

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрена
школьным методическим
объединением учителей
иностранного языка
Протокол № 5 от
« 30 » мая 2018 г.

Утверждено
приказом № 99
« 31 »августа 2018г.

**Рабочая программа по немецкому языку
на уровень основного общего образования
5-9 классы**

Программа разработана на основе Программы по немецкому языку 5—9 классы, авторы программы: И.Л. Бим, Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.

Составитель рабочей программы:
Егорова Надежда Валентиновна,
учитель немецкого языка.

Черногорск, 2018г.

Рабочая программа **по немецкому языку** является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из трех разделов:

1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела, темы.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; приобретение таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран использующих немецкий язык как средство меж личностного и меж культурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

осознание себя гражданином своей страны и мира;

ЛР10- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Познавательные УУД:

самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»

5 класс

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

умеет поприветствовать человека, спросить, как дела и отреагировать на полученный ответ;

- начинает и поддерживает простую беседу на знакомую тему, опираясь на ограниченный набор заученных фраз;

- умеет задавать простые вопросы и отвечать на них;

Говорение (монологическая речь):

умеет сообщить простую информацию о себе (имя, возраст, национальность, будущая профессия);

умеет сообщать простую информацию (время, местоположение объекта и т. п.)

дает простые описания своего рабочего дня, любимого животного, своего дома, актера;

Аудирование:

- понимает фразы классного обихода и следует им;

понимает простые вопросы о себе и своих умениях;

понимает простые предложения и тексты на знакомые темы;

понимает медленную четкую речь учителя и одноклассников;

понимает других, когда они говорят медленно и внятно;

Чтение:

понимает задания в учебнике;

понимает содержание простой короткой открытки;

узнает знакомые имена, слова, простейшие фразы в текстах.

Письменная речь:

умеет запрашивать и предоставлять личные данные в письменном виде;

умеет писать короткую открытку по образцу;

умеет писать простые, не связанные друг с другом предложения;

списывает слова и предложения без ошибок;

умеет писать простые слова и предложения, произносимые учителем и одноклассниками;

умеет писать короткие, простые предложения, короткие тексты на знакомые темы;

Языковая компетенция

Фонетика:

умеет произносить ограниченное количество заученных слов и фраз;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Орфография:

умеет написать свой адрес, имя, национальность;

умеет писать знакомые слова и короткие фразы;

Лексическая сторона речи:

владеет ограниченным запасом лексических единиц (активное владение) в объеме ≈100-150 слов в рамках тем учебника;

Грамматическая сторона речи:

распознает и употребляет в речи:

- конструкции...

- глаголы

- предлоги места;

- модальные глаголы, повелительное наклонение;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество 1;

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога
- Социокультурная компетенция
- умеет устанавливать контакт, используя простейшие формы приветствия, прощания, благодарности, извинения и т. п.;
- Компенсирующая компетенция
- использует переспрос;

6 класс

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

- умеет начинать, поддерживать и заканчивать разговор на знакомую тему;
- умеет обсудить, что делать, куда пойти и договориться о встрече;
- обратиться с просьбой о чем-либо и что-то дать в ответ;
- умеет пригласить к действию и взаимодействию;
- умеет в разговоре поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

Говорение (монологическая речь):

- умеет по плану/образцу составить сообщение о себе и своем окружении;
- умеет давать краткую характеристику персонажей;
- умеет описывать картинку;

Аудирование:

понимает основное содержание несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, объявления) и выделять значимую информацию;

Чтение:

- умеет выделять запрашиваемую информацию в письме личного характера;
- понимает простые иллюстрированные истории, сказки и т. п.;

Письменная речь:

умеет заполнять несложные анкеты и формуляры: вписывать имя, адрес, национальность, семейное положение;

умеет составлять список подарков для членов семьи/покупок; писать правила поведения в туристическом лагере/общественных местах, записывать кулинарный рецепт/прогноз погоды на завтра в разных городах страны;

- умеет составлять опорную схему к тексту;
- умеет писать короткие тексты по образцу;
- умеет писать e-mail-сообщение о планах на выходные;
- умеет писать открытку-приглашение;
- умеет писать по образцу личное письмо другу о себе и о своей семье;

Языковая компетенция

Фонетика:

различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит все звуки немецкого языка;

Орфография:

правильно пишет изученные слова в соответствии с нормами орфографии немецкого языка;

Лексическая сторона речи:

владеет запасом лексических единиц в объеме ~ 200-250 (включая лексику 5 класса) слов активного словарного запаса;

