

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено
школьным методическим объединением
учителей русского языка и литературы
Протокол № 5
от «30» мая 2019 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ "СОШ № 4"
Калагина М.В. _____
"30" августа 2019г.



Рабочая программа элективного учебного предмета по русскому языку

«Поэзия норм и правил»

10-11 класс

составлена на основе примерной программы

«Говорим и пишем правильно»

Автор: Войтас С. А., Аكوпова Н. Г.

Составитель программы:
Саранчина Анастасия Владимировна,
учитель русского языка и литературы

г.Черногорск, 2019

Рабочая программа элективного учебного предмета по русскому языку «**Поэзия норм и правил**» на уровень среднего общего образования состоит из трех разделов:

1. Результаты освоения элективного учебного предмета
2. Содержание элективного учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела, темы.

1. Результаты освоения элективного учебного предмета

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей.

Планируемые МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций.

Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение);
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2.Содержание элективного учебного предмета

Речь устная и письменная. Диалог и монолог. Фонетика. Орфоэпия.

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: говорение (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) — слушание (восприятие речевых сигналов с целью выяснения смысла высказывания); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) — чтение (смысловая расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменные и устные. Речевая ситуация.

Особенности устной речи: использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация и др.), жестов и мимики; ориентация на слуховое восприятие речи и зрительное — собеседника; возможность учитывать немедленную реакцию слушателя и ответно реагировать на нее. Повторы, прерывистость речи — типичные свойства устного слова. Диалог и монолог как разновидности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий или развернутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. п.

«Орфоэпический словарь русского языка», его задачи и особенности. Орфоэпия как совокупность норм устной речи. Отражение в словаре норм произношения, ударения, образования грамматических форм.

Трудности фонетического анализа слова. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.

Лексика

«Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова (1935—1940), его задачи и особенности. Основные термины лексикографии (словарная статья, заглавное слово, словник словаря, толкование, иллюстрации, речения, цитаты, пометы). Структура словарной статьи в «Толковом словаре русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова. Семантика (семасиология) как раздел лексикологии, в котором изучаются значения слов. Понятие о лексико-семантической структуре многозначного слова. Прямые и переносные значения слов. Анализ лексико-семантических структур многозначных слов на материале словарных статей «Толкового словаря русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов).

Трудности лексического анализа слов.

Морфемика и словообразование

Правописание морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова. Система орфограмм данного раздела орфографии. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфемный).

Этимологические словари, их особенности. Изменчивость значения слова. Потеря первоначального значения. Что такое этимология? Цели и задачи этимологических словарей.

Словообразовательные и морфемные словари, их особенности. Морфемная и словообразовательная структура слова. Связь морфемики и словообразования с орфографией, культурой речи. Производные и непроизводные слова. Словообразовательное гнездо, его структура. Словообразовательная цепочка. Словообразовательная парадигма.

Морфология

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам.

Грамматические словари, их особенности. Морфология и синтаксис — два раздела грамматики. Морфология как грамматическое учение о слове. Словари, объектом которых являются грамматические трудности (Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. «Словарь грамматических трудностей русского языка»). Словари, посвященные частным вопросам грамматики (Сазонова И. К. «Русский глагол и его причастные формы»).

Трудные случаи разграничения языковых явлений.

Орфография

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения.

Орфографические словари, их задачи и особенности. Орфография как общепринятая система правил правописания.

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые, е и э в заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы или и в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания. Группы корней с чередованием гласных:

Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска — дощатый, очки — очечник).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т. п.). Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова. Этимологическая справка как прием объяснения написания корней слов.

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания:

- 1) п р и с т а в к и н а з (с) — фонетический принцип;
- 2) в с е о с т а л ь н ы е п р и с т а в к и (русские и иноязычные по происхождению) — морфемный принцип написания. Роль смыслового анализа при различении приставок при и пре.

Правописание суффиксов. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание: -арь(), -тель(), -ник(), -изн(а), -ость(), -ени(е) и др. Различение суффиксов -чик и -щик со значением лица.

Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание: -оват(ый), -евит(ый), -лив(ый), -чив(ый), -чат(ый), -оньк(ий) и др. Различение на письме суффиксов -иви -в: -ки -ск в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: -и(ть), -е(ть), -ирова(ть), -ича(ть), -ану(ть) и др. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва(-ива). Написание суффикса -е или -и- в глаголах с приставкой обез (обезлесить — обез лесеть); -ться и -тся в глаголах.

