

ВНЕДРЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма «ученик-ученик»



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Нормативная база на федеральном уровне

- В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).
- [Приказ МОиН РФ от 03.04.2020 № 100-302](#)
- [Распоряжение Минпросвещения об утверждении методологии целевой модели наставничества](#)
- [Методические рекомендации по внедрению методологии \(целевой модели\) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися \(Приложение к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. N МР-42/02\)](#)

Значимость наставнической деятельности для МБОУ «СОШ № 4»

Целевая модель наставничества помогает систематизировать работу отдельных звеньев, наметить единую цель работы в данном направлении. В школе не было единых нормативных документов, регламентирующих деятельность разных объединений, органов, структурных подразделений, групп, функционирование которых так или иначе связано с тьюторством и наставничеством (например, школа вожатых в ЛДП, волонтерское объединение и совет учащихся). На данный момент в Учреждении разработаны следующие нормативные акты: положение о наставничестве по форме «ученик-ученик», Программа целевой модели наставничества, план «Дорожная карта» целевой модели наставничества.

Цель:

разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения

Задачи:

- Помощь в реализации лидерского потенциала.
- Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
- Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
- Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
- Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
- Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Характеристика участников

Наставник

Кто может быть.

- **Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.**
- **Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.**
- **Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований.**
- **Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы.**
- **Возможный участник всероссийских детско–юношеских организаций и объединений.**

Характеристика участников

Наставляемый

Пассивный

Социально или ценностно - дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Активный

Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Формы взаимодействия

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.
«Лидер – пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.
«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей.
«Адаптированный неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.

«- Сыроежкина надо переспросить по всем предметам!
- Правильно, он наверняка не справится и останется на второй год!

...

- Ребята, Сыроежкину надо помочь, а то он наверняка завалит.
- А помните, как он на одном уроке сразу два кола схватил?!»

Эти диалоги из фильма «Приключения Электроника» 1979 года как нельзя лучше демонстрируют практику тех лет по оказанию шефской помощи отстающим ученикам самими учениками. Шефская помощь оказывалась и одноклассниками, более успешными в учении и учащимися старших классов младшеклассникам, которые по каким-либо причинам стали «неуспевающими» по предмету.

В вихре изменений в современной системе образования шефская помощь ученик-ученик в какой-то момент отошла на второй и третий планы, а затем и исчезла вовсе.

В современной педагогической практике шефская помощь, или наставничество, вновь занимает приоритетное место. Только, в отличие от шефской помощи советской школы (лучшие ученики помогают отстающим), добавляются новые перспективные направления:

- развитие талантов;
- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Суть наставнической практики

Объект: программа наставничества рассчитана на процесс адаптации пятиклассников к требованиям основной школы, предполагает помощь наставляемым в освоении основной образовательной программы, развитие коммуникативных навыков, вовлечение в социально-значимую деятельность.

Субъектами программы являются учащиеся 5,10,11 классов. Старшеклассники выступают в роли наставников учащихся 5б класса.

