

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрена
школьным методическим
объединением учителей
биологии, химии, географии,
истории, обществознания.
Протокол № 4
от « 29 » мая 2018 г.

Утверждена
приказом №99
от «31» августа 2018г.

**Рабочая программа по географии
на уровень основного общего образования 5-9 классы**
составлена на основе примерной программы по географии для
общеобразовательных учреждений.
автор программы: О.А. Климанова, А.И. Алексеева.

Составитель:
Шишкова Ольга Викторовна,
учитель географии

Черногорск, 2018г

Рабочая программа по географии на уровень основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из трёх разделов:

1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

2. Содержание учебного предмета.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела, темы.

1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

5 класс:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока, способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- **Познавательные УУД**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема, карта);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, картосхему);

- пользоваться словарями, справочниками, атласами;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- **Коммуникативные УУД**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями и проектами;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

бкласс:

Личностные результаты.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока, способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- **Познавательные УУД**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема, карта);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, картосхему);

- пользоваться словарями, справочниками, атласами;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- **Коммуникативные УУД**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями и проектами;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения

7 класс.

Личностные результаты.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

8 - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД

- 1 - самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока, способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- **Познавательные УУД**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема, карта);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, картосхему);

- пользоваться словарями, справочниками, атласами;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- **Коммуникативные УУД**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями и проектами;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения

8 класс.

Личностные результаты.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД

- 1 - самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока, способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- **Познавательные УУД**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема, карта);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, картосхему);

- пользоваться словарями, справочниками, атласами;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- **Коммуникативные УУД**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями и проектами;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения

9 класс.

Личностные результаты

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока, способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- **Познавательные УУД**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема, карта);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, картосхему);

- пользоваться словарями, справочниками, атласами;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- **Коммуникативные УУД**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями и проектами;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения

Предметные результаты.

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации:

картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур,

национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации:

картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному

природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

2.Содержание учебного предмета.

5 класс

Раздел 1. Как устроен наш мир?

Тема 1. Земля во Вселенной

Представления об устройстве мира. Звёзды и галактики. Солнечная система. Луна — спутник Земли. Земля — планета Солнечной системы

Тема 2. Облик Земли

Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Параллели и меридианы. Градусная сеть.

Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности

Тема 3. Изображение Земли

Способы изображения земной поверхности. История географической карты

Тема 4. История открытия и освоения Земли

Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования океана и внутренних частей материков.

Раздел 3. Как устроена наша планета?

Тема 5. Литосфера

Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа Земли.

Тема 6. Гидросфера

Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Гидросфера — кровеносная система Земли.

Тема 7. Атмосфера

Атмосфера Земли и её значение для человека. Погода.

Тема 8. Биосфера

Биосфера — живая оболочка Земли.

Тема 9. Природа и человек

Воздействие человека на природу Земли. Человек как жертва природных явлений.

6 класс

Раздел I. Земля во вселенной.

Тема 1. Земля – планета солнечной системы. Как устроен наш мир. Вращение Земли и его последствия.

Тема 2. Изображение Земли на глобусе. Глобус модель Земли. Параллели и меридианы. Градусная сеть. Географические координаты.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности.

Тема 3. Путешествия и их географические отражения. План местности. Ориентирование на местности по плану. Составление плана местности. Географическая карта. Многообразие карт.

Тема № 4. История открытия и освоения Земли. Географические открытия древности и средневековья. В поисках Южной Земли.

Раздел III. Природа Земли.

Тема №5. Как устроена наша планета. Облик земного шара. Свойство вод мирового океана. Движение вод в мировом океане.

Тема № 6. Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека. Внутреннее строение земли. Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы.

Тема № 7. Рельеф Земли. Рельеф и его значение для человека. Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Основные формы рельефа земли. Горы. Равнины.

Тема № 8. Атмосфера и климаты земли. Атмосферный воздух. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Циркуляция атмосферы. Климаты земли. Работа с климатическими картами.

Тема № 9. Вода – кровеносная система Земли. Круговорот воды в природе. Реки в природе и на географических картах. Озера. Подземные воды. Болота. Ледники.

Раздел IV. Географическая оболочка – среда жизни

Тема № 10. Живая планета. Биосфера – живая оболочка Земли. Закономерности распространения живых организмов на земле. Почва как особое природное тело.