Грамматическая сторона речи:

(см. 5 класс)

Социокультурная компетенция

умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция

(см. 5 класс)

7 класс

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

умеет выражать благодарность;

умеет обсудить предстоящие планы;

умеет задавать вопросы на повседневные темы и отвечать на них;

умеет давать совет и принимать/не принимать его;

Говорение (монологическая речь):

умеет передавать основную идею прочитанного/услышанного;

сообщает краткие сведения о своем городе/селе;

описывает что-либо в виде простого перечисления;

выражает свои предпочтения и вкусы;

Аудирование:

понимает простые (учебные) видеофильмы на знакомые темы;

- выделяет запрашиваемую информацию из несложного аутентичного текста (в т.ч. телефонного разговора);

Чтение:

умеет определять тему текста учебника (короткой газетной статьи, брошюры, описания событий);

умеет выделить запрашиваемую информацию в простых письменных материалах;

читает тексты учебника полным и точным пониманием содержания;

Письменная речь:

умеет заполнять регистрационную карточку в отеле;

умеет составлять список дел для выполнения перед отъездом/список дел экологической группы на неделю;

умеет кратко излагать сюжет книги, сказки;

умеет писать личное письмо-совет;

Языковая компетенция

Фонетика:

(см. 5,6 класс)

Орфография:

(см. 6 класс).

Лексическая сторона речи:

распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме $\approx 300-350$ (включая лексику 5,6 классов) слов;

Грамматическая сторона речи:

распознает и употребляет в речи:

-конструкции;

-модальные глаголы;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

-сложноподчиненные предложения с придаточными времени и союзами для передачи последовательности в прошлом/придаточными условия;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по

правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
- порядок имен прилагательных в функции определения;
- относительные наречия;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: формы выражения будущего времени;
- словообразование

Социокультурная компетенция

владеет национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и использует их в ситуациях речевого и письменного общения;

Компенсаторная компетенция

умеет, делая покупки, показывать жестом, что нужно, если не может объяснить словами;

8 класс

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

- умеет переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- умеет сказать, что думает по какому-либо поводу;
- умеет выяснить простую информацию на бытовые темы;
- умеет выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Говорение (монологическая речь):

умеет передавать основное содержание прочитанного/услышанного с опорой на образец/план;

делает краткие сведения о своей стране/стране изучаемого языка;

выражает свое отношение к прочитанному/услышанному;

умеет давать краткую характеристику окружающих его людей;

Аудирование:

определяет тему звучащего несложного аутентичного текста (интервью, выпуск новостей), выделяет главные факты, опуская второстепенные;

Чтение:

распознает основную идею несложных аутентичных текстов (реклама, объявления, формуляры^ анкеты и т. п.);

устанавливает логическую последовательность основных фактов текста;

понимает короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию, употребительную лексику и интернациональные слова;

Письменная речь:

умеет писать ряд простых фраз и предложений, соединенных простыми, такими как «и», «но» и «потому что»;

умеет писать по образцу личное письмо-приглашение другу;

умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) по плану;

Языковая компетенция

Фонетика:

обладает довольно понятным произношением, несмотря на акцент;

Орфография:

умеет писать слова (с некоторыми отклонениями от нормы), известные по своей звуковой форме в соответствии с нормами орфографии немецкого языка;

Лексическая сторона речи:

распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме ≈ 400-500 слов (включая лексику 5-7 классов) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

понимает и использует явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи:

распознает и употребляет в речи:

-конструкции

глаголы

предлоги места, предлоги с прилагательными;

- модальные глаголы

- повелительное наклонение;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами

- сложноподчинённые предложения;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в временных формах действительного и страдательного залога;

- причастия настоящего и прошедшего времени;

- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях;

- условные предложения;

Социокультурная компетенция

знает всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

Компенсаторная компетенция

умеет сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

9 класс

Говорение (диалогическая речь):

умеет вносить предложения и реагировать на них;

умеет аргументировано выразить согласие или несогласие;

умеет обмениваться информацией и высказывать свою точку зрения по знакомой тематике;

умеет целенаправленно расспрашивать, брать интервью;

Говорение (монологическая речь):

умеет делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках изученных тем;

умеет рассказать о планах и мероприятиях, привычках, повседневных делах;

коротко высказывать свое суждение и сравнивать различимые объекты;

умеет рассказывать о себе и своей семье;