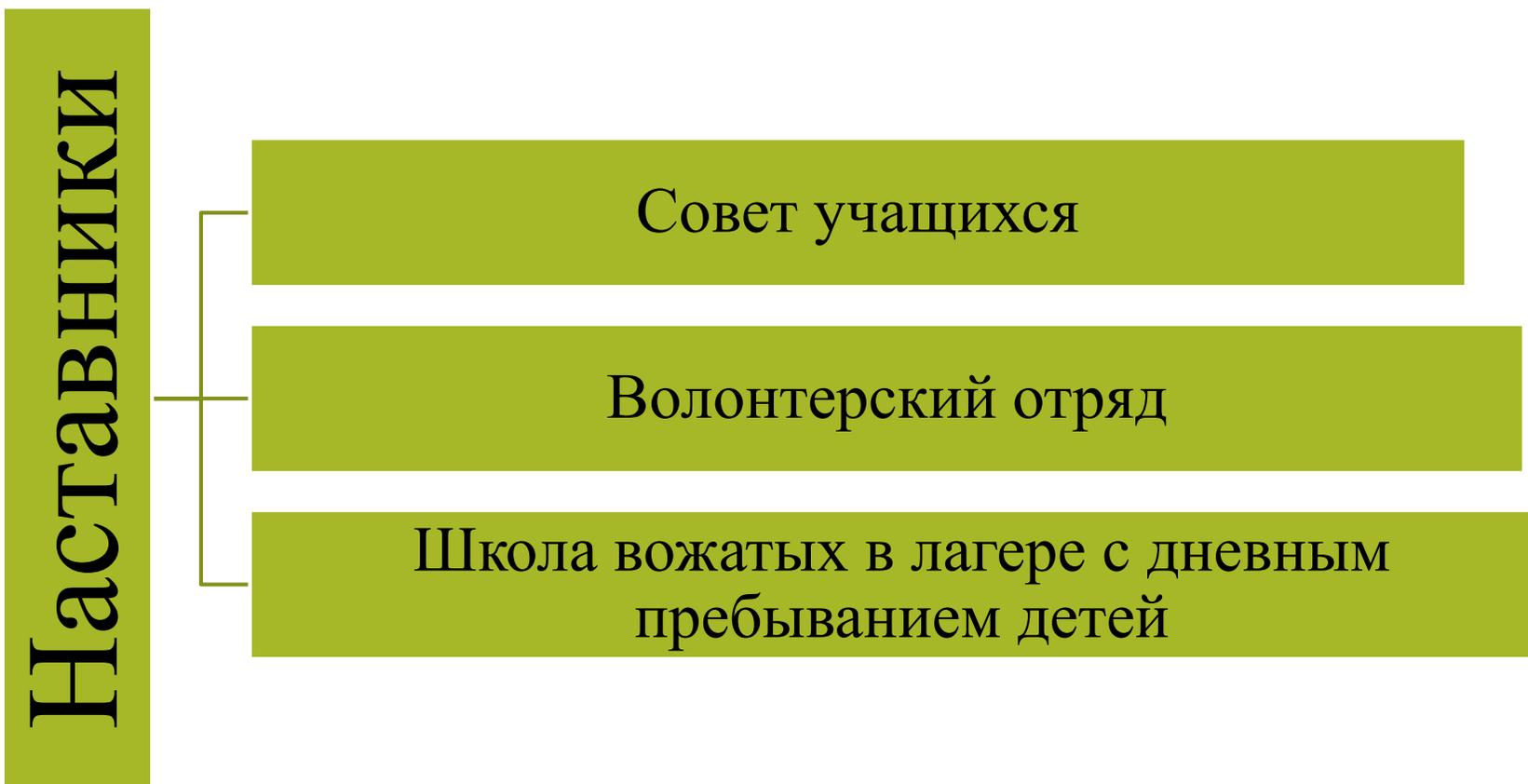
Функции вовлеченных в процесс наставничества

- Заместители директора по учебно-воспитательной работе – документарное и методическое сопровождение, материально-техническое обеспечение (предоставление помещения, материалов и необходимых средств для деятельности наставников)
- Куратор – сопровождение всей программы наставничества, мониторинги, отчеты
- Психолог – сопровождение деятельности наставников и наставляемых, опросы, анкетирование, диагностика
- Классный руководитель – организационные моменты, связь с родителями
- Родители – всесторонняя поддержка участников программы
- Учителя-предметники – помощь и поддержка наставников и наставляемых
- Ученики 10-11 классов – наставники (портфолио наставников в приложении)

Механизм реализации (дорожная карта)

- 1. Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ № 4»
- 2. Формирование базы наставляемых и наставников
- 3. Отбор и обучение наставников
- 4. Формирование наставнических групп
- 5. Организация и осуществление работы наставнических групп / пар
- 6. Завершение наставничества

Основа для создания программы наставничества по форме «ученик-ученик»



Наставники в поисках творческих идей



Наставники с учащимися 5 класса



Портфолио наставников:

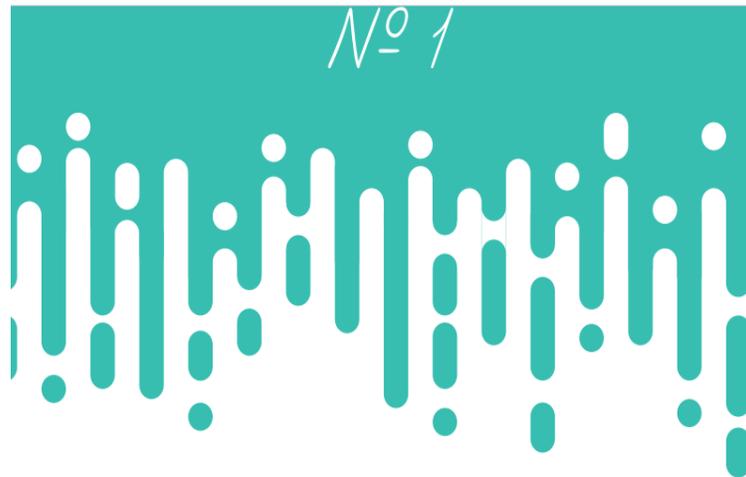
1. https://uchportfolio.ru/sss_119
2. <https://uchportfolio.ru/s0974214600>
3. <https://4portfolio.ru/user/polezaevakatrinn-gmail-com>
4. <https://drive.google.com/file/d/1svMZIFvQHU2TbY73yi5RvN3TbE6WloZ7/view>