Суффиксы причастий: образование причастий с помощью суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (посеять — посеявший — посеянный). Н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или от глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи. Различение окончаний -е и -и в именах существительных; окончания -ет, -ит, -ешь, -ишь, -ут (-ют), -ат (-ят) в глаголах. Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употребление разделительных ь и ь.

Правописание согласных на стыке морфем (мат русский, петроградский); написание сочетаний чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, нн внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление ь для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова (обобщение). Орфографический анализ словообразовательных моделей слов. Ъ после шипящих в словах разных частей речи. Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Система орфограмм данного раздела. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного или раздельного написания. Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.

Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза). Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания при ставках в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий. Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку от созвучных сочетаний слов. Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий — много обе щающий). Употребление дефиса в словах разных частей речи. Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Текст и его особенности

Речевая коммуникация. Основные функции речевой коммуникации. Понятие коммуникативного акта и его компонентов: участники коммуникации, коммуникативные роли, ситуация общения, речевые интенции, коммуникативные эффекты.

Текст в структуре коммуникативного акта. (Понятие текста, его семиотическая характеристика. Смысловая законченность, целостность, связность, членимость как признаки текста. Зависимость характеристик текста от сферы и ситуации общения.

Функциональные стили и жанры. Сферы общения и функциональные стили речи. Особенности стилей речи: сфера употребления, функции, основные черты, языковая характеристика. Функционально-стилевая характеристика основных жанров научной, публицистической и деловой речи. Художественный текст. Изобразительные выразительные средства.

Типы речи. Тип речи как способ изложения. Повествование, рассуждение, описание. Тип речи как доминирующая логическая структура: утверждение, отрицание, доказательство, опровержение и др. Строение текста рассуждения: тезис, доказательство (аргументы), вывод.

Комплексный анализ текста. Аспекты текста: функциональный, коммуникативный, жанрово-стилистический, смысловой, лингвистический.

Анализ текста в ф у н к ц и о н а л ь н о м аспекте: функции текста (общение, сообщение, побуждение к действию, воздействие на эмоции).

Анализ текста в к о м м у н и к а т и в н о м аспекте: адресат, адресант, цель, мотив, предмет речи; форма общения (диалог, монолог, полилог) и речи (устная, письменная); тип речи (описание, повествование, рассуждение).

Анализ текста в ж а н р о в о с т и л и с т и ч е с к о м аспекте: стиль и жанр текста; эмоциональная окрашенность и экспрессивность; изобразительно выразительные средства. Анализ с м ы с л о в о г о аспекта текста: тема, проблема, основная мысль, главная и второстепенная информация; логико-композиционная структура текста и его абзацев.

Л и н г в и с т и ч е с к и й анализ текста: лексика, фразеология и грамматика текста; средства связи предложений и частей текста; текстообразующая роль его единиц; функционирование в тексте языковых единиц разных уровней.

Информационная переработка текста. Цели информационной переработки текста. Виды переработки: конспект, тезисы, аннотация, реферат. Компрессия текста. План как логическая основа текста. Анализ структуры текста. Описание текста с анализом его структуры

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование на 34 часа (11 класс)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Речь устная и письменная. Диалог и монолог. Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Формы речевого общения: письменные и устные. Речевая ситуация.	1
2-3	Фонетика. Особенности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения	2
4	«Орфоэпический словарь русского языка», его задачи и особенности. Орфоэпия как совокупность норм устной речи. Отражение в словаре норм произношения, ударения, образования грамматических форм.	1
5	Трудности фонетического анализа слова. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.	1
6	Лексика. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова. Основные термины лексикографии. Понятие о лексико-семантической структуре многозначного слова. Прямые и переносные значения слов. Анализ лексико-семантических структур многозначных слов на материале словарных статей	1
7	Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов).	1
8	Трудности лексического анализа. Поиск информации в толковых и этимологических словарях.	1
9	Морфемика и словообразование. Правописание морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова. Система орфограмм данного раздела орфографии.	1
10	Этимологические словари. Что такое этимология? Цели и задачи этимологических словарей.	1
11	Словообразовательные и морфемные словари, их особенности. Морфемная и словообразовательная структура слова.	1
12	Словообразовательные и морфемные словари, их особенности. Связь морфемики и словообразования с орфографией, культурой речи.	1
13	Словообразовательное гнездо, его структура. Словообразовательная цепочка. Словообразовательная парадигма.	1
14	Морфология. Система самостоятельных частей речи в русском языке.	1
15	Морфология Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1
16	Грамматические словари, их особенности.	1
17	Трудные случаи разграничения языковых явлений.	1

