

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Принята
Советом учреждения
протокол от 30.08.2023г. № 3
с учетом мнения Совета родителей
протокол от 30.08.2023 №1
Совета учащихся протокол
от 30.08.2023 №1

Приложение 2 к основной
общеобразовательной программе НОО,
утвержденной приказом
директора МБОУ «СОШ № 4»
от 31.08.2023 № 127

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ «СОШ № 4»

2023-2028 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания учащихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад МБОУ «СОШ №4».....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.....	35
3.5 Анализ воспитательного процесса	36
Календарный план воспитательной работы (Приложение 6)	

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания МБОУ «СОШ №4» (далее Программа воспитания) разработана на основании Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №4»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов учащихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы на уровень НОО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания учащихся в МБОУ «СОШ № 4» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 4» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Цель воспитания учащихся в МБОУ «СОШ № 4»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества

и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в МБОУ «СОШ № 4»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения учащимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 4» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического,

культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №4» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4».

МБОУ «СОШ №4» осуществляет свою деятельность с 1936 года. В 2023/2024 учебном году количество учащихся составило 776 человек. Так как школа находится в девятом посёлке города Черногорска и достаточно отдалена от культурно-образовательной инфраструктуры города, поэтому одной из важнейших задач деятельности педагогического коллектива мы считаем создание в стенах школы воспитывающего пространства как совокупности максимально разнообразных пространств позитивной активности. Поэтому ключевой идеей реализации воспитательного процесса для нас является ориентация на восхождение к культурному эталону, понимаемому как гармоничное сочетание интеллектуальной, нравственной, социальной и технологической культуры человека. Движение по направлению к этому эталону базируется на общей системе ценностных установок участников образовательных отношений.

Мы исходим из того, что:

- школьное образование - это первый опыт осознания себя, поиска своей тропы в жизни, начала труда над собой и освоением человеческой культуры, обретение смысла жизни, познания непреходящей ценности любви и уважения к опыту и жизни других людей. При этом развитие общей культуры личности обучающегося может быть успешным только в том случае, если все направления реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга. Это определяет принципиальные особенности школьного уклада и воспитательного процесса школы;

- воспитание и обучение представляют собой единый взаимообусловленный процесс, поэтому воспитательная работа органично встроена в учебный процесс. Системообразующим компонентом программы воспитания в учебное и внеучебное время является совместная деятельность, призванная стимулировать и корректировать процессы самообразования и

самовоспитания. Школьный уклад предусматривает совместную проектно-исследовательскую, творческую, социально ориентированную деятельность, реализуемую через систему традиционных дел, ориентированных на становление активной жизненной позиции, развитие предприимчивого мышления, формирование ответственного отношения к здоровью и окружающей среде. Итогом данной работы является систематическое участие в мероприятиях, реализация грантовых программ («Достигая цели!» (площадка для стритбола), «Этно-марафон «Ынархас» (организация и проведение ряда мероприятий этно-культурной направленности), создание этно-площадки «Чарча», клуб «Ньютоны», «Песочная сказка» (открытие в школе студии рисования песком на специализированном оборудовании);

- каждый человек хочет быть счастливым, а значит, он может и должен быть успешен не только в учебной, но и во внеурочной деятельности. Но ребенок не может научиться быть успешным, если ситуация успеха создается «извне», усилиями учителя или родителя, или, если для всех учащихся создавать общую одинаковую ситуацию успеха. В то же время, конструировать условия успешности персонально для каждого ребенка просто невозможно. Поэтому в школе используется персонифицированный подход к организации воспитательной деятельности, в соответствии с которым подросток учится сам выстраивать для себя ситуацию успеха, адекватно оценивая свои сильные стороны, определяя точки роста и совершенствования. Вместе с тем кооперация и сотрудничество в коллективной, командной работе также являются для нас важными и значимыми. Школьный уклад школы ориентирован на создание необходимых условий как для каждого отдельного ребенка, так и для каждого классного сообщества-поддерживает, направляет, поощряет и, конечно, корректирует процессы развития;

- в условиях постоянно и стремительно изменяющейся жизни человек может быть успешным только в том случае, если он умеет, с одной стороны, оперативно реагировать на изменения и адаптироваться к ним, с другой –

умеет понимать, принимать и исполнять нормы и правила, то есть обладает необходимым уровнем технологической культуры, исполнительской дисциплины и ответственности. Это обеспечивается, прежде всего, функционированием в школе центра психолого-педагогической и социальной помощи «Гармония», обеспечивающей своевременную и адекватную помощь каждому ребенку в решении его социально-эмоциональных и учебных проблем.