умеет делать заранее подготовленные доклады по знакомой тематике, относящейся к повседневной жизни, приводить краткие доводы, объяснять точки зрения;

Аудирование:

умеет уловить основную идею коротких, четких простых аутентичных сообщений и объявлений;

понимает простые указания, связанные с бытовой тематикой;

понимает и может извлечь основную информацию из коротких текстов на повседневные темы, звучащих медленно и четко;

Чтение:

понимает короткие личные письма;

понимает обозначения и надписи в общественных местах (на улице, в ресторане, на ж/д станции);

понимает простые инструкции по пользованию оборудованием, встречающиеся в повседневной жизни;

Письменная речь:

умеет писать простые фразы и предложения о повседневной жизни;

делает простые описания событий, занятий и личного опыта;

умеет писать короткие простые вымышленные биографии;

умеет записывать на слух короткое простое сообщение;

умеет делать письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay);

умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения;

Языковая компетенция

Фонетика:

владеет понятным произношением;

Орфография:

умеет правильно писать короткие тексты на повседневные темы в соответствии с нормами орфографии немецкого языка;

Лексическая сторона речи:

распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме ≈ 700 (включая лексику 5-8 классов) слов в пределах тематики изученных тем и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдает существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи:

распознает и употребляет в речи:

- модальные глаголы;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени), условия, придаточными определительными
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;
- степени сравнения имен прилагательных и наречий;
- наречия меры и степени;
- неличные формы глагола: инфинитив, причастия;
- страдательный залог;
- различные способы выражения будущего времени;
- словообразование;
- предлоги, предлоги места;
- косвенная речь.

Социокультурная компетенция

умеет привлечь к себе внимание собеседника;

Компенсаторная компетенция

умеет выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

умеет сделать выводы о возможном значении незнакомых слов на основе общей цели коротких текстов и высказываний конкретного содержания по повседневной тематике; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдения правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; — распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; — приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета.

5 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии) Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни. Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров). Квартира. Дом. Помощь по дому. Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома. Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся. Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

С. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем? Жители города, их занятия. Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям? Некоторые экологические проблемы города (села). Природа (зимой, весной). Праздники (Рождество, Новый год). Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Виды речевой деятельности.

/Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог —

побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты. Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение. Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста). Жанры текстов: прагматические. Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов). Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов. Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);

—составлять план. Языковые знания и навыки Графика, каллиграфия, орфография. Знание правил чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи. Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение

правильной интонации в различных типах предложений. Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: 1)аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; 2)словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи:Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer). Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand). Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen! Все типы вопросительных предложений. Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen). Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv). Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben). Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше .

Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии. Они овладевают знаниями: о значении немецкого языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем; о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;

- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

- Компенсаторные умения переспрашивать, просить повторить;

- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника;

Общеучебные умения.

Формируются и совершенствуются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации

- создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации

- извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами,

- словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

- Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения: пользоваться двуязычным словарем;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах. Распорядок дня. Еда. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы. Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы. Чтение — вот лучшее учение. В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности. Говорение Диалогическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Ведение диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

- объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога- 1—2 мин. При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем

диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При ведении диалога-побуждения к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нём

участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При ведении диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: выражать свою точку зрения;-

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

-объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1- 1,5 мин.

Аудирование Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут. Чтение Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

.- чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной

- переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному.

- объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений: делать выписки из текста

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Графика и орфография.

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений. Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Грамматическая сторона речи Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос —Wohin?; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и 2-3 модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen). Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос —Wo? и Akkusativ на вопрос —Wohin?; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с: фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка. Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять адрес на немецком языке.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

- выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;

- кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда. Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы. Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах) Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии. Виды речевой деятельности/

Коммуникативные умения: **говорение, диалогическая речь.** Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах;

-начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера;

-поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения);

- делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / не- согласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2мин.

Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин. Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать

логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов. Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания.

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация словосложение, конверсия.

Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише. . Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности ; прошедшие каникулы, начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами: а) аффиксацией: префиксом *un-* с прилагательными и существительными: *unglücklich, das Unglück*; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа *dunkelblau, hellblau*. Использовать интернационализмы, например: *das Hobby, das Tennis* и др.