Тема № 11. Географическая оболочка и ее закономерности. Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли.

Тема № 12. Природа и человек. Человек как жертва природных явлений. Воздействие человека на природу Земли.

7 класс

Введение. География в современном мире. Материки, Части света. Разнообразие стран современного мира. Источники страноведческой информации. Карта – один из основных источников страноведческой информации.

Раздел I. Тема 1. Земля – планета людей. Расселение человека по земному шару Численность и размещение население мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население мира.

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей. Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира

Тема 3. Природа и человек. Влияние роения земной коры на облик земли. Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. Образование климатических областей. Мировой океан и его значение для человечества

Раздел II. Материки, океаны и страны мира. Евразия. Общая характеристика Евразии. Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана. Особенности ироды и хозяйственного Индийского океана

Тема 4. Европа. Северная Европа. Средняя Европа, британские острова (Великобритания, Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Восточная Европа. Белоруссия, Украина, Молдавия. Южная Европа. Страны Аппенинского полуострова. Дунайские и Балканские страны. Россия – самая большая по площади страна мира. Природа, население, хозяйство России

Тема 5. Азия. Закавказье. Юго-западная Азия. Центральная Азия. Монголия и Китай. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-восточная Азия

Тема 6. Африка. Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка

Тема 7. Америки – новый свет. Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны.

Тема 8. Австралия и Океания. Географическое положение и природа Австралии. Австралийский союз. Океания. Особенности природы и хозяйственного освоения тихого океана

Тема 9. Полярные области Земли. Полярные области Земли. Арктика. Антарктика

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений. История изменения природы земли человеком. Изменение человеком природы материков. Прошлое и будущее Земли.

8 класс

Раздел 1. Пространства России. Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России.

Раздел 2. Природа и человек. Тема 1. рельеф и недра. Строение земной коры на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. «Олимпийская заявка. Выбор города - кандидата». Современное развитие рельефа. Использование недр

Тема 2. Климат. Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты. Закономерности циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек

Тема 3. Богатство внутренних вод. Реки. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Человек и вода. Хакасия – край озер и рек

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны. Почвы – особое природное тело. География почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв. «Почвы России»

Тема 5. В природе все взаимосвязано. Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. Учение о природных зонах «Безмолвная Арктика». Чуткая субарктика. Таежная зона. Болота. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Лесостепи и степи. Пустыни, полупустыни, субтропики. Многоэтажность природы гор. Человек и горы. Природно-хозяйственные зоны республики Хакасия

Тема 7. Природопользование и охрана природы. Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории. Заповедная Хакасия.

Раздел 3. Население России.

Тема 8. Сколько нас – россиян. Численность населения. Воспроизводство населения

Тема 9. Кто мы? Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России

Тема 10. Куда и зачем едут люди. Миграции населения в России. Внешние миграции – в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения

Тема 11. Человек и труд. География рынка труда. Занятость населения Хакасии

Тема 12. Народы и религии России. Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России. Народы и религии Хакасии

Тема 13. Где и как живут люди. Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России, Сельская Россия. Современная Хакасия.

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства. Географическое районирование.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Раздел 2. Районы России.

Тема 3. Европейская часть России. Восточно-европейская равнина. Волга.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН. Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство центрального района. Москва – столица России. Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район.

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН. Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург – новый хозяйственный район. Калининградская область

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР. Европейский север. Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль европейского севера в развитии русской культуры

ПОВОЛЖЬЕ. Поволжье. Географическое положение и природа. Население и хозяйство

СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ. Северный Кавказ. Природные условия. Хозяйство района. Народы северного Кавказа. Развитие Краснодарского края в преддверии зимних Олимпийских игр. Южные моря России.

УРАЛ. Урал. Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство. Города Урала. Проблемы района.

Тема 4. Азиатская часть России. Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. **ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ.** Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ. Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК. Хозяйство района. Дальний Восток. Формирование территории. Природные ресурсы и условия. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района.

3. Тематическое планирование.