18	Орфография. Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Орфографические словари, их задачи и особенности. Орфография как общепринятая система правил правописания.	1
19-20	Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней.	2
21	Правописание иноязычных словообразовательных элементов. Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова.	1
22	Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.	1
23	Правописание суффиксов. Типичные суффиксы имен существительных и их написание	1
24	Правописание суффиксов. Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание	1
25	Правописание суффиксов. Типичные суффиксы глагола и их написание	1
26	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий	1
27	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи	1
28	Правописание согласных на стыке морфем	1
29	Слитные, дефисные и раздельные написания	1
30	Речевая коммуникация. Основные функции речевой коммуникации. Понятие коммуникативного акта и его компонентов	1
31	Функциональные стили и жанры. Типы речи. Тип речи как способ изложения	1
32-33	Комплексный анализ текста Информационная переработка текста.	2
34	Зачет	1
	Итого	34

Тематическое планирование на 68 часов (10 класс)

№ №	Название темы	Количество часов
1-2	Речь устная и письменная. Диалог и монолог. Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Формы речевого общения: письменные и устные. Речевая ситуация.	2
3-4	Фонетика. Особенности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения	2
5-6	«Орфоэпический словарь русского языка» , его задачи и особенности. Орфоэпия как совокупность норм устной речи. Отражение в словаре норм произношения, ударения, образования грамматических форм.	2
7-8	Трудности фонетического анализа слова. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.	2
9-11	Лексика. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова. Основные термины лексикографии. Понятие о лексико-семантической структуре многозначного слова. Прямые и переносные значения слов. Анализ лексико-семантических структур многозначных слов на материале словарных статей	3
12-13	Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов).	2
14-15	Трудности лексического анализа. Поиск информации в толковых и этимологических словарях.	2
16-18	Морфемика и словообразование. Правописание морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова. Система орфограмм данного раздела орфографии.	3
19-20	Этимологические словари. Что такое этимология? Цели и задачи этимологических словарей.	2
21-22	Словообразовательные и морфемные словари , их особенности. Морфемная и словообразовательная структура слова.	2
23-24	Словообразовательные и морфемные словари , их особенности. Связь морфемики и словообразования с орфографией, культурой речи.	2
25-26	Словообразовательное гнездо , его структура. Словообразовательная цепочка. Словообразовательная парадигма.	2
27-28	Морфология. Система самостоятельных частей речи в русском языке.	2
29-30	Морфология Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	2
31-32	Грамматические словари , их особенности.	2
33-34	Трудные случаи разграничения языковых явлений.	2

35-36	Орфография. Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Орфографические словари, их задачи и особенности. Орфография как общепринятая система правил правописания.	2
37-40	Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней.	4
41-42	Правописание иноязычных словообразовательных элементов. Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова.	2
43-44	Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.	2
45-46	Правописание суффиксов. Типичные суффиксы имен существительных и их написание	2
47-48	Правописание суффиксов. Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание	2
49-50	Правописание суффиксов. Типичные суффиксы глагола и их написание	2
51-52	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий	2
53-54	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи	2
55-56	Правописание согласных на стыке морфем	2
57-58	Слитные, дефисные и раздельные написания	2
59-60	Речевая коммуникация. Основные функции речевой коммуникации. Понятие коммуникативного акта и его компонентов	2
61-62	Функциональные стили и жанры. Типы речи. Тип речи как способ изложения	2
63-66	Комплексный анализ текста Информационная переработка текста.	4
67-68	Зачет	2
	Итого	68

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено школьным методическим объединением учителей русского языка и литературы Протокол № 5 от «30» мая 2019 г.	Согласовано: заместитель директора по УВР Саранчина А.В. _____ "____" августа 2019г.
--	---

Календарно-тематическое планирование
элективного учебного предмета по русскому языку «Поэзия норм и правил»
для 10 класса
срок реализации: 02.09.2019 г - 30.05.2020г.