Значимыми социальными партнерами школы являются: ВГСО Восточной Сибири, АО «Сибирская угольная энергетическая компания» (СУЭК), Фонд Андрея Мельниченко, МБОУ ДОД «Детская школа искусств», ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий» (Кванториум), ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум», ГБПОУ РХ «Хакасский многопрофильный техникум».

В школе функционируют отряды: ЮИД «Ну, погоди!», отряд волонтеров «Девятый ход», открыто первичное отделение РДДМ, «Орлята России», ДЮП «Пирант».

С 2017 года в нашей школе успешно функционируют кадетские классы МЧС. Мы – первая школа в Республике Хакасия, которая открыла МЧС классы совместно с Военизированным горноспасательным отрядом Восточной Сибири. Количество учащихся в классах составляет 160 человек. Обучение в кадетских классах позволяет не только получить необходимые образовательные навыки, но и воспитать патриотизм в учениках. Они учатся быть достойным гражданином своей страны. Уроки кадетских классах проходят по обычной школьной программе. Главным отличием является внеурочная деятельность, которая проходит после окончания учебного процесса («Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Классический танец», «Этикет кадетов», Хоровое пение «Поющие кадеты», «Первая помощь», «Психология общения», «Россия – мои горизонты», проектная деятельность). Так же, в кадетских классах ведутся учебные курсы: «История развития кадетского движения», «История ратной славы Отечества»,

«История развития», «История развития новых видов оружия», «Военная история России». По окончании учебного года в кадетских классах проходят военно-полевые сборы и тактические учения на базе Военизированного горноспасательного отряда Восточной Сибири. Преимущество обучения в кадетских классах МЧС ещё и в том, что ребята, после окончания школы, могут поступить на целевое обучение по данному направлению.

В 2023/2024 учебном году школа продолжила реализацию проекта Фонда Андрея Мельниченко. Классы СУЭК (8,9 классы) – профориентационный проект АО «Сибирская угольная энергетическая компания» (СУЭК). Реализуется в поддержку национального приоритетного проекта «Образование» и в продолжение концепции непрерывного обучения «Школа – СПО – предприятие». Цели и задачи организации СУЭК – класса:

- повышение качества преподавания предметов естественно-научного цикла в школах регионов присутствия, в том числе за счет привлечения преподавательского и профессорского состава ведущих технических вузов краевых и областных центров;
- популяризация изучения точных наук и формирование инженерно-технического мышления у старшеклассников в регионах присутствия;
- профессиональная ориентация старшеклассников;
- формирование инженерно-технического кадрового резерва для предприятий горной отрасли России;
- создание условий для трудоустройства молодых квалифицированных кадров на градообразующих предприятиях и препятствование оттоку молодежи с территорий.

Участие в данном проекте даст возможность:

- выпускникам определиться с ВУЗом или средним профессиональным учебным заведением;
- протестировать способности школьника и его интерес в соответствии с выбранной специальностью;
- проверить готов ли будущий студент к такой специальности.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый. Этому в значительной степени содействует совместная деятельность участников образовательных отношений, принятие общих ценностей и целевых ориентиров образования.

Организация воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №4» осуществляется на основе годового круга традиций и праздников, который предусматривает возможность всем участникам школьного сообщества (все участники образовательных отношений) включаться в разнообразные социально значимые, творческие, спортивные, интеллектуальные и другие ключевые общешкольные дела. В числе таких дел – подготовка и проведение Дня знаний и календарных праздников, Благотворительная новогодняя акция «Подари радость тем, кто рядом», дни науки и техники, национальный праздник «Чыл пазы», туристический слёт, фестиваль патриотической песни «Россия - Родина моя» и другие. При этом годовой круг традиций и праздников реализуется таким образом, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль в совместных делах (от рядового участника до организатора).