Первая встреча с наставляемыми



Методические материалы наставников

<https://drive.google.com/drive/folders/1TmWkEM6LQ38ikYPiyGcyO4AC27VqgZL0>



ВВЕДЕНИЕ В НАСТАВНИЧЕСТВО

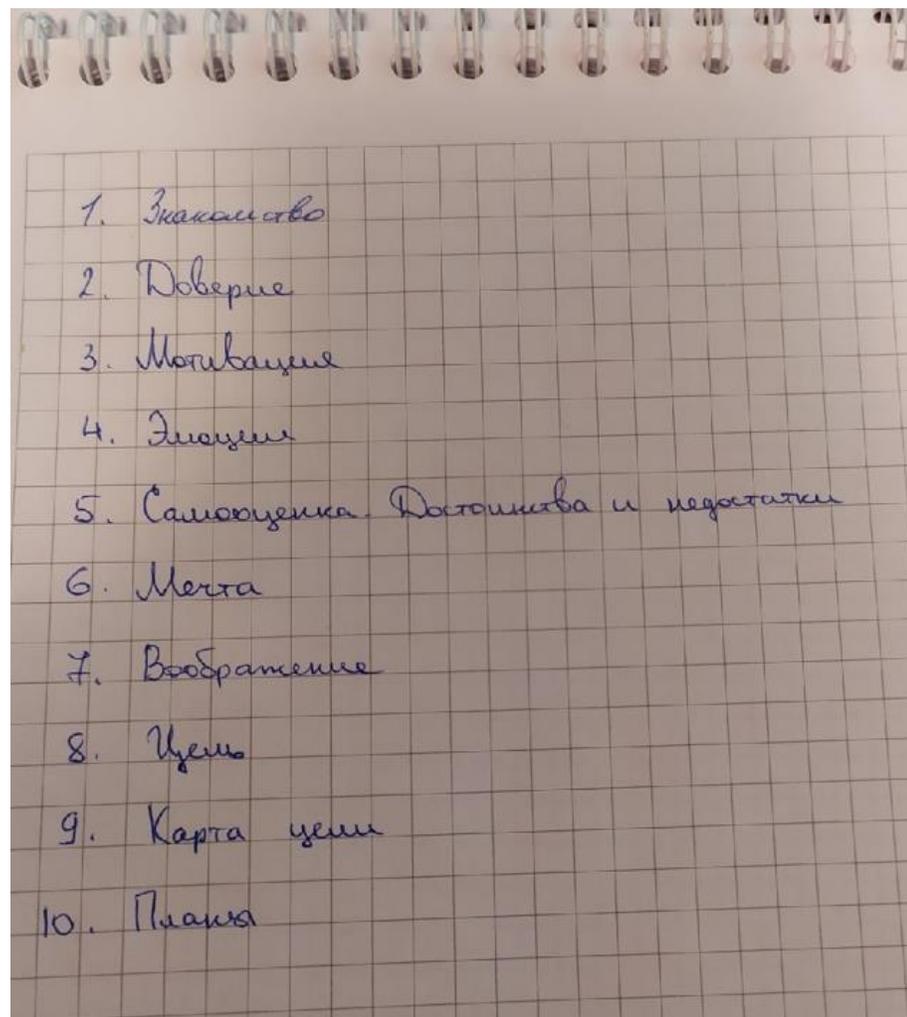
В ЭТОЙ ТЕТРАДИ

I. Я – НАСТАВНИК?	1
- Кто такой наставник?	3
- Каким должен быть наставник?	7
- Моя мотивация	11
- Мои знания, умения и навыки	14
- Чему я научусь в работе с подростком?	18
II. КТО ТАКОЙ ПОДРОСТОК?	23
- Каким я был подростком?	26
- Особенности подросткового возраста: стремление к независимости, когнитивные, гормональные изменения, сексуальность, мораль и принципы	29
- Потребности подростка	35
- Как помочь подростку?	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40

практики по вопросам наставничества.



Систематизация работы

- 
1. Знакомство
 2. Доверие
 3. Мотивация
 4. Эмоции
 5. Самооценка, Достоинства и недостатки
 6. Мечта
 7. Возвращение
 8. Цель
 9. Карта цели
 10. Планка

План работы наставника

Время/дата/период	Содержание встречи	Результат
Вторник	Знакомство, выявление общих интересов, определение потребностей	Цели определены
Четверг	Совместное планирование встреч. Нацеливание на результат. Обсуждение совместного мини-проекта	Тема и продукт проекта определены
Вторник	Помощь с домашними заданиями по предметам	Положительные отметки за выполнение домашних заданий
Четверг	Занятия физической культурой	Определен уровень физической подготовки

Ожидаемые результаты от реализации программы наставничества

- Измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах.
- Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
- Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
- Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
- Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков для горизонтального и вертикального социального движения.
- Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
- Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.