

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования

**Рабочая программа по английскому языку
на уровень среднего общего образования
10-11 классы**

Программа разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования, 10—11 классы

Составитель рабочей программы:
Салько Наталья Александровна,
учитель иностранного языка

Черногорск, 2020г.

Рабочая программа по английскому языку на уровень среднего общего образования является частью основной образовательной программы среднего общего образования и состоит из трех разделов:

1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела, темы.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. Содержание учебного предмета

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who ... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС (105 Ч)

<p align="center">Содержание курса и количество часов, отводимое на тему</p>	<p align="center">Раздел учебника</p>	<p align="center">Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (19 ч)</p>	<p>Unit 5. The right job</p>	<p align="center">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа. • Разыгрывают диалог по опоре. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её.

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.• Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. |
|--|--|--|

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для

понимания основного содержания текста.

- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка.
- Пишут электронное письмо в ответ на предложение о работе летом.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- описывают различные профессии и виды работы;
- распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи:

Распознают и употребляют в речи:

		<ul style="list-style-type: none"> • условные предложения нереального характера <i>Conditional 3</i>; • условные предложения с разной степенью вероятности: реальные – <i>Conditional 1</i>, нереальные – <i>Conditional 2</i>; • инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; • глаголы в <i>past perfect progressive</i> и <i>present perfect progressive</i>; • сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; • сложноподчинённые предложения с предлогами без <i>who, what, which, that</i>; • неопределительные придаточные предложения; • наиболее употребительные фразовые глаголы; • эмфатические конструкции; • имена существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.
<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми (18 ч)</p>	<p>Unit 1. My world</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p><input type="checkbox"/> Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</p>

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.• Самостоятельно запрашивают информацию.• Выражают своё мнение/отношение.• Берут/дают интервью.• Разыгрывают диалог «На вечеринке» по опоре.• Приглашают к действию/взаимодействию.• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.• Рассказывают о своих любимых фильмах и описывают их.• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. |
|--|--|---|

- Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.

- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь □

Составляют письменное описание фильма.

- Пишут эссе «за и против».
- Пишут текст в форме личного дневника.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).

- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- описывают характер человека с использованием новой лексики;
- описывают фильмы с использованием новой лексики;
- употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;

- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи:

Распознают и употребляют в речи:

- степени сравнения прилагательных;
- наречия в правильном порядке в предложении;
- модальные глаголы и глаголы состояния;
- наиболее употребительные предлоги;
- времена группы *present*;

		<input type="checkbox"/> наиболее употребительные фразовые глаголы.
Здоровый образ жизни (19 ч)	Unit 6. Living a good life	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Разыгрывают диалог по опоре. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Описывают фотографии с экстремальными видами спорта вместе с партнёром.

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Обсуждают способы разрешения конфликтов.• Рассуждают о вреде фастфуда и его влиянии на здоровье.• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.• Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. |
|--|--|--|

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для

понимания основного содержания текста.

- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). **Письменная речь** □ Заполняют анкету в спортзал.
- Пишут эссе «Ваше мнение».
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- употребляют в речи глаголы *say* и *tell*, понимая разницу между их значениями;
- употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности.

		<p>Грамматическая сторона речи: Распознают и употребляют в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • косвенную речь; • сослагательное наклонение (<i>I wish ...</i>); • причастия настоящего и прошедшего времени; • фразовые глаголы по теме; • прилагательные; • относительные местоимения; • конструкцию <i>used to do sth/get used to doing sth</i>.
<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи (15 ч)</p>	<p>Unit 4. Have your say!</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Обсуждают результаты теста-опроса.

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Приглашают к действию/взаимодействию.• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.• Высказывают совет/предложение.• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.• Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. |
|--|--|---|

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.

- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным

пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). **Письменная речь** □ Заполняют таблицу по теме.
- Пишут отзыв на статью.
- Пишут электронное письмо с выражением личного мнения.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского

языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- употребляют в речи словосочетания с *do/make* и *get/go*;
- употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- употребляют в речи перифраз;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы адекватно

		<p>ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности. <p>Грамматическая сторона речи: Распознают и употребляют в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • времена группы <i>future</i>; • условные предложения (<i>Conditional 1</i> и <i>2</i>); • времена группы <i>present</i> и <i>past</i> в сравнении; • <i>present progressive</i> в значении будущего времени; • глаголы состояния; • наиболее употребительные фразовые глаголы; • средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
<p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</p>	<p>Уроки <i>Window on the world, Russian corner</i></p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p><input type="checkbox"/> Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах</p>

<p>Путешествия по родной стране и за рубежом (16 ч)</p>	<p>(всех циклов); Урок <i>Extended reading</i> (Unit 3); <i>Crosscurricular studies</i> (Unit 4)</p>	<p>изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Высказывают совет/предложение. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.
---	--	--

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.• Находят ключевые слова в тексте.• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). |
|--|--|--|

Письменная речь

- Пишут письмо ровесникам с запросом информации.
- Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Заполняют таблицы и графики нужной информацией.
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.

- Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

		<ul style="list-style-type: none"> • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности. <p>Грамматическая сторона речи: Распознают и употребляют в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • времена группы <i>future, present</i> и <i>past</i>; • условные предложения (<i>Conditional 1, 2</i> и <i>3</i>); • глаголы состояния, модальные глаголы; • наиболее употребительные фразовые глаголы; • средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
Природа и экология (16 ч)	Unit 3. Saving the planet	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p>☐ Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</p>

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.• Самостоятельно запрашивают информацию.• Выражают своё мнение/отношение.• Описывают карикатуры.• Берут/дают интервью.• Приглашают к действию/взаимодействию.• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.• Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. |
|--|--|--|

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.

- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь □

Пишут официальное письмо в газету.

- Пишут доклад.
- Пишут эссе «Ваше мнение».
- Заполняют вопросник.
- Пишут личное письмо другу.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том

числе при поиске информации в Интернете).

- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования;

- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи:

Распознают и употребляют в речи:

- времена группы *present* и *future*;
- правильный порядок слов в предложении;
- прилагательные с окончанием *-ing* и *-ed*;
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (*such that, so that, in order to*) и придаточными условия (*if, unless*);

		<ul style="list-style-type: none"> • наиболее употребительные предлоги; • наиболее употребительные фразовые глаголы.
<p>Научно-технический прогресс (18 ч)</p>	<p>Unit 2. Technology in your life</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Делают комплименты. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на

заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.

- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные

прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Пишут официальное письмо.
- Делают письменное описание технологических процессов.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого

этикета) по теме;

- распознают и употребляют в речи числительные;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи:

Распознают и употребляют в речи:

- времена группы *present* и *past*;
- наиболее употребительные фразовые глаголы;
- страдательный залог;

		<input type="checkbox"/> сложные существительные.
--	--	---

Формы текущего контроля:

Тест, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации:

Проект

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (105 Ч)

<p align="center">Содержание курса и количество часов, отводимое на тему</p>	<p align="center">Раздел учебника</p>	<p align="center">Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
<p>Школьное образование (16 ч)</p>	<p>Unit 1. Learn to live, live to learn</p>	<p align="center">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа. • Разыгрывают диалог по опоре. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.• Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Аудирование• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.• Вербально или невербально реагируют на услышанное.• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. |
|--|--|--|

- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой

переработки текста.

- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). **Письменная речь**
- Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка.
- Пишут электронное письмо в ответ на предложение о работе летом.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки

		<p>английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);• разделяют предложения на смысловые группы;• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;• описывают различные профессии и виды работы;• распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную
--	--	---

- лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
 - семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
 - систематизируют слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи:

Распознают и употребляют в речи:

- условные предложения нереального характера *Conditional 3*;
- условные предложения с разной степенью вероятности: реальные – *Conditional 1*, нереальные – *Conditional 2*;
- инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;
- глаголы в *past perfect progressive* и *present perfect progressive*;
- сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

		<ul style="list-style-type: none"> • сложноподчинённые предложения с предлогами без <i>who, what, which, that</i>; • неопределительные придаточные предложения; • наиболее употребительные фразовые глаголы; • эмфатические конструкции; • имена существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.
<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (16 ч)</p>	<p>Unit 6. The world of work; Unit 2. Travel (Part A: Speaking English; Part B: Seeing the world)</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа. • Разыгрывают диалог по опоре.

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Объясняют содержание меню англоговорящему гостю.• Приглашают к действию/взаимодействию.• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.• Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. |
|--|--|---|

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Вербально или невербально реагируют на услышанное.• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.• Отделяют главные факты от второстепенных.• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. |
|--|--|--|

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное

содержание текста.

- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь □

Делают письменное описание карикатуры.

- Письменно дают советы.
- Пишут электронное письмо с описанием выбранной профессии;
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют словарь для контроля правильности написания

употребляемой лексики.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- описывают различные профессии и виды работы;
- распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;

- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи:

Распознают и употребляют в речи:

- глаголы в страдательном залоге в форме *future*;
- времена группы *future*;
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (*in order to* и *so that*);

		<ul style="list-style-type: none"> • времена группы <i>past</i>; • наиболее употребительные фразовые глаголы с <i>go</i>; • сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни (14 ч)</p>	<p>Unit 4. Relations and family</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа. • Разыгрывают диалог по опоре. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.• Рассуждают о проблемах и конфликтах, возникающих внутри семьи и способах их решения.• Рассуждают о проблемах подростков и о том, как их можно избежать.• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.• Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. |
|--|--|--|

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Вербально или невербально реагируют на услышанное.• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.• Отделяют главные факты от второстепенных.• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. |
|--|--|--|