Составитель календарно-тематического планирования:
Саранчина Анастасия Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Календарно-тематическое планирование элективного курса, 10 класс (68 часов)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма проведения	Дата проведения
1	Речь устная и письменная. Диалог и монолог. Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.	1	Составление диалога, монолога. Запись устного высказывания по правилам орфографии и пунктуации.	3.09
2	Речь устная и письменная. Диалог и монолог. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Формы речевого общения: письменные и устные. Речевая ситуация.	1	Практикум.	6.09
3	Фонетика. Особенности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения	1	Использование средств звучащей речи.	10.09
4	Фонетика. Особенности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения	1	Актерское мастерство. Чтение монолога зрителям.	13.09
5	«Орфоэпический словарь русского языка» , его задачи и особенности. Орфоэпия как совокупность норм устной речи..	1	Работа со словарем. Мини-проект «Составление словарика по материалам ЕГЭ, задание 4»	17.09
6	«Орфоэпический словарь русского языка» . Отражение в словаре норм произношения, ударения, образования грамматических форм.	1	Практикум.	20.09
7	Трудности фонетического анализа слова. Орфоэпические нормы русского языка.	1	Работа со словарем. Соревнование «Лучший диктор»	24.09
8	Трудности фонетического анализа слова. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.	1	Практикум.	27.09
9	Лексика. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова. Основные термины лексикографии.	1	Работа с толковыми словарями, словарями антонимов, синонимов. Лексический анализ слов.	1.10
10	Лексика. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова. Понятие о лексико-семантической	1	Практикум.	4.10

	структуре многозначного слова. Прямые и переносные значения слов			
11	Лексика. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова. Анализ лексико-семантических структур многозначных слов на материале словарных статей	1	Практикум.	8.10
12	Основные выразительные средства лексики и фразеологии.	1	Использование средств художественной выразительности в тексте. Создание текста.	11.10
13	Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов).	1	Практикум.	15.10
14	Трудности лексического анализа.	1	Работа со словарями. Мини-проект «Словарная статья в толковом словаре»	18.10
15	Трудности лексического анализа. Поиск информации в толковых и этимологических словарях.	1	Практикум.	22.10
16	Морфемика и словообразование. Правописание морфем.	1	. Морфемный и словообразовательный анализ слов	25.10
17	Морфемика и словообразование. Морфема как минимальная значимая часть слова.	1	Практикум.	5.11
18	Морфемика и словообразование. Система орфограмм данного раздела орфографии.	1	Практикум.	8.11
19	Этимологические словари. Что такое этимология?	1	Работа со словарями. Мини-проект «История одного слова»	12.11
20	Этимологические словари. Цели и задачи этимологических словарей.	1	Практикум.	15.11
21	Словообразовательные и морфемные словари, их особенности.	1	Работа со словарями. Морфемный и словообразовательный анализ слов	19.11
22	Словообразовательные и морфемные словари. Морфемная и словообразовательная структура слова.	1	Практикум.	22.11
23	Словообразовательные и морфемные словари, их особенности.	1	Морфемный и словообразовательный анализ слов	26.11
24	Словообразовательные и морфемные словари. Связь морфемики и словообразования с орфографией, культурой речи.	1	Практикум.	29.11

25	Словообразовательное гнездо, его структура.	1	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3.12
26	Словообразовательная цепочка. Словообразовательная парадигма.	1	Практикум.	6.12
27	Морфология. Система самостоятельных частей речи в русском языке.	1	Морфологический анализ слов.	10.12
28	Морфология. Система самостоятельных частей речи в русском языке.	1	Практикум.	13.12
29	Морфология Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1	Мини-проект «Омонимия в грамматике»	17.12
30	Морфология Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1	Практикум.	20.12
31	Грамматические словари, их особенности.	1	Работа со словарями.	24.12
32	Грамматические словари, их особенности.	1	Практикум.	27.12
33	Трудные случаи разграничения языковых явлений.	1	Практикум. Групповая работа	10.01
34	Трудные случаи разграничения языковых явлений.	1		14.01
35	Орфография. Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения.	1	Работа со словарями. Мини-проект «Орфография в системе лингвистики»	17.01
36	Орфография. Орфографические словари, их задачи и особенности. Орфография как общепринятая система правил правописания.	1	Практикум.	21.01
37	Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных корней.	1	Словарные диктанты, различные виды разборов слов.	24.01
38	Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных корней.	1	Словарные диктанты, различные виды разборов слов.	28.01
39	Правописание корней. Система правил, регулирующих написание согласных корней.	1	Словарные диктанты, различные виды разборов слов.	31.01
40	Правописание корней. Система правил, регулирующих написание согласных корней.	1	Словарные диктанты, различные виды разборов слов.	4.02
41	Правописание иноязычных словообразовательных элементов.	1	Словарные диктанты, различные виды	7.02

