональных и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, например, празднованию годовщины Победы (уроки Памяти, акции «Сад памяти», «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и т.д.).

● участие во Всероссийских открытых уроках, приуроченных к календарю образовательных событий и направленных на патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, экологическое и физическое воспитание учащихся.

● участие в муниципальных и региональных конкурсах, таких, как «Ученик года», конкурс на получение региональных грантов, Президентских грантов и т.д.

● участие во Всероссийском конкурсе президентской платформы «Россия - страна возможностей» «Большая перемена», где каждый участник 5-11 классов сможет определить свои таланты и реализовать свои способности, а педагог стать наставником и проводником, а также вместе с воспитанником принять участие в мероприятиях конкурса.

На уровне классов:

● выбор и делегирование представителей 5-11 классов в Совет учащихся (орган ученического самоуправления), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

● участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в основные школьные дела и дела класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.

Традиции объединяют все школьное сообщество: учеников, педагогов, родителей (законных представителей), и способствуют их сплочению и взаимопониманию, обеспечивают определенный дух и уклад школьной жизни, движение вперед.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы через деятельность выборного Совета учащихся - высшего органа ученического самоуправления.

Задачи Совета учащихся:

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы;
- представление интересов учащихся в процессе управления Учреждением;
- координирование деятельности всех органов ученического самоуправления;
- освещение событий школьной жизни;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни; защита прав учащихся.

Функции Совета учащихся:

- содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности на основе их интересов и потребностей;
- обсуждает и формулирует мнение учащихся по вопросам:
- принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся;
- выбора меры дисциплинарного взыскания к учащимся;
- принятия локального нормативного акта о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Активность ученического самоуправления школы с 5-11 классы осуществляется через деятельность Российского движения детей и молодёжи (РДДМ). Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участники программы «Орлята России» не только дети, но и педагоги, родители (законные представители),

ученики-наставники из старших классов, принявшие участие в итоговом окружном слёте участников программы «Орлята России» Сибирского федерального округа. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Учащиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

По инициативе Совета учащихся в школе открыта первичная организация «Движения первых».

Детское самоуправление на уровне класса осуществляется следующим образом:

● через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров классных сообществ, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

● через деятельность выборного актива классного сообщества, отвечающего за различные аспекты классной жизни. Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемая через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (дежурство, досуговая деятельность, экскурсии, походы, спортивные состязания);

● через деятельность выборных членов в состав Совета учащихся, осуществляющих обратную связь между парламентом и классом и представляющих интересы класса на уровне ученического самоуправления.

Детское самоуправление на индивидуальном уровне осуществляется следующим образом:

● через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

● через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №4» осуществляется в рамках выбранных учащимися курсов, занятий:

- **Курсы внеурочной деятельности патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:**

Курс «Разговоры о важном» реализуется на всех уровнях образования.

на уровне среднего общего образования реализуется куры:

«Люблю свой край», РДДМ, «Волонтёрский отряд».

- **Духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению:**

на уровне среднего общего образования реализуется курс: «Музейное дело».

- **Интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности:**

на уровне среднего общего образования реализуется курс:

«Деловой этикет»,

- **Оздоровительной и спортивной направленности:**

Курсы «Будь здоров», «Школьный спортивный клуб», «Начальная военная подготовка».

Классное руководство

Главной фигурой воспитательного процесса в школе является классный руководитель, деятельность которого основывается принципах:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в школе;

- поддержания психологически комфортной среды для каждого участника образовательных отношений как основы их конструктивного взаимодействия;

- создания пространств позитивной активности, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основные направления деятельности классного руководителя

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия учащихся в общешкольных ключевых делах школы и делах класса;
- организация совместных дел, интересных и полезных для развития и самореализации учащихся (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- организация и проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные праздники и встречи;
- выработка совместно с учащимися законов класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников на уроках, переменах, в общении со сверстниками, специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на его самореализацию;
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. Коррекция поведения учащегося через беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (развивающие и мотивационные беседы;

Работа с учителями-предметниками в классе:
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение малых педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:
- регулярное информирование родителей или их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, акций.

Обязательным элементом работы классного руководителя является организация экскурсий и походов. Эти мероприятия могут быть различными по целевому назначению, форме организации и продолжительности, например, мини-походы, ориентирование, квесты, экологические и краеведческие экскурсии.

Экскурсии и походы помогают создать дополнительные возможности для расширения кругозора учащихся, их профессиональной ориентации

профессиональному самоопределению, а также способствуют воспитанию у детей и подростков самостоятельности и ответственности, коммуникативной культуры и умений работать в команде, что в целом способствует сплочению классного коллектива.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения РДДМ, ЮИД «Ну, погоди!», ДЮП, волонтеры «Девятый ход» - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Организационная структура детского объединения строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации МБОУ «СОШ № 4».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе предусматривает: подготовку учащихся к осознанному выбору

будущей профессиональной деятельности, включающую в себя профессиональное просвещение учеников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

В целях обеспечения профориентационной помощи учащимся с 01.09.2023 года в МБОУ «СОШ №4» внедрён проект Профориентационный минимум, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации учащихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационный минимум в МБОУ «СОШ №4» реализуется на основном и среднем уровнях (6-11 классы), рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность.