Тематическое планирование 5 класс.

| №п/п | Наименование раздела, темы. | Количество часов |
|------|--|------------------|
| | Тема 1. Земля во Вселенной | |
| 1 | Представления об устройстве мира. | 1 |
| 2 | Звёзды и галактики. | 1 |
| 3 | Солнечная система. | 1 |
| 4 | Луна — спутник Земли. | 1 |
| 5 | Земля — планета Солнечной системы | 1 |
| | Тема 2. Облик Земли | |
| 6 | Облик земного шара. | 1 |
| 7 | Форма и размеры Земли. | 1 |
| 8 | Глобус — модель Земли. | 1 |
| 9 | Параллели и меридианы. | 1 |
| 10 | Градусная сеть. | 1 |
| | Тема 3. Изображение Земли | |
| 11 | Способы изображения земной поверхности. | 2 |
| 12 | История географической карты | 2 |
| | Тема 4. История открытия и освоения Земли | |
| 13 | Географические открытия древности. | 1 |
| 14 | Географические открытия Средневековья. | 1 |
| 15 | Великие географические открытия. | 1 |
| 16 | В поисках Южной Земли. | 1 |
| 17 | Исследования океана и внутренних частей материков. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | Тема 5. Литосфера | |
| 18 | Внутреннее строение Земли. | 1 |
| 19 | Горные породы и их значение для человека. | 2 |
| 20 | Рельеф и его значение для человека. | 1 |
| 21 | Основные формы рельефа Земли. | 1 |
| | Тема 6. Гидросфера | |
| 22 | Мировой круговорот воды. | 1 |
| 23 | Мировой океан и его части. | 1 |
| 24 | Гидросфера — кровеносная система Земли. | 1 |
| | Тема 7. Атмосфера | |
| 25 | Атмосфера Земли и её значение для человека. | 2 |
| 26 | Погода | 2 |
| | Тема 8. Биосфера | |
| 27 | Биосфера — живая оболочка Земли. | 1 |
| | Тема 9. Природа и человек | |
| 28 | Воздействие человека на природу Земли. | 1 |
| 29 | Человек как жертва природных явлений. | 1 |
| | Всего | 34 |

Тематическое планирование 6 класс

| №п/п | Наименование раздела, темы. | Количество часов |
|------|-----------------------------|------------------|
|------|-----------------------------|------------------|

| | | |
|----|--|----|
| | Тема 1. Земля – планета солнечной системы. | |
| 1 | Как устроен наш мир. | 1 |
| 2 | Вращение Земли и его последствия. | 1 |
| | Тема 2. Изображение Земли на глобусе. | 3ч |
| 3 | Глобус модель Земли. | 1 |
| 4 | Параллели и меридианы. | 1 |
| 5 | Градусная сеть. Географические координаты. | 1 |
| | Тема 3. Путешествия и их географические отражения. | |
| 6 | План местности. Ориентирование на местности по плану. | 1 |
| 7 | Составление плана местности. | 1 |
| 8 | Многообразие карт. | 1 |
| | Тема № 4. История открытия и освоения Земли. | |
| 9 | Географические открытия древности и средневековья. | 1 |
| 10 | В поисках Южной Земли.. | 1 |
| | Тема №5. Как устроена наша планета. | |
| 11 | Облик земного шара. | 1 |
| 12 | Свойства вод мирового океана. | 1 |
| 13 | Движение вод в мировом океане. | |
| | Тема № 6. Внутреннее строение Земли. | |
| 14 | Горные породы и их значение для человека. | 1 |
| 15 | Внутреннее строение земли. Движение литосферных плит. | 1 |
| 16 | Землетрясения: причины и последствия. Вулканы. | 1 |
| | Тема № 7. Рельеф Земли. | |
| 17 | Рельеф и его значение для человека. | 1 |
| 18 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 19 | Основные формы рельефа земли. Горы. Равнины. | 1 |
| | Тема № 8. Атмосфера и климаты земли. | |
| 20 | Температура воздуха. Атмосферное давление. | 1 |
| 21 | Ветер. Облака и атмосферные осадки. | 1 |
| 22 | Погода и климат. Циркуляция атмосферы. | 1 |
| 23 | Работа с климатическими картами | 1 |
| | Тема № 9. Вода – кровеносная система Земли. | |
| 24 | Круговорот воды в природе. | 1 |
| 25 | Реки в природе и на географических картах. | 1 |
| 26 | Озера. Подземные воды. Болота. Ледники. | 1 |
| | Тема № 10. Живая планета. | |
| 27 | Биосфера – живая оболочка Земли. | 1 |
| 28 | Закономерности распространения живых организмов на земле. | 1 |
| 29 | Почва как особое природное тело. | |
| | Тема № 11. Географическая оболочка и ее закономерности. | |
| 30 | Понятие о географической оболочке. | 1 |
| 31 | Природные комплексы как части географической оболочки. | 1 |
| 32 | Природные зоны Земли. | 1 |
| | Тема № 12. Природа и человек. | |
| 33 | Человек как жертва природных явлений. | 1 |
| 34 | Воздействие человека на природу Земли. | 1 |
| | Всего | 34 |