Грамматическая сторона речи Синтаксис. Ученикам предлагаются для активного употребления: — предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wochin?*“; — предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*; — побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*; — предложения с неопределенно-личным местоимением *man*; — сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *denn, darum, deshalb* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*. Морфология Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы: — слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; — сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*; — *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; — *Futurum*; — степени сравнения прилагательных и наречий; — возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*; — *Genitiv* имен существительных нарицательных; — глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*; — предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“; — предлоги, требующие *Dativ*; — предлоги, требующие *Akkusativ*. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера)

. Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные

национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения; представления родной страны и культуры на немецком языке;

- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. Формируются и совершенствуются умения: ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;-

- оценивать работу одноклассников;- выявлять причинно-следственные связи;

- решать учебные проблемные задачи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;- классификация и организация информации;-

работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;-

- осуществлять словообразовательный анализ;-

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

8 класс

Предметное содержание.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья. Кто, где, как провел каникулы. Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Говорение 1. Диалогическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д. Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения: — включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него). Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды). Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...—; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht—. Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин

. Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте);

- выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;-

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;-

- озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;-

- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;-

пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

-устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -

-комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся , иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого

языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.
Грамматическая сторона речи —Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*; —Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

—Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

—Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

—Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*. Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями: о значении немецкого языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания); о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран; о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи

. Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения; представления родной страны и культуры на немецком языке;

- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;-

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. Формируются и совершенствуются умения: работать с информацией:

- сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным/прочитанным текстом:

- извлечение основной информации,

- извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;-

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9 класс

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы. Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи. Проблемы в семье. Конфликты

. Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Молодежная субкультура. Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Говорение 1. Диалогическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения. Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д. Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него). Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды). Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише. Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; -
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. **Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет,

просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Орфография: Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация словосложение, конверсия. Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол). Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

—Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

—Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

—Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

—Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

—Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*. Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран; о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения; представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации
- работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол. часов
	Привет 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса (15 часов)	
1.	Первый школьный день	1
2.	Что рассказать о новом ученике	1
3.	Также родители новых учеников знакомятся	1
4	Твои любимые сказочные персонажи	1
5.	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами	1
6.	Спряжение сильных глаголов	1
7.	Что делают дети на летних каникулах?	1
8.	Какая погода летом?	1
9.	Что делали Сабина, Свен и другие летом?	1
10.	Прошедшее разговорное время	1
11.	Дети говорят о своих летних каникулах.	1
12.	Дети пишут письмо о своих летних каникулах.	1
13.	Возвратные глаголы	1
14.	Письмо другу в Германию	1
15.	Знакомство со знаменитыми людьми Германии	1
	Старый немецкий город. Что в нём? (9 час)	
16.	Город	1
17.	Достопримечательности немецкого города	1
18.	Старый немецкий город	1
19.-20	Встреча на улице немецкого города	2
21.	Знакомство с городами Берлин и Лейпциг	1
22.	Города Германии	1
23.	Мой родной город	1
24.	Контрольная работа по теме «Старый немецкий город, что в нём»	1
	В городе. Кто здесь живёт? (9 час)	
25.	Жители города.	1
26.	Давайте опишем картинку по теме «В городе»	1
27.	Давайте поговорим о том, что мы знаем о жителях города, о погоде.	1
28-29	Что мы уже знаем по теме «В городе. Кто здесь живёт»	2
30.	Животные	1
31	Животные	1
32-33	Учить немецкий -знакомиться со страной и людьми.	2
	Улицы города.Какие они (9 час)	1
34.	Улицы города. Движение	
35.	Мы читаем и пишем по теме «Улицы города,какие они?»	1
36.	Давайте поговорим. Кто приезжает в город Габи?»	1
37	Притяжательные местоимения.	1
38.	Город Габи.	1
39.	Какое движение на улицах немецкого города.	1
40.	Учить немецкий- знакомиться со страной и людьми	1
41.	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	1