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Письменно описывают произошедшую ситуацию.
- Пишут эссе «Ваше мнение».
- Письменно выражают свою точку зрения.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- распознают и употребляют в речи устойчивые фразы и выражения при возврате товара в магазин;
- распознают и употребляют в речи устойчивые фразы для выражения согласия и сравнения;

- распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи:

Распознают и употребляют в речи:

- условные предложения разных типов;
- условные предложения в нереальных ситуациях;

		<ul style="list-style-type: none"> • возвратные глаголы; • наречия; • времена группы <i>past</i>; • инфинитив и герундий после глаголов; <input type="checkbox"/> <i>present progressive</i> и <i>past progressive</i> с <i>always</i>; <input type="checkbox"/> количественные местоимения.
<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи (13 ч)</p>	<p>Unit 3. The individual and society; Unit 1. Learn to live, live to learn (Part C: Future reading); Unit 4. Relations and family (Part C: If life goes wrong)</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа. • Разыгрывают диалог по опоре. • Приглашают к действию/взаимодействию.

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.• Рассуждают о современном устройстве общества и проблемах подростков.• Рассуждают о типичных стереотипах различных стран и национальностей.• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.• Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. |
|--|--|---|

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Определяют тему/основную мысль текста.• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.• Находят ключевые слова в тексте.• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). |
|--|--|---|

Письменная речь

- Делают письменное описание внешности и характера – свои и других людей.
- Пишут эссе «Ваше мнение».
- Письменно выражают свою точку зрения.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в

том числе при поиске информации в Интернете).

- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- различают на слух произношение людей из англоговорящих стран и представителей других национальностей;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;

- распознают и употребляют в речи устойчивые фразы и выражения с предлогами;
- распознают и употребляют в речи синонимы и антонимы;
- применяют аффиксацию (отрицательные префиксы) и конверсию;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания с предлогами, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/лексико-

грамматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи:

Распознают и употребляют в речи:

- слова-связки;
- модальные глаголы;
- наиболее распространённые фразовые глаголы;
- дополнение;
- способы выражения будущего времени;
- *present simple* в описаниях текстов или фильмов; времена группы *present*, *past* и *future*.

<p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом (26 ч)</p>	<p>Unit 2. Travel; Unit 3. The individual and society (Part C: Stereotypes); Уроки <i>Window on the world, Russian corner</i> (всех циклов);</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию, употребляют вежливые фразы. • Выражают своё мнение/отношение.
---	--	---

Урок *Extended reading* (Unit 1); *Crosscurricular studies* (Unit 2 и Unit 3)

- Берут/дают интервью.
- Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа.
- Приглашают к действию/взаимодействию.
- Выслушивают сообщение/мнение партнёра.
- Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.
- Выражают свою точку зрения и обосновывают её.
- Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
- Рассуждают об английском языке как универсальном языке общения и о важности изучения английского языка.
- «Смягчают» свои высказывания при помощи специальных фраз и выражений.
- Используют в речи устойчивые фразы и выражения при покупке билетов и бронировании гостиницы.
- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.

- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные

прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь □

Пишут заявление о приеме на работу.

- Пишут электронное письмо-запрос в отель.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- распознают и употребляют в речи синонимы и антонимы;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания с предлогами, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи:

Распознают и употребляют в речи:

- времена группы *perfect*;

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>past simple</i>; • страдательный залог; • конструкции <i>by+V_{ing}</i> и <i>V+V_{ing}</i>; • прилагательные и наречия; □ модальные глаголы.
<p>Научно-технический прогресс. Природа и экология (20 ч)</p>	<p>Unit 5. The media; Unit 4. Relations and family (Part B: Getting connected); <i>Window on the world,</i> <i>Crosscurricular studies</i>)</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию, употребляют вежливые фразы. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра.

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.• Рассказывают о типах СМИ, рассуждают о достоинствах и недостатках каждого из них.• Сообщают новости в роли ведущего новостей.• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.• Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Аудирование• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. |
|--|--|---|

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Вербально или невербально реагируют на услышанное.• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.• Отделяют главные факты от второстепенных.• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. |
|--|--|--|

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное

содержание текста.

- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь □

Пишут эссе «Ваше мнение».

- Пишут газетную статью.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- употребляют в речи прилагательные для описания новостей;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания с предлогами,

оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

- употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи:

Распознают и употребляют в речи:

- причастные обороты;
- неопределённые местоимения;
- конструкции *either ... or/neither ... nor*;
- косвенную речь;
- страдательный залог в различных временных формах;
- конструкцию *verb + object + present participle*;
- причастные обороты с *(After) V_{ing}*;

		<input type="checkbox"/> причастия настоящего и прошедшего времени.
--	--	---

Формы текущего контроля:

Тест, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации:

Проект