Тематическое планирование 7 класс.

| №п/п | Наименование раздела, темы. | Количество часов. |
|------|---|-------------------|
| | Введение. | 7ч |
| 1. | География в современном мире. Материки | 2 |
| 1. | Части света. | 2 |
| 2. | Разнообразие стран современного мира. | 1 |
| 3. | Источники страноведческой информации. | 1 |
| 4. | Карта – один из основных источников страноведческой информации. | 1 |
| | Раздел I. Тема 1. Земля – планета людей. | 7ч |
| 5. | Расселение человека по земному шару | 1 |
| 6. | Численность и размещение население мира. | 1 |
| 7. | Человеческие расы. | 1 |
| 8. | Народы мира. | 1 |
| 9. | Городское и сельское население мира. | 1 |
| | Тема 2. Хозяйственная деятельность людей. | |
| 10. | Возникновение и развитие хозяйства. | 1 |
| 11. | Современное хозяйство мира | 1 |
| | Тема 3. Природа и человек. | 5ч |
| 12. | Влияние строения земной коры на облик земли. | 1 |
| 13. | Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. | 1 |
| 14. | Образование климатических областей. | 2 |
| 15. | Мировой океан и его значение для человечества | 1 |
| | Раздел II. Материки, океаны и страны мира. Евразия. | 5ч |
| 16. | Общая характеристика Евразии. | 1 |
| 17. | Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана. | 2 |
| 18. | Особенности природы и хозяйственного Индийского океана | 2 |
| | Тема 4. Европа. | 13ч |
| 19. | Северная Европа. | 1 |
| 20. | Средняя Европа, британские острова (Великобритания, Ирландия). | 1 |
| 21. | Франция и страны Бенилюкса. | 1 |
| 22. | Германия и Альпийские страны. Восточная Европа. Белоруссия, Украина, Молдавия. | 2 |
| 23. | Южная Европа. | 1 |
| 24. | Страны Аппенинского полуострова. | 1 |
| 25. | Дунайские и Балканские страны. | 2 |

| | | |
|-----|---|----|
| 26. | Россия – самая большая по площади страна мира. | 2 |
| 27. | Природа, население, хозяйство России | 2 |
| | Тема 5. Азия. | 7ч |
| 28. | Закавказье. | 1 |
| 29. | Юго-западная Азия. | 1 |
| 30. | Центральная Азия. | 1 |
| 31. | Монголия и Китай. | 1 |
| 32. | Япония и страны на Корейском полуострове. | 1 |
| 33. | Южная Азия. | 1 |
| 34. | Юго-восточная Азия | 1 |
| | Тема 6. Африка. | 6ч |
| 35. | Общая характеристика Африки. | 1 |
| 36. | Северная Африка. | 1 |
| 37. | Западная и центральная Африка. | 2 |
| 38. | Восточная Африка. | 1 |
| 39. | Южная Африка | 1 |
| | Тема 7. Америки – новый свет. | 9ч |
| 40. | Северная Америка. | 1 |
| 41. | Южная Америка. | 1 |
| 42. | Общая характеристика. | 1 |
| 43. | Канада. | 1 |
| 44. | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. | 1 |
| 45. | Население и хозяйство США. | 1 |
| 46. | Центральная Америка и вест-Индия. Бразилия. | 1 |
| 47. | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. | 1 |
| 48. | Лаплатские страны. | 1 |
| | Тема 8. Австралия и Океания. | 3ч |
| 49. | Географическое положение и природа Австралии. | 1 |
| 50. | Австралийский союз. | 1 |
| 51. | Океания. Особенности природы и хозяйственного освоения тихого океана | 1 |
| | Тема 9. Полярные области Земли. | 3ч |
| 52. | Полярные области Земли. | 1 |
| 53. | Арктика. Антарктика | 2 |
| | Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений. | 3ч |
| 54. | История изменения природы земли человеком. | 1 |
| 55. | Изменение человеком природы материков. | 1 |
| 56. | Прошлое и будущее Земли. | 1 |
| | Всего | 68 |

