

Аннотация к учебному предмету «Немецкий язык»

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Обучение немецкому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на немецком языке в говорении, аудировании, чтении и письме.

Состав учащихся школы неоднороден: среди учащихся есть ученики как с повышенным уровнем учебно-познавательной мотивации, так с пониженным уровнем мотивации. В образовательной организации укомплектованы классы для учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также дети-инвалиды. В таких классах мотивация к изучению немецкого языка низкая. При изучении немецкого языка дети испытывают определённые трудности:

- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их основное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, а также трудностей в усвоении форм диалогической речи.

Целью коррекционной работы в таких классах является исправление и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, психических и физических функций детей с ЗПР, адаптация учащихся к окружающему миру, чтобы они осознавали себя полноправными гражданами современного общества. Поэтому в содержательный компонент программы внесены коррективы, ориентирующие на специфику обучения разных по интеллекту и возможностям учеников, предусмотрены различные формы взаимодействия с учениками, в том числе индивидуальные занятия и дифференцированный подход в обучении, метод проектов, информационные технологии, предусмотрено развитие всех основных видов деятельности учащихся. Программа имеет особенности, обусловленные предметным содержанием системы основного общего образования и психологическими и возрастными особенностями учащихся.

Программа разработана с учётом регионального этнокультурного содержания образования. Краеведческий материал дополняет содержание учебников. В темы включён материал, касающийся истории, культуры национальных особенностей народов, проживающих на территории Республики Хакасия и России. Данный материал используется на разных этапах урока, включается во все виды речевой деятельности и представляет собой сообщения, проектную деятельность, заочные путешествия, конкурсы, викторины, работа с текстами и т.д.

Изучение национально-регионального компонента направлено на достижение следующих целей:

- формирование знаний о родном крае с использованием немецкого языка;
- формирование умения представлять родной край на немецком языке;
- приобщение к истории и культуре республики Хакасии;
- развитие качеств гражданина и патриота своего родного края и своей страны.

Изучение немецкого языка в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 и 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения немецкому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа логически продолжает курс немецкого языка начальной школы и составляет вместе с ним непрерывный школьный курс немецкого языка

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,

Вторая - языковые средства и навыки оперирования ими и третья - социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа учитывает основные идеи основной образовательной программы МБОУ «СОШ №4» г. Черногорска, программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию немецкого языка в разнообразных формах общения, развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции, развитие всех видов речевой деятельности, развитие навыков чтения письма, формирование сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения, целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников.

УМК: И.Л. Бим, Садомова Л.В., Крылова Ж.Я., издательство «Просвещение»