42.	Контрольная работа по теме «Улицы города ,какие они»	1
	Где и как живут здесь люди (9час)	
43.	Типы домов в Германии.	1
44.	Что где находится?	1
45	Адреса городских объектов.	1
46-47	Экологические проблемы города	2
48	Образование слов с противоположным значением	1
49.	Типы и особенности домов в Германии	1
50.	Типы домов в моём городе	1
51.	Мой родной город	1
	У Габи дома. Что мы здесь видим (9час)	
52.	Где работают родители Габи	1
53.	Обустройство квартиры Габи	1
54.	Комнаты в доме. Уборка	1
55-56	Что мы уже знаем по теме «У Габи дома.Что мы здесь видим	2
57.	Защита проекта «Обустройство квартиры»	1
58.	Знакомство со страной	1
59.	Моя комната	1
60.	Обстановка детских комнат	1
	Как выглядит город Габи в различные времена (10 час)	
61.	Город Габи в различные времена.	1
62.	Зима пришла.	1
63.	Календарь	1
64.	Рождество.Пасха.Подарки.	1
65.	Защита проекта «Город Габи в различные времена»	1
66.	Защита проекта «Город Габи в различные времена»	1
67.	Зимние развлечения	1
68	Учить немецкий- знакомиться со страной и людьми	1
69.-70	Давайте поговорим о праздновании Пасхи в России и Германии.	1
	Большая уборка в городе. (9 час)	
71.	Уборка в городе.	1
72.	Мы читаем и пишем по теме «Большая уборка в городе»	1
73.	Давайте поговорим о том, что мы видим в городе	1
74.	Рисунки. Поделки	1
75.	Поздравительные открытки	1
76.	Контрольная работа по теме «Как выглядит город Габи в различные времена»	1
77.	Учить немецкий- знакомиться со страной и людьми	1
78.-79	Профессии, о которых мечтают немецкие дети	2
	Снова гости приезжают в наш город (9час)	
80.	Гости в городе	1
81.	Какой город мы хотим построить?	1
82.	Мы читаем и пишем.	1
83.	Школьники знакомятся с инопланетянами.	1
84-85	Чем интересуются гости из космоса?	2
86	Защита проекта «Мы строим свой город»	1
87	Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми	1
88.	Что мы можем рассказать о себе	1
	Наши немецкие друзья готовятся к празднику (9час)	1
89.	Школьники рассказывают о построенных городах	1

90.	Образцы приглашений на прощальный вечер	1
91.-92	Подготовка прощального вечера	2
93.	Прощальный вечер	1
94.=95	Гости приветствуют Косми и Роби	2
96	За праздничным столом	1
97.	Контрольная работа по теме» Наши немецкие друзья готовятся к празднику.	1
98.	Порядок слов в простом предложении	1
99.	Повелительная форма глаголов	1
100	Мы слушаем по теме «Наши немецкие друзья готовятся к празднику»	1
101	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
102	Модальные глаголы.	1

6 класс

№	Тема	Кол. час.
	«Здравствуй, школа» (4 час)	
1	Здравствуй, школа!	1
2.	Германия. Старый типичный город	1
3	Люди и их профессии	1
4	В городе	1
	«Начало учебного года» (12 час)	
5	Начало учебного года	1
6.	Поздравляем с началом нового учебного года	1
7.	Начало учебного года в Германии	1
8	Начало учебного года в разных странах	1
9.	Чем мы занимались летом?	1
10	Моя первая учительница	1
11	Мы внимательно слушаем	1
12	Образование прошедшего разговорного времени	1
13	Образование прошедшего разговорного времени перфекта	1
14	Защита проекта «Начало учебного года»	1
15	Защита проекта «Начало учебного года	1
16	Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми.	1
	«На улице листопад» (20 час)	
17	Времена года. Осень	1
18	Времена года. Осень	1
19	Осень на селе	1
20	Собираем урожай	1
21	Собираем урожай	1
22	Животные осенью	1
23	Животные осенью	1
24	Контрольная работа по теме «На улице листопад	1
25-26	Грамматика- крепкий орешек	2
27	Что покупает Щелкунчик?	1
28	Осень -твое любимое время года	1
29	Ты посетил больного друга	1
30-31	Степени сравнения прилагательных	2
32	Проверяем то, что знаем	1