			разборов слов.	
42	Правописание иноязычных словообразовательных элементов. Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова.	1	Словарные диктанты, различные виды разборов слов.	11.02
43	Правописание приставок.	1	Работа с тестами по орфографии. Исправление искаженного текста.	14.02
44	Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.	1	Практикум.	18.02
45	Правописание суффиксов. Типичные суффиксы имен существительных и их написание	1	Словарные диктанты, различные виды разборов слов.	21.02
46	Правописание суффиксов. Типичные суффиксы имен существительных и их написание	1	Практикум.	25.02
47	Правописание суффиксов. Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание	1	Работа с тестами по орфографии. Исправление искаженного текста.	28.02
48	Правописание суффиксов. Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание	1	Практикум.	3.03
49	Правописание суффиксов. Типичные суффиксы глагола и их написание	1	Словарные диктанты, различные виды разборов слов.	6.03
50	Правописание суффиксов. Типичные суффиксы глагола и их написание	1	Практикум.	10.03
51	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий	1	Работа с тестами по орфографии. Исправление искаженного текста.	13.03
52	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий	1	Практикум.	17.03
53	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи	1	Словарные диктанты, различные виды разборов слов.	20.03
54	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи	1	Практикум.	3.04
55	Правописание согласных на стыке морфем	1	Работа с тестами по орфографии. Исправление искаженного текста.	7.04
56	Правописание согласных на стыке морфем	1	Практикум.	10.04
57	Слитные, дефисные и раздельные	1	Словарные диктанты,	14.04

	написания		различные виды разборов слов.	
58	Слитные, дефисные и отдельные написания	1	Практикум.	17.04
59	Речевая коммуникация. Основные функции речевой коммуникации.	1	Работа в группах	21.04
60	Речевая коммуникация. Понятие коммуникативного акта и его компонентов	1	Практикум.	24.04
61	Функциональные стили и жанры.	1	Мини-проекты «Пособие для младших школьников»	28.04
62	Типы речи. Тип речи как способ изложения	1	Практикум.	8.05
63	Комплексный анализ текста Информационная переработка текста.	1	Практикум. Индивидуальная работа	12.05
64	Комплексный анализ текста Информационная переработка текста.	1	Практикум.	15.05
65	Комплексный анализ текста Информационная переработка текста.	1	Практикум	19.05
66	Комплексный анализ текста Информационная переработка текста.	1	Практикум.	22.05
67	Зачет	1	Презентация сборника правил	26.05
68	Зачет	1	Презентация сборника правил	29.05

График предоставления и защиты результатов освоения элективного курса

№№	Тема предоставления результатов	Дата
1	Презентация сборника правил	26.05
2	Презентация сборника правил	29.05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено школьным методическим объединением учителей русского языка и литературы Протокол № 5 от «30» мая 2019 г.	Согласовано: заместитель директора по УВР Саранчина А.В. _____ "____" августа 2019г.
--	---

Календарно-тематическое планирование
элективного учебного предмета по русскому языку «Поэзия норм и правил»
для 11 класса
срок реализации: 02.09.2019 г -25.05.2020г.