Тематическое планирование 8 класс

| №п/п | Наименование раздела , темы. | Количество часов |
|------|--|------------------|
| | Раздел 1. Пространства России. | |
| 1. | Россия на карте мира. | 1 |
| 2. | Границы России. | 1 |
| 3. | Россия на карте часовых поясов. | 1 |
| 4. | Формирование территории России. | 1 |
| 5. | Географическое изучение территории России. | 1 |
| | Раздел 2. Природа и человек. | |
| | Тема 1. Рельеф и недра. | |
| 6. | Строение земной коры на территории России. | 1 |
| 7. | Важнейшие особенности рельефа России. | 1 |
| 8. | Современное развитие рельефа. | 1 |
| 9. | Использование недр | 1 |
| | Тема 2. Климат. | |
| 10. | Общая характеристика климата России. | 1 |
| 11. | Закономерности циркуляции воздушных масс. | 1 |
| 12. | Атмосферные фронты. | 1 |
| 13. | Закономерности циркуляции воздушных масс. | 1 |
| 14. | Циклоны и антициклоны. | 1 |
| 15. | Распределение температур и осадков. | 1 |
| 16. | Типы климата нашей страны. | 1 |
| 17. | Климат и человек | 1 |
| | Тема 3. Богатство внутренних вод. | |
| 18. | Реки. | 1 |
| 19. | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. | 2 |

| | | |
|-----|--|---|
| | Человек и вода. | |
| 20. | Хакасия – край озер и рек | 2 |
| | Тема 4. Почвы – национальное достояние страны. | |
| 21. | Почвы – особое природное тело. | 1 |
| 22. | География почв России. | 1 |
| 23. | Почвы и урожай. | 1 |
| 24. | Рациональное использование и охрана почв. | 2 |
| | Тема 5. В природе все взаимосвязано. | |
| 25. | Понятие о природном территориальном комплексе. | 1 |
| 26. | Свойства природных территориальных комплексов. | 2 |
| 27. | Человек в ландшафте. | 2 |
| | Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. | |
| 28. | Учение о природных зонах «Безмолвная Арктика». | 2 |
| 29. | Чуткая субарктика. | 1 |
| 30. | Таежная зона. | 1 |
| 31. | Болота. | 1 |
| 32. | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. | 1 |
| 33. | Лесостепи и степи. | 1 |
| 34. | Пустыни, полупустыни, субтропики. | 1 |
| 35. | Многоэтажность природы гор. | 1 |
| 36. | Человек и горы. | 1 |
| 37. | Природно-хозяйственные зоны республики Хакасия | 2 |
| | Тема 7. Природопользование и охрана природы. | |
| 38. | Природная среда, природные условия, природные ресурсы. | 1 |
| 39. | Рациональное использование природных ресурсов. | 1 |
| 40. | Охрана природы и охраняемые территории. | 1 |
| 41. | Заповедная Хакасия. | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | Раздел 3. Население России. | |
| | Тема 8. Сколько нас – россиян. | |
| 42. | Численность населения. | 1 |
| 43. | Воспроизводство населения | 2 |
| | Тема 9. Кто мы? | |
| 44. | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). | 1 |
| 45. | Возрастной состав населения России | 2 |
| | Тема 10. Куда и зачем едут люди. | |
| 46. | Миграции населения в России. | 1 |
| 47. | Внешние миграции – в Россию и из нее. | 1 |
| 48. | Территориальная подвижность населения | 1 |
| | Тема 11. Человек и труд. | |
| 49. | География рынка труда. | 1 |
| 50. | Занятость населения Хакасии | 1 |
| | Тема 12. Народы и религии России. | |
| 51. | Этнический состав населения. | 1 |
| 52. | Этническая мозаика России. | 1 |
| 53. | Религии народов России. | 2 |
| | Тема 13. Где и как живут люди. | |
| 54. | Плотность населения. | 1 |
| 55. | Расселение и урбанизация. | 2 |
| 56. | Города России | 1 |
| 57. | Сельская Россия. | 1 |
| | Всего | 68 |