Значимую роль в самоопределении учащихся и удовлетворении их интересов выполняет внеурочная деятельность и система дополнительного образования. Важнейшие направления воспитания в школе – ученическое самоуправление, становление и развитие классных сообществ, ориентированные на становление гражданской позиции учащихся, развитие их умений видеть проблемы окружающей действительности и предлагать возможные пути их решения.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

МБОУ «СОШ №4»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные школьные дела

1. Основные школьные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, целью которых является сплочение детско-взрослого коллектива школы, освоение новых социальных ролей и расширение социального опыта учащихся, овладение ими регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими, а также содействие развитию воспитательной системы классных сообществ и школы в целом.

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний
- Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя
- Праздничные мероприятия, посвящённые Дню рождения школы
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов
- Тематические выставки творческих детских работ
- Новогоднее праздничное представление
- Фестиваль патриотической песни «Россия – Родина моя»
- Праздник Последнего звонка
- Туристический слёт
- Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Победы
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение

ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»,
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»,
- «Прощание с Букварем»,
- «Прощание с начальной школой»,
- Еженедельные линейки с награждением учащихся за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.
- Единые классные часы, минуты общения, посвященные знаменательным датам в истории страны, республики и города.

В качестве основного механизма реализации годового круга ключевых общешкольных дел является проектная деятельность учащихся и педагогов, в рамках которой осуществляется поиск объектов совместной деятельности, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятий, коллективное проведение, коллективный анализ их результативности. Преобладающие направления проектной деятельности – благотворительные, экологические, патриотические, технологические и творческие проекты, которые реализуются как в пространстве школы, так и за ее стенами. Отличительной особенностью проектной деятельности в МБОУ «СОШ №4» является ее комплексный характер – в какой бы проект не включались учащиеся, он всегда связан с преобразованием, улучшением окружающей среды.

Формы и способы организации деятельности на внешкольном уровне:

- социально значимые дела, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. К таким делам относятся экологические акции «Чистим школьный двор», сотрудничество с детскими садами «Лукоморье»,

«Колокольчик», помощь труженикам тыла ВОВ, людям старшего пенсионного возраста, ветеранам педагогического труда;

- участие во всероссийских, региональных и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, например, празднованию годовщины Победы (уроки Памяти, акции «Сад памяти», «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и т.д.).

- участие во Всероссийских открытых уроках, приуроченных к календарю образовательных событий и направленных на патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, экологическое и физическое воспитание учащихся.

- участие в муниципальных и региональных конкурсах и т.д.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в основные школьные дела и дела класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.

Традиции объединяют все школьное сообщество: учеников, педагогов, родителей (законных представителей), и способствуют их сплочению и взаимопониманию, обеспечивают определенный дух и уклад школьной жизни, движение вперед.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы через деятельность выборного Совета учащихся - высшего органа ученического самоуправления.

Задачи Совета учащихся:

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы;
- представление интересов учащихся в процессе управления Учреждением;
- координирование деятельности всех органов ученического самоуправления;
- освещение событий школьной жизни;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни; защита прав учащихся.

Функции Совета учащихся:

- содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности на основе их интересов и потребностей;

- обсуждает и формулирует мнение учащихся по вопросам:
- принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся;
- выбора меры дисциплинарного взыскания к учащимся;
- принятия локального нормативного акта о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Активность ученического самоуправления школы осуществляется через деятельность Российского движения детей и молодёжи (РДДМ). Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участники программы «Орлята России» не только дети, но и педагоги, родители (законные представители), ученики-наставники из старших классов, принявшие участие в итоговом окружном слёте участников программы «Орлята России» Сибирского федерального округа. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Учащиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

По инициативе Совета учащихся в школе открыта первичная организация «Движения первых».

Детское самоуправление на уровне класса осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров классных сообществ, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборного актива классного сообщества, отвечающего за различные аспекты классной жизни. Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемая через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (дежурство, досуговая деятельность, экскурсии, походы, спортивные состязания);

- через деятельность выборных членов в состав Совета учащихся, осуществляющих обратную связь между парламентом и классом и представляющих интересы класса на уровне ученического самоуправления. Детское самоуправление на индивидуальном уровне осуществляется следующим образом:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №4» осуществляется в рамках выбранных учащимися курсов, занятий:

- **Курсы внеурочной деятельности патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:**

Курс «Разговоры о важном» реализуется на всех уровнях образования.
на уровне начального общего образования реализуются курсы внеурочной деятельности:

«Орлята России», «Родная Хакасия и я», «Люблю свой край».

- **Интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности:**

на уровне начального общего образования реализуются курсы внеурочной деятельности: «Читай, считай, думай», «Финансовая грамотность», «Исследовательская деятельность», «Учусь учиться», «Я сам», «Говорушки».

- **Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:**

на уровне начального общего образования реализуются курсы внеурочной деятельности: «Прекрасное своими руками», «Хоровое пение», «Хэнд мейд», «Смотрю на мир глазами художника», «Вязание», «Театральная студия «Волшебный занавес»», «Песочная сказка».

- **Оздоровительной и спортивной направленности:**

Курсы «Будь здоров», «Школьный спортивный клуб» реализуется на всех уровнях образования.

на уровне начального общего образования реализуется курс внеурочной деятельности: «Шашки».

Классное руководство

Главной фигурой воспитательного процесса в школе является классный руководитель, деятельность которого основывается на принципах:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в школе;
- поддержания психологически комфортной среды для каждого участника образовательных отношений как основы их конструктивного взаимодействия;
- создания пространств позитивной активности, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основные направления деятельности классного руководителя

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия учащихся в общешкольных ключевых делах школы и делах класса;
- организация совместных дел, интересных и полезных для развития и самореализации учащихся (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- организация и проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные праздники и встречи;
- выработка совместно с учащимися законов класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников на уроках, переменах, в общении со сверстниками, специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на его самореализацию;
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. Коррекция поведения учащегося через беседы с ним, его родителями (законными

представителями), с другими обучающимися класса (развивающие и мотивационные беседы;

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение малых педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей или их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, акций.

Обязательным элементом работы классного руководителя является организация экскурсий и походов. Эти мероприятия могут быть различными по целевому назначению, форме организации и продолжительности, например, мини-походы, ориентирование, квесты, экологические и краеведческие экскурсии.

Экскурсии и походы помогают создать дополнительные возможности для расширения кругозора учащихся, их профессиональной ориентации профессиональному самоопределению, а также способствуют воспитанию у детей и подростков самостоятельности и ответственности, коммуникативной культуры и умений работать в команде, что в целом способствует сплочению классного коллектива.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения РДДМ, ЮИД «Ну, погоди!», ДЮП, волонтеры «Девятый ход» - это

добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Организационная структура детского объединения строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации МБОУ «СОШ № 4».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе предусматривает: подготовку учащихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, включающую в себя профессиональное просвещение учеников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Для учащихся 1-4 классов данный модуль в МБОУ «СОШ №4» реализуется через курс внеурочной деятельности «Азбука профессий». Особенностью данного курса является то, что игровая мотивация,

преобладающая на занятиях, легко перерастает в учебную. За период прохождения курса с первого по четвёртый класс учащимся предлагается для знакомства 57 профессий.

Для родителей (законных представителей) проводятся родительские собрания, классные мероприятия профориентационной направленности, классные часы с участием родителей (законных представителей) в соответствии с планами работы классных руководителей, во время которых не только даются советы и рекомендации родителям по данному направлению, но и выявляется уровень их представления о профессиональных предпочтениях детей, проводится анкетирование, опросы.

Среди основных общешкольных мероприятий, реализуемых в рамках работы модуля, можно назвать:

- конкурс творческих проектов «Словарный справочник профессий» (1-11 классы);
- общешкольный конкурс фотографий «В объективе» (1-8 классы);
- педагогическая акция учащихся и преподавателей «Быть учителем – престижно!» (1-11 классы);
- общешкольное мероприятие «Город Мастеров» - площадки с различными мастер-классами, проводимыми родителями (законными представителями) для учащихся (1-11 классы);
- викторина «Есть много профессий хороших и нужных» (4-6 классы);
- защита проектов «Моя будущая профессия» (8 классы).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Школа и семья – два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Родители – активные участники жизнедеятельности школы, оказывающие влияющие на ее развитие и помогающие поддерживать ее положительный имидж.

