

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение  
к основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
директора МБОУ «СОШ № 4»  
от 31.08.2023 № 127

Рабочая программа учебного курса  
**«Основы проектной деятельности»**  
10 -11 класс  
составлена на основе  
методических рекомендаций «Организация работы над индивидуальным проектом как  
формой итоговой аттестации по итогам освоения основной образовательной  
программы среднего общего образования»  
Авторы: Н.В. Ляшевская, М.Д. Бургер

Саранчина Анастасия Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

г.Черногорск, 2023

Рабочая программа учебного курса по русскому языку «**Основы проектной деятельности**» на уровень среднего общего образования состоит из трех разделов:

1. Планируемые результаты освоения учащимися программы учебного курса
2. Содержание учебного курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела, темы.

### **1. Планируемые результаты:**

#### Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## 2.Содержание учебного курса

| № п/п<br>этапа             | Задачи                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность<br>учащихся                                                                                                                                                                                              | Деятельность<br>педагога,<br>руководителя<br>проекта                                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.<br>Инициру<br>ющий      | Определение конкретной, причем социально значимой проблемы: исследовательской, информационной, практической. В некоторых случаях проблема ставится перед проектной группой внешним заказчиком.                                       | Определение темы, уточнение целей. Выбор рабочей группы.                                                                                                                                                              | Мотивирует учащихся, объясняет цели, наблюдает. Ставит цели и задачи обучения, развития, воспитания в контексте темы проекта. |
| 2.<br>Основопо<br>лагающий | Планирование действий по разрешению проблемы – пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Определение вида продукта и сроков презентации. | Анализируют проблему, формулируют задачи, определяют источники информации, выбирают критерии оценки результатов, обосновывают свои критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий. | Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Формирует необходимые специфические умения и навыки.                   |
| 3.<br>Прагматич<br>еский   | Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.                                                         | Выполняют исследование. Собирают и уточняют информацию, выбирают оптимальный вариант, уточняют планы деятельности.                                                                                                    | Наблюдает, консультирует, контролирует. Обобщает новое содержание образования, полученное в результате работы над проектом.   |
| 4.<br>Заключите<br>льный   | Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.                                                                                               | Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют                                                                                                   | Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта.                                              |

|             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                    | выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. |                                                        |
| 5. Итоговый | Представление заказчику и (или) общественности готового продукта, с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы, т. е. презентация продукта. | Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта.                               | Участвует в коллективном анализе и оценке результатов. |

### Содержание курса

Этап 1.

#### Метод проектов

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Этап 2.

#### Планирование работы

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов):

-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

распределение обязанностей среди членов команды.

Этап 3.

#### Исследовательская деятельность

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Этап 4.

#### Обработка результатов

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Этап 5.

**Итоговый этап** Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

### 3. Тематическое планирование

| №<br>п/п | Кол-во<br>часов | Тема занятия |
|----------|-----------------|--------------|
|----------|-----------------|--------------|

**Этап 1. Метод проектов**

|    |   |                                                        |
|----|---|--------------------------------------------------------|
| 1. | 1 | Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. |
| 2. | 1 | Основные требования к проектам                         |
| 3. | 1 | Структура учебного проекта                             |

**Этап 2. Планирование работы**

|    |   |                                                 |
|----|---|-------------------------------------------------|
| 4. | 1 | Тематика проектов                               |
| 5. | 1 | Выбор темы проекта                              |
| 6. | 1 | Определение типа проекта                        |
| 7. | 1 | Разработка целей и задач проектной деятельности |
| 8. | 1 | Планирование работы на год                      |

**Этап 3. Исследовательская деятельность**

|     |   |                                                                           |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | 1 | Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования |
| 10. | 1 | Определение предмета и объекта исследования                               |
| 11. | 1 | Подбор теоретического материала по выбранной теме                         |
| 12. | 1 | Подбор теоретического материала по выбранной теме                         |
| 13. | 1 | Анализ литературных источников по выбранной теме                          |
| 14. | 1 | Анализ литературных источников по выбранной теме                          |
| 15. | 1 | Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме                  |
| 16. | 1 | Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов                |
| 17. | 1 | Компьютерная обработка теоретического материала                           |
| 18. | 1 | Компьютерная обработка теоретического материала                           |

**Этап 4. Обработка результатов**

|     |   |                                   |
|-----|---|-----------------------------------|
| 19. | 1 | Анализ результатов исследования   |
| 20. | 1 | Обработка данных исследования     |
| 21. | 1 | Обработка данных исследования     |
| 22. | 1 | Обсуждение выводов и рекомендаций |

|     |   |                                  |
|-----|---|----------------------------------|
| 23. | 1 | Компьютерная обработка материала |
| 24. | 1 | Компьютерная обработка материала |
| 25. | 1 | Подготовка проектной работы.     |
| 26. | 1 | Оформление паспорта проекта      |
| 27. | 1 | Оформление паспорта проекта      |
| 28. | 1 | Оформление паспорта проекта      |

**Этап 5. Итоговый этап**

|     |   |                                             |
|-----|---|---------------------------------------------|
| 29. | 1 | Подготовка доклада к защите проекта         |
| 30. | 1 | Подготовка презентации: оформление, дизайн. |
| 31. | 1 | Подготовка презентации: оформление, дизайн. |
| 32. | 1 | Предзащита проекта                          |
| 33. | 1 | Защита проекта                              |
| 34. | 1 | Подведение итогов защиты                    |