Тематическое планирование 9 класс

| №п/п | Наименование раздела и темы. | Количество часов |
|------|--|------------------|
| | Раздел 1. Хозяйство России. Тема 1. | 5ч |
| 1. | Общая характеристика хозяйства. | 1 |
| 2. | Географическое районирование. | 1 |
| 3. | Понятие хозяйства. Его структура. | 1 |
| 4. | Этапы развития хозяйства. Географическое районирование. | 2 |
| | Тема 2. | 18ч |
| 5. | Главные отрасли и межотраслевые комплексы | 1 |
| 6. | Сельское хозяйство. | 1 |
| 7. | Растениеводство. | 1 |
| 8. | Животноводство. | 1 |
| 9. | Зональная специализация сельского хозяйства. | 1 |
| 10. | Агропромышленный комплекс. | 1 |
| 11. | Легкая и пищевая промышленность. | 1 |
| 12. | Лесной комплекс. | 1 |
| 13. | Топливо-энергетический комплекс. | 1 |
| 14. | Топливная промышленность. | 1 |
| 15. | Металлургический комплекс. | 1 |
| 16. | Машиностроительный комплекс. | 1 |
| 17. | Химическая промышленность. | 1 |
| 18. | Транспорт. | 1 |
| 19. | Информационная инфраструктура. | 1 |
| 20. | Сфера обслуживания. | 1 |
| 21. | Рекреационное хозяйство. | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 22. | Территориальное (географическое) разделение труда. | 1 |
| | Раздел 2. Районы России. | 26 |
| 23. | ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН. Центральная Россия: состав, географическое положение. | 1 |
| 24. | Центральный район: особенности населения. | 1 |
| 25. | Хозяйство центрального района. | 1 |
| 26. | Москва – столица России. | 1 |
| 27. | Центрально-Черноземный район. | 1 |
| 28. | Волго-Вятский район. | 1 |
| 29. | СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН. Географическое положение и природа. | 1 |
| 30. | Города на старых водных торговых путях. | 1 |
| 31. | Санкт-Петербург – новый хозяйственный район. | 1 |
| 32. | Калининградская область | 1 |
| 33. | ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР. Европейский север. | 1 |
| 34. | Географическое положение и природа. | 1 |
| 35. | Этапы развития хозяйства. | 1 |
| 36. | Роль европейского севера в развитии русской культуры | 1 |
| 37. | ПОВОЛЖЬЕ. Поволжье. | 1 |
| 38. | Географическое положение и природа. | 1 |
| 39. | Население и хозяйство | 1 |
| 40. | СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ. Северный Кавказ. | 1 |
| 41. | Природные условия. | 1 |
| 42. | Хозяйство района. | 1 |
| 43. | Народы северного Кавказа. | 1 |
| 44. | Южные моря России. | 1 |
| 45. | УРАЛ. Урал. | 1 |
| 46. | Географическое положение и природа. | 1 |
| 47. | Этапы развития и современное хозяйство. | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 48. | Города Урала. | 1 |
| 49. | Проблемы района. | 1 |
| | Тема 4. Азиатская часть России. | 19 |
| 50. | Природа Сибири. | 1 |
| 51. | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. | 1 |
| 52. | Арктические моря. | 1 |
| 53. | Население Сибири. | 1 |
| 54. | Хозяйственное освоение Сибири. | 1 |
| 55. | ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ. | 1 |
| 56. | Природные условия и ресурсы. | 1 |
| 57. | Хозяйство района. | 1 |
| 58. | ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ. | 1 |
| 59. | Природные условия и ресурсы. | 1 |
| 60. | Байкал. | 1 |
| 61. | Хозяйство района. | 1 |
| 62. | ДАЛЬНИЙ ВОСТОК. | 1 |
| 63. | Хозяйство района. | 1 |
| 64. | Дальний Восток. | 1 |
| 65. | Формирование территории. | 1 |
| 66. | Природные ресурсы и условия. | 1 |
| 67. | Моря Тихого океана. | 1 |
| 68. | Население района. | 1 |
| 69. | Хозяйство района. | 1 |
| | Всего | 68 |

