

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрена школьным
методическим объединением
учителей
русского языка и литературы
Протокол № 5 от
«30» мая 2018 г.

Утверждена приказом
№ 99 от 31 августа 2018 г.

Рабочая программа **факультативного курса**
для 6-8 классов

«Секреты орфографии»

Составитель:

Харлампьева Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

г.Черногорск, 2018 г.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, осознание места русского языка в системе мировых языков;
- Формирование патриотического сознания, интереса к историческим и культурным ценностям родного слова;
- Воспитание интереса к письму, созданию письменных текстов, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- Действовать по плану и планировать свои учебные действия;
- Контролировать процесс и результаты деятельности.

Познавательные УУД:

- Умение искать, получать и использовать информацию, осознавать познавательную задачу;
- Читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- участвовать в диалоге, беседе, соблюдать правила речевого поведения, культуры речи;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Предметные:

- иметь представление о языке как знаковой системе;
- понимать связь языкознания с другими науками;
- совершенствовать своё представление о языке как системе;
- уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- уметь находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное;
- понимать взаимоотношения «язык – общество».

Содержание факультативного курса

Содержание данной программы составляет два круга вопросов:

- 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку;
- 2) вопросы, не связанные с учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Программа состоит из 5 разделов. Распределение часов по разделам следующее:

1. Дорога к письменности – 2 часа
2. Фонетика. Орфография – 18 часов
3. Словообразование. Морфемы. Орфография. – 6 часов.
4. Морфология - 6 часов.
5. Обобщение и систематизация изученного – 3 часа.

Формы организации и виды деятельности:

- лекция;
- беседа;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- обсуждение, диалог;
- работа по карточкам;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

Результатом итогового прохождения программы будет выступление команд в игре «Умники и умницы».

3. Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Дорога к письменности. | 1 |
| 2 | Как люди обходились без письма | |
| 3 | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. | 1 |
| 4 | Тайна фонемы. | 1 |
| 5 | Ударение над гласной может сделать букву ясной. (Правописание безударных гласных) | 1 |
| 6 | Ударение над гласной может сделать букву ясной. (Правописание безударных гласных) | 1 |
| 7 | Коварные словарные слова. | 1 |
| 8 | Коварные словарные слова. | 1 |
| 9 | Коварные словарные слова. Орфографический словарь – наш главный помощник. | 1 |
| 10 | Словари – наши главные помощники | 1 |
| 11 | Словари – наши главные помощники | 1 |
| 12 | Опасные согласные. | 1 |
| 13 | Опасные согласные. | 1 |
| 14 | Звонкие и глухие «двойняшки» | 1 |
| 15 | Звонкие и глухие «двойняшки» | 1 |
| 16 | Звонкие и глухие «двойняшки» | 1 |
| 17 | Старые знакомые Ъ и Ь | 1 |
| 18 | Старые знакомые Ъ и Ь | 1 |
| 19 | Сколько писать. Одну или две?(-н или –нн в словах) | 1 |
| 20 | Сколько писать. Одну или две?(-н или –нн в словах) | 1 |
| 21 | Как справиться со сложными словами. | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 22 | Приставки - труженицы (классификация и правописание приставок) | 1 |
| 23 | Классификация и правописание суффиксов. | 1 |
| 24 | Кто командует корнями? (Орфограммы в корне) | 1 |
| 25 | Кто командует корнями? (Орфограммы в корне) | 1 |
| 26 | Функции окончания и его правописание. | 1 |
| 27 | Загадки существительных и прилагательных (Значения и морфологические признаки, правописание) | 1 |
| 28 | История образования и написания числительных | 1 |
| 29 | Что вместо имени у нас? (О правописании местоимений) | 1 |
| 30 | Всё о глаголе. (Значение, синтаксическая роль, морфологические признаки, правописание) | 1 |
| 31 | Всё о наречии (разряды, степени и др.) | 1 |
| 32 | Всё о служебных частях речи (предлоги, союзы, частицы) | 1 |
| 33 | Волшебный клубок орфограмм | 1 |
| 34 | Значение орфографии | 1 |
| 35 | Значение орфографии | 1 |
| | Итого | 35 |