33	Знакомство со страной и людьми	1
34	Защита проекта по теме. «На улице листопад	1
35-36	Погода осенью	2
	«Немецкие школы. Какие они» (13 час)	
37	Школьное здание.	1
38	Оборудование классной комнаты.	1
39	Типы немецких школ.	1
40	Город хочет построить новую школу.	1
41	Предлоги с родительным и дательным падежом	1
42	Склонение существительных	1
43	Петер и Клаус идут в новую школу.	1
44	Петер и Клаус ищут кабинет биологии	1
45	Контрольная работа по теме «Немецкие школы, какие они»	1
46-47	Школа моей мечты	2
48	Знакомство со страной и людьми	1
49	Что рассказывает Эльке из Касселя?	1
	«Что делают немецкие друзья в школе» (16 час)	
50	Расписание занятий	1
51	Часы. Режим дня.	1
52	Систематизация предлогов с Dat. и Akk.	1
53	Образование причастия	1
54	Простое прошедшее повествовательное время	1
55	Мы слушаем.	1
56	Чтение делает умнее.	1
57	Криминальный случай комиссара Книпельса	1
58	Элькина записная книжка	1
59	Мы любим нашу школу.	1
60	Любимые школьные предметы	1
61	На перемене	1
62-63	Сильные глаголы в трёх основных формах	2
64-65	Знакомство со страной	2
	«Один день из нашей жизни» (13 час)	
66	Как начинается утро. .Распорядок дня	1
67	Хобби.	1
68	Возвратные глаголы.	1
69	Склонение существительных	1
70	Этот длинный день.	1
71	Праздник зверей в зоопарке.	1
72	Мы слушаем внимательно	1
73	Контрольная работа по теме «Один день из нашей жизни»	1
74	Йорг накрывает стол	1
75-76	Претеритум сильных и слабых глаголов	2
77	Свободное время.	1

	Хобби.	
78	Защита проекта. По теме « Мой распорядок дня	1
	«Поездка классом по Германии. Как это здорово» (19 час)	1
79	Письмо Эльке	1
80	Путешествие в Берлин	1
81	Поездка во Франкфурт-на-Майне	1
82	Бременские музыканты	1
83	Систематизация лексики по теме «Путешествие»	1
84	Еда. Традиции приёма еды в Германии.	1
85-86	Перфект с глаголом «быть»	2
87	Употребление предлогов с дательным падежом	1
88	Предлоги с винительным падежом	1
89	Ориентирование в незнакомом городе	1
90	План города.	1
91	В кафе.	1
92	Контрольная работа по теме « Поездка классом по Германии	1
93	Предлоги с глаголами движения.	1
94	Прошедшее разговорное время	1
95	Гамбург	1
96	Защита проекта по теме «Поездка классом по Германии	1
97	Защита проекта по теме «Поездка классом по Германии	1
	В конце учебного года-весёлый карнавал». (7час.)	
98-99	Готовимся к карнавалу	2
100	Будущее время	1
101	Одежда	1
102	По чему мы можем узнать человека	1

7 класс

№	Тема	Кол. часов
1	Встреча в школе после летних каникул	
2	Встреча в школе после летних каникул	
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	
4	Где говорят по-немецки.	
5	Мы повторяем тему «Школа» «Времена года»	
6	Мои летние каникулы.	
7	Как я провёл свои летние каникулы	
8	Что такое Родина для каждого из нас»	
9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией/Артикли имён собственных	
10	Европа как общий дом для людей.	
11	Общая Европа - что это?	
12	Где мы чувствуем себя как дома?	
13	Учимся давать советы.	
14	Что думают о людях разных стран? Составное именное сказуемое	
15	Что думают о людях разных стран	
16	Типы склонения прилагательных	
17	Типы склонения прилагательных	
18	Мой родной город	
19	Мой родной город	
20	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми	
21	Знакомство с Австрией	
22	Контрольная работа по теме «Что называем мы нашей Родиной»	
23	Лицо города.	
24	Город. Каким он может быть.	
25	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	
26	Что мы знаем о Москве	
27	Мы учим новые слова и выражения	
28	Мы учим новые слова и выражения	
29	Что мы можем рассказать о Москве	
30	Сложное предложение с придаточным причины	
31	Порядок слов в сложном предложении. Неопределённо-личное местоимение man	
32	Порядок слов в сложном предложении. Неопределённо-личное местоимение man	
33	Путешествие по городам Золотого кольца	
34	Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца»	
35	Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца»	
36	История появления стихотворения Гёте «Над горными вершинами	
37	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	
38	Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми	
39	Защита проекта по теме «Лицо города-визитная карта страны»	
40	Жизнь в большом городе	

41	Основные средства передвижения	
42	Из истории создания автомобиля	
43	Порядок получения водительских прав	
44	Сложное предложение с придаточным дополнительным	
45	Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man	
46	Контрольная работа по теме «Жизнь в современном большом городе»	
47	Отделяемые неотделяемые приставки.	
48	Транспортные средства Германии	
49	Транспортные средства Германии	
50	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	
51	Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми	
52	Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта	
53	Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта	
54	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	
55	Домашние животные и птицы	
56	Сельскохозяйственные машины	
57	Немецкая деревня вчера и сегодня	
58	Работа подростков на ферме в Германии	
59	Русские народные промыслы	
60	Образование будущего времени	
61	Образование будущего времени	
62	Мы делаем сообщения по теме «В деревне есть много интересного»	
63	Аудирование по теме «В деревне есть много интересного»	
64	Придаточные предложения причины	
65	Придаточные предложения причины	
66	Каким будет село в будущем	
67	Каким будет село в будущем.	
68	Придаточные дополнительные	
69	Придаточные дополнительные	
70	Наша планета в опасности	
71	Что может привести планету к катастрофе?	
72	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	
73	Мы учим новые слова и словосочетания по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля»	
74	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины.	
75	Участие детей в защите окружающей среды	
76	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды - одна из самых актуальнейших проблем»	
77	Они могут заботиться о лесе и о животных в нём.	
78	Как сохранить лес и животных в нём.	
79	Как сохранить лес и животных в нём.	
80	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	
81	Структура немецкого предложения	
82	Придаточные причины	
83	Придаточные причины	
84	Виды спорта	

85	Значение спорта в жизни человека	
86	Из истории спорта	
87	Роль спорта в формировании характера человека.	
88	Разное отношение к спорту	
89	Мы делаем сообщение «Виды спорта»	
90	Мы делаем сообщение «Виды спорта»	
91	Аудирование по теме « В здоровом теле - здоровый дух»	
92	Аудирование по теме « В здоровом теле - здоровый дух»	
93	Предлоги с дательным и винительным падежом	
94	Предлоги с дательным и винительным падежом	
95	Контрольная работа по теме «В здоровом теле - здоровый дух»	
96	Мы делаем сообщение по теме «В здоровом теле - здоровый дух» работа по теме «В здоровом теле - здоровый дух»	
97	Знакомство с Германией.	
98	Знакомство с Германией.	
99	Занятия в международном клубе	
100	Предлоги с родительным, дательным и винительным падежом	
101	Предлоги с родительным, дательным и винительным падежом	
102	Основные формы сильных глаголов	

8 класс

№	Тема	Кол. часов
1	Воспоминания о летних каникулах	1
2	Прошедшее время Претеритум, Перфект	1
3.	Где и как проводят лето немецкие дети	1
4.	Мои летние каникулы	1
5	Наши летние впечатления	1
6.	Молодежные туристические базы	1
7.	Месторасположение кемпинга	1
8.	Летние шутки	1
9.	Прошедшее время	1
10.	Повторяем тему «Воспоминания о летних каникулах»	1
11.	Предпрошедшее время	1
12.	Предпрошедшее время	1
13.	«Прекрасно было летом» 23 часа	1
14.	1.Воспоминания о летних каникулах	
15.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1
16.	Каникулы позади	1
17.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск	1
18.	Творчество Гейне «Лорелея»	1
19.	Творчество Гейне	1
20-21	Аудирование по теме «Прекрасно было летом»	2
22	Мы повторяем то, что уже знаем по теме «Прекрасно было летом»	1
23.	Контрольная работа «Прекрасно было летом	1
24-25	Школы в Германии.	2
26.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети»	
27-28	Вальфдорские школы-школы без стресса	2

29	Школа будущего	1
30	Школа будущего	1
31	Расписание уроков	1
32	Школьный обмен	1
33	Изучение иностранных языков	1
34	Хорошие результаты в английском языке	1
35	Будущее время	1
36	Повторяем то, что знаем по теме «А сейчас уже школа»	1
37.	Повторяем то, что знаем по теме «А сейчас уже школа»	1
38	Прошедшее время	1
39.	Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми.	1
40	Проблемы в школе .	1
41	Проблемы в школе .	1
42	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1
43.	Контрольная работа по теме «А сейчас уже школа»	1
44-45	Вокруг Рейна. Сказочная немецкая улица	2
46-47	Из современной немецкой литературы	2
48	Мы готовимся к поездке по Германии.	1
49	Перед началом путешествия важно изучить карту	1
50-51	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	2
52	Делаем покупки. Еда	1
53	Употребление артикля с названиями продуктов питания	1
54	Мы идём в супермаркет	1
55	Мы идём в супермаркет	1
56	Покупки в Германии	1
57	Правила для путешествующих	1
58	Прогноз погоды в Германии. Приготовления к поездке	1
59-60	Относительные местоимения при описании людей, городов	2
61	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1
62	Приготовления к путешествию	1
63	Новая денежная единица в Европе	1
64	Творчество Брехта	1
65	Выдающиеся немецкие классики	1
66	Города на реке «Рейн»	1
67	Города на рейне	1
68-69	Аудирование по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	2
70	Что мы знаем уже о ФРГ?	1
71-72	Путешествие по Берлину	2
73	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1
74	Рейн - самая романтическая река Германии	1
75	Контрольная работа по теме» Мы готовимся к поездке по Германии	1
76-77	Путешествие по Рейну	2
78-79	Путешествие часто начинается с вокзала	1
80	Мы путешествуем	1
81	В ресторане	1

82-83	Относительные местоимения с предлогами	2
84	Пассив	1
85	Образование и употребление страдательного залога	1
86	Нравы и обычаи, праздники в Германии	1
87	Нравы и обычаи, праздники в Германии	1
88-89	Экскурсия по Кёльну	2
90-91	Достопримечательности городов Германии	2
92-93	Творчество Баха	1
94-95	Работа над балладой «Перчатка»	2
96	Работа над балладой «Рыбак»	1
97	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»	1
98	Временные формы глагола	1
99	Относительные местоимения	1
100	Знакомство со страной	1
101	Относительные местоимения с предлогами	1
102	Вопросительные слова	1

9 класс

№	Тема	Кол. час.
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1
2.	Каникулы в Германии	1
3	Мои летние каникулы	1
4-5	Система школьного образования в Германии	2
6	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1
7	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1
8	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1
9-10	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	2
11	Комиксы, их смысл	1
12	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1
13	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1
14	Книги, которые я читаю	1
15	Книги, которые я читаю	1
16	Моя любимая книга	1
17	Моя любимая книга	
18	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	
19	Зачем мы читаем книги?	1
20	О чтении на уроке немецкого языка	1
21	Последняя книга М.Л. Кашница»	1
22	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различные	1
23	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги»	1
24	Интересные сведения из издательств	1
25	Творчество Г. Гейне	1
26	Творчество Гёте	1

27-28	Защита проекта по теме «Каникулы и книги, они связаны друг с другом»	1
29	Молодежные субкультуры	1
30	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1
31	Стремление к индивидуальности	1
32-33	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2
34	Молодёжь в Германии	1
35	Молодежь в Германии	1
36	Проблемы молодежи / мои проблемы	1
37	Насилие	1
38	Инфинитивные обороты urn, statt, ohne ...zu + Infinitiv	1
39	Телефон доверия для молодежи в Германии	1
40	Проблемы молодёжи	1
41-42	Конфликты между детьми и родителями	2
43	Мечты наших детей	1
44	Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодёжь, какие у неё проблемы»	1
45	Отцы и дети	1
46	Современная немецкая юношеская литература	1
47	Проблемы молодёжи	1
48-49	Защита проекта по теме «Молодёжь, какие у неё проблемы	2
50	Система образования в Германии. Типы школ	1
51	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1
52	Поиск рабочего места выпускниками школ	1
53	Наиболее популярные профессии в Германии	1
54	Учимся писать автобиографию, заявление	1
55-56	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2
57	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1
58-59	Планы школьников на будущее	2
60	Сельскохозяйственные профессии	1
61	Что важно при выборе профессии?	1
62	Аудирование по теме «Будущее начинается уже сегодня.»	!
63	Мои планы на будущее	1
64	Использование роботов в различных сферах деятельности	1
65	Нелегкий путь в мир взрослых	1
66	Инфинитивные обороты	1
67	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1
68	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1
69	Моя будущая профессия	1
70	Моя будущая профессия	1
71	Немецкая газета.	1
72	Контрольная работа по теме»Будущее начинается уже сегодня»	1

73	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1
74	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1
75	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1
76	Управление глаголов	1
77	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1
78	Телевидение: «за» и «против»	1
79	Компьютер и его место в жизни молодежи	1
80	Интернет как помощник в учебе	1
81	Радио	1
82	Школьная газета - СМИ в школе	1
83	Роль средств СМИ в нашей жизни	1
84	Роль средств СМИ в нашей жизни	1
85	Предлоги	1
86-87	Мнения различных людей о СМИ	2
88	Друзья по переписке	1
89	Культура чтения в Германии и России	1
90	Когда мы вырастем	1
91	Значение телевидения в нашей жизни	1
92-93	Моё мнение о СМИ	2
94	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	1
95-96	Временные формы глагола.	2
97-98	Активная и пассивная конструкция. глаголов	2
100	Тест по грамматике	1
101	Вопросительные слова	1
102	Порядок слов в сложном предложении	1