Составитель календарно-тематического планирования:
Саранчина Анастасия Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Календарно-тематическое планирование элективного курса, 11 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Количес- тво часов	Форма проведения	Дата проведения
1	Речь устная и письменная. Диалог и монолог. Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Формы речевого общения: письменные и устные. Речевая ситуация.	1	Практикум. Составление диалога, монолога. Запись устного высказывания по правилам орфографии и пунктуации.	6.09
2	Фонетика. Особенности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения	1	Практикум. Использование средств звучащей речи.	13.09
3	Фонетика. Особенности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения	1	Актерское мастерство. Чтение монолога зрителям.	20.09
4	«Орфоэпический словарь русского языка» , его задачи и особенности. Орфоэпия как совокупность норм устной речи. Отражение в словаре норм произношения, ударения, образования грамматических форм.	1	Работа со словарем. Мини-проект «Составление словарика по материалам ЕГЭ, задание 4»	27.09
5	Трудности фонетического анализа слова. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.	1	Практикум. Работа со словарем. Соревнование «Лучший диктор»	4.10
6	Лексика. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова. Основные термины лексикографии. Понятие о лексико-семантической структуре многозначного слова. Прямые и переносные значения слов. Анализ лексико-семантических структур многозначных слов на материале словарных статей	1	Работа с толковыми словарями, словарями антонимов, синонимов. Лексический анализ слов.	11.10
7	Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов).	1	Практикум. Использование средств художественной выразительности в тексте. Создание текста.	18.10
8	Трудности лексического анализа. Поиск информации в толковых и этимологических словарях.	1	Работа со словарями. Мини-проект «Словарная статья в толковом словаре»	25.10
9	Морфемика и словообразование.	1	Практикум. Морфемный	8.11

	Правописание морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова. Система орфограмм данного раздела орфографии.		и словообразовательный анализ слов	
10	Этимологические словари. Что такое этимология? Цели и задачи этимологических словарей.	1	Работа со словарями. Мини-проект «История одного слова»	15.11
11	Словообразовательные и морфемные словари , их особенности. Морфемная и словообразовательная структура слова.	1	Работа со словарями. Практикум. Морфемный и словообразовательный анализ слов	22.11
12	Словообразовательные и морфемные словари , их особенности. Связь морфемики и словообразования с орфографией, культурой речи.	1	Морфемный и словообразовательный анализ слов	29.11
13	Словообразовательное гнездо , его структура. Словообразовательная цепочка. Словообразовательная парадигма.	1	Практикум. Морфемный и словообразовательный анализ слов	6.12
14	Морфология. Система самостоятельных частей речи в русском языке.	1	Морфологический анализ слов.	13.12
15	Морфология Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1	Мини-проект «Омонимия в грамматике»	20.12
16	Грамматические словари, их особенности.	1	Работа со словарями.	27.12
17	Трудные случаи разграничения языковых явлений.	1	Практикум. Групповая работа	10.01
18	Орфография. Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Орфографические словари, их задачи и особенности. Орфография как общепринятая система правил правописания.	1	Работа со словарями. Мини-проект «Орфография в системе лингвистики»	17.01
19	Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней.	1	Словарные диктанты, различные виды разборов слов.	24.01
20	Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней.	1	Словарные диктанты, различные виды разборов слов.	31.01
21	Правописание иноязычных словообразовательных элементов. Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова.	1	Словарные диктанты, различные виды разборов слов.	7.02
22	Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые	1	Работа с тестами по орфографии.	14.02

	с разными принципами написания.		Исправление искаженного текста.	
23	Правописание суффиксов. Типичные суффиксы имен существительных и их написание	1	Словарные диктанты, различные виды разборов слов.	21.02
24	Правописание суффиксов. Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание	1	Работа с тестами по орфографии. Исправление искаженного текста.	28.02
25	Правописание суффиксов. Типичные суффиксы глагола и их написание	1	Словарные диктанты, различные виды разборов слов.	6.03
26	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий	1	Работа с тестами по орфографии. Исправление искаженного текста.	13.03
27	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи	1	Словарные диктанты, различные виды разборов слов.	20.03
28	Правописание согласных на стыке морфем	1	Работа с тестами по орфографии. Исправление искаженного текста.	3.04
29	Слитные, дефисные и раздельные написания	1	Словарные диктанты, различные виды разборов слов.	10.04
30	Речевая коммуникация. Основные функции речевой коммуникации. Понятие коммуникативного акта и его компонентов	1	Практикум. Работа в группах	17.04
31	Функциональные стили и жанры. Типы речи. Тип речи как способ изложения	1	Мини-проекты «Пособие для младших школьников»	24.04
32	Комплексный анализ текста Информационная переработка текста.	1	Практикум. Индивидуальная работа	8.05
33	Комплексный анализ текста Информационная переработка текста.	1	Практикум	15.05
34	Зачет	1	Презентация сборника правил	22.05

График предоставления и защиты результатов освоения элективного курса

№№	Тема предоставления результатов	Дата
1	Мини-проекты «Пособие для младших школьников»	24.04
2	Презентация сборника правил	22.05