Включает профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Внеурочная деятельность.

Реализуется через курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты», профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки, проектную деятельность, классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа.

Реализуется через организацию экскурсий на производство, экскурсии и посещение СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок,

ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности.

Дополнительное образование.

Включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей учащихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

В рамках данного взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей учащихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий, участие в ежегодных общешкольных мероприятиях «Город Мастеров», «День профессионала» и акции «Неделя без турникета».

Среди основных общешкольных мероприятий, реализуемых в рамках работы модуля, можно назвать:

- конкурс творческих проектов «Словарный справочник профессий» (1-11 классы);
- общешкольный конкурс фотографий «В объективе» (1-8 классы);
- педагогическая акция учащихся и преподавателей «Быть учителем – престижно!» (1-11 классы);
- общешкольное мероприятие «Город Мастеров» - площадки с различными мастер-классами, проводимыми родителями (законными представителями) для учащихся (1-11 классы);
- викторина «Есть много профессий хороших и нужных» (4-6 классы);
- защита проектов «Моя будущая профессия» (8 классы).

Содержание совместной деятельности по реализации программы воспитания включает следующие направления:

1. Информационное и консультационное сопровождение семьи, которое осуществляется через деятельность классных руководителей,

службы сопровождения школы. Служба сопровождения – это педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, администрация школы, которая предназначена для предупреждения и решения возникающих у учащихся социально-эмоциональных и учебных проблем.

2. Участие родителей в учебно-воспитательном процессе через совместные ключевые творческие дела и мероприятия, в организации и проведении различных экскурсий, бесед для учащихся.

3. Участие родителей в управлении школой – Совет родителей, школьные комиссии: по контролю качества организации горячего питания, по созданию условий для организации комфортной образовательной среды (питание, конфликты, профилактика ….);

4. Сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (опекунские семьи, приемные семьи, семьи с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, неполные семьи).

В рамках названных направлений деятельность осуществляется на групповом или индивидуальном уровне.

На групповом уровне:

● совет родителей школы, участвующий в принятии решений, касающихся создания или улучшения условий воспитания и социализации их детей;

● общешкольные и классные родительские собрания, которые проводятся для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе, проводимые в онлайн форматах.

- родительский патруль, который создается для предупреждения правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

● родительские форумы в группах классов в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников.

На индивидуальном уровне:

● работа специалистов службы сопровождения по запросу родителей для решения острых социально-эмоциональных или учебных проблем, конфликтных ситуаций;

● участие родителей в развивающих и мотивационных беседах, нацеленных на решение проблем или поддержку достижений конкретного ребенка педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием;

● участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в совместной с детьми добровольческой деятельности;

● индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с учащимися с девиантным

поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, учащиеся с ОВЗ и т. д.).

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» при условии ее грамотной

организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Внутреннее пространство школы, ее предметно-эстетическая среда, способствуют формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создают атмосферу психологического комфорта, поднимают настроение, предупреждают стрессовые ситуации, способствуют позитивному восприятию школьной действительности и чувства сопричастности к ее улучшению.

Воспитывающее влияние на детей и подростков осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Хакасия, города Черногорска;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- участие в оформлении интерьера школьных помещений, в том числе, в рамках проектной деятельности (оформлены лестничных пролетов, рекреации 2 и 3 этажей);
- создание в школе пространств для совместной работы и отдыха (зона коворкинга в библиотеке школы (2 этаж), зоны отдыха в рекреациях и фойе, точки кроссбукинга);
- сменные выставки творческих работ учащихся, оформление пространств школы к общешкольным ключевым делам и календарным праздникам, размещение информации на информационных стендах и т.д.;
- озеленение пришкольной территории (посадка деревьев и кустарников, разбивка клумб);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и учителями-предметниками вместе со школьниками,

позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы (социальная реклама и инфографика в коридорах, памятки в классных кабинетах и т.д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание учащихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение МБОУ «СОШ №4»

Общая численность педагогических работников: 48 человек основных педагогических работников.

Психолого - педагогическое сопровождение учащихся, в том числе и детей с ОВЗ, обеспечивают специалисты: классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед. В школе 29 классов-комплектов, из них 2 класса – уровень СОО. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в Школе:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Классные руководители;
- Педагоги-психологи;
- Социальный педагог;
- Учитель-логопед;
- Учитель дефектолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов школы, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития школы;
- годовой план работы школы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: дети-инвалиды, дети с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, билингвы), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия. Для детей с ОВЗ,

детей–инвалидов, создается среда, адекватная общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся. Создание условий для развития одаренности в школе обеспечивается через:

- включение одаренного ребенка в систему олимпиад и конкурсов;
- организацию проектной и исследовательской деятельности;
- социализацию одаренного ребенка. Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей,

педагогов - психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся МБОУ «СОШ №4»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении через социальные сети, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений учащихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) учащихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ «СОШ №4» и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество

воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащихся и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и

почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

организуемой внеурочной деятельности учащихся;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации учащихся.

деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, Республики Хакасия, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь: – 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: – 12 апреля: День космонавтики.

Май: – 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: – 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи. Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности