

Аннотация к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования ФГОС ООО (5-9 классы) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

1. Цели реализации, принципы и подходы к формированию АООП ООО и состав участников образовательного процесса ОУ, цели и задачи коррекционной работы.

Цель программы:

Создание в МБОУ «СОШ № 4» благоприятной социальной среды для развития и обучения каждого учащегося с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

Задачи программы:

- обеспечение каждым учащимся с ОВЗ специальных условий для получения основного общего образования;
- обеспечение коррекционно–развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- организация обучения учащихся с ОВЗ по индивидуальным учебным планам;
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки учащихся в соответствии с рекомендациями СанПиН, физического, психологического и социального здоровья учащихся с ОВЗ.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ выбирать формы получения образования.

Принцип достоверности — профессиональный анализ специалистами МБОУ «СОШ № 4» психологической (педагог-психолог, учитель-логопед) и педагогической (учитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе) диагностики.

Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;

Гуманистической направленности — опора на потенциальные возможности учащегося, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

Методические принципы построения образовательной деятельности, направленные на обеспечение освоения учащимися с ОВЗ АООП ООО, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно- значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья (далее учащиеся с ОВЗ) в освоении адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования (далее АООП ООО), коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию и оказание помощи учащимся с ОВЗ в освоении программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- осуществление индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи учащимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями городской психологомедикопедагогической комиссии (далее ПМПК), психологопедагогического консилиума МБОУ «СОШ № 4» (далее ППК);
- разработка и реализация индивидуальных программ, индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- реализация индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов (далее ИПР);
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов по социальным, правовым и другим вопросам.

Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования

Цель программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ОВЗ, детям инвалидам и их родителям (законным представителям);

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении АООП ООО;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучения учащихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация индивидуальных программ, индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов (далее ИПР);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов при освоении АООП ООО;
- создание безбарьерной среды для получения образования и формирование социальной компетентности учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов для самореализации в обществе;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

2. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП ООО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- программу отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
- программу коррекционной работы, которая включает:
 - ✓ Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы
 - ✓ Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья
 - ✓ Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ
 - ✓ Взаимодействие субъектов сопровождения программы коррекционной работы
 - ✓ Планируемые результаты коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов АООП. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;

- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- программно-методическое обеспечение учебного плана;
- систему условий реализации основной образовательной программы.