Содержание совместной деятельности по реализации программы воспитания включает следующие направления:

1. Информационное и консультационное сопровождение семьи, которое осуществляется через деятельность классных руководителей, службы сопровождения школы. Служба сопровождения – это педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, администрация школы, которая предназначена для предупреждения и решения возникающих у учащихся социально-эмоциональных и учебных проблем.

2. Участие родителей в учебно-воспитательном процессе через совместные ключевые творческие дела и мероприятия, в организации и проведении различных экскурсий, бесед для учащихся.

3. Участие родителей в управлении школой – Совет родителей, школьные комиссии: по контролю качества организации горячего питания, по созданию условий для организации комфортной образовательной среды (питание, конфликты, профилактика ...);

4. Сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (опекунские семьи, приемные семьи, семьи с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, неполные семьи).

В рамках названных направлений деятельность осуществляется на групповом или индивидуальном уровне.

На групповом уровне:

- совет родителей школы, участвующий в принятии решений, касающихся создания или улучшения условий воспитания и социализации их детей;

- общешкольные и классные родительские собрания, которые проводятся для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе, проводимые в онлайн форматах.

- родительский патруль, который создается для предупреждения правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

- родительские форумы в группах классов в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов службы сопровождения по запросу родителей для решения острых социально-эмоциональных или учебных проблем, конфликтных ситуаций;

- участие родителей в развивающих и мотивационных беседах, нацеленных на решение проблем или поддержку достижений конкретного ребенка педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием;

- участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в совместной с детьми добровольческой деятельности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с учащимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, учащиеся с ОВЗ и т. д.).

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Внутреннее пространство школы, ее предметно-эстетическая среда, способствуют формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создают атмосферу психологического комфорта, поднимают настроение, предупреждают стрессовые ситуации, способствуют позитивному восприятию школьной действительности и чувства причастности к ее улучшению.

Воспитывающее влияние на детей и подростков осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Хакасия, города Черногорска;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- участие в оформлении интерьера школьных помещений, в том числе, в рамках проектной деятельности (оформлены лестничных пролетов, рекреации 2 и 3 этажей);
- создание в школе пространств для совместной работы и отдыха (зона коворкинга в библиотеке школы (2 этаж), зоны отдыха в рекреациях и фойе, точки кроссбукинга);

- сменные выставки творческих работ учащихся, оформление пространств школы к общешкольным ключевым делам и календарным праздникам, размещение информации на информационных стендах и т.д.;
- озеленение пришкольной территории (посадка деревьев и кустарников, разбивка клумб);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и учителями-предметниками вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы (социальная реклама и инфографика в коридорах, памятки в классных кабинетах и т.д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни

общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение МБОУ «СОШ №4»

Общая численность педагогических работников: 48 человек основных педагогических работников. В начальном звене – 12 классов-комплектов, в которых работают 12 классных руководителей.

Психолого - педагогическое сопровождение учащихся, в том числе и детей с ОВЗ, обеспечивают специалисты:

- Педагоги-психологи;
- Социальный педагог;
- Учитель-логопед;
- Учитель дефектолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов школы, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития школы;
- годовой план работы школы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: дети-инвалиды, дети с ОВЗ, из социально

уязвимых групп (дети из семей мигрантов, билингвы), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия. Для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, создается среда, адекватная общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся. Создание условий для развития одаренности в школе обеспечивается через:

- включение одаренного ребенка в систему олимпиад и конкурсов;
- организацию проектной и исследовательской деятельности;
- социализацию одаренного ребенка. Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:
 - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
 - формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов - психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся МБОУ «СОШ №4»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении через социальные сети, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность

учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений учащихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) учащихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ «СОШ №4» и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

организуемой внеурочной деятельности учащихся;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации учащихся.

деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, Республики Хакасия, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь: – 1 октября: Международный день пожилых людей;

- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: – 12 апреля: День космонавтики.

Май: – 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: – 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи. Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности