

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык»

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (далее ФГОС) и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее ПООП СОО). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, соблюдается преемственность с Примерными программами начального и основного общего образования.

Рабочая программа включает инвариантную (обязательную) составляющую содержания образования по английскому языку, определяемую ПООП СОО, а также содержит вариативную часть, допускаемую нормативными документами при создании программы определенного учебного курса, в данном случае — учебного курса “Enjoy English” для 10–11 классов. В данной рабочей программе, как и в учебниках “Enjoy English”, предложен авторский подход к части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема путем детализации его содержания, а также представления способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим, владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. В современных условиях владение иностранным языком как средством межкультурного общения играет значительную роль в активной жизни и успешной карьере человека.

Задача обучения иностранным языкам в системе среднего общего образования решается на всех уровнях школьного образования: начальном, основном и среднем (полном). Таким образом, реализуется принцип непрерывного образования по предмету в общеобразовательной организации, что соответствует современным потребностям личности и общества.

На уровне среднего общего образования в современных российских общеобразовательных организациях главным является личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей, и нацеленный на развитие определенных качеств личности. Совокупность этих качеств определена в ФГОС СОО применительно к каждому уровню образования.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода посредством изучения предмета «Английский язык» в рамках содержания, отобранного для основной школы; использования современных средств обучения и новых педагогических технологий, таких как индивидуализация, дифференциация обучения старшеклассников, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность и др.

Федеральный базисный учебный план для 10–11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации выделяет на изучение предмета «Английский язык» на базовом уровне 210 часов (из расчета: 3 учебных часа в неделю).

К началу обучения на уровне среднего общего образования старшеклассники уже приобрели серьезный опыт изучения английского языка, у них сформированы коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, понимании речи на слух (аудировании), чтении и письме) на допороговом уровне (А2), необходимые для основного общего образования общеучебные / метапредметные умения; накоплены

некоторые социокультурные знания, позволяющие участвовать в устной и письменной коммуникации на английском языке в пределах изученной тематики.

На уровне среднего общего образования у учащихся продолжается развитие перечисленных коммуникативных умений, увеличивается объем используемых ими языковых и речевых средств, накапливается дальше и систематизируется уже накопленный понятийный лингвистический багаж, наращивается объем социокультурной информации, осваиваются метапредметные умения и расширяется общий кругозор будущих выпускников школы.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжают формироваться учебно-исследовательские умения.