

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрена
школьным методическим
объединением учителей
иностранного языка
Протокол № 5 от
«30» мая 2018 г.

Утверждена
приказом
№ 99 от
«31» августа 2018 г.

**Рабочая программа по испанскому языку
на уровень основного общего образования (5-9 классы)**
составлена на основе примерной программы по испанскому языку для
общеобразовательных учреждений

Авторы: С.В.Костылева, О.В.Сараф, К.В.Морено, И.Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо,
П. Альзугарай Зарагуэта, А.И. Бланко Гаданьон.

Составитель рабочей программы:
Тоданов Виктор Васильевич,
учитель иностранного языка

Рабочая программа по испанскому языку на уровень основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из трех разделов:

1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела, темы.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли);
- развитие исследовательских учебных действий (навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации);
- развитие смыслового чтения (умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов);
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты

В результате первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Испанский язык» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести элементарный диалог объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 5-6 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;
- пересказывать в объеме до 5-6 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 60 слов в ответ на письмо-стимул.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (в том числе, запятую при перечислении);
- правильно пунктуационно оформлять личное письмо;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшой текст объемом до 90 слов, построенный на изученном языковом материале;
- распознавать в письменном и звучащем тексте 675 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления).

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, сформированных в начальной школе, а именно умений вести элементарный этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации, с расширением тематики, ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в т.ч. числе характеристика, повествование); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Увеличение объема диалога до 5 реплик со стороны каждого собеседника, монолога до 5-6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: развитие сформированного в начальной школе восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (время звучания до 1 минуты), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи и с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; переход от учебных текстов, используемых в начальной школе, к адаптированным аутентичным текстам для аудирования.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ и др.

Чтение (смысловое чтение)

Развитие сформированных в начальной школе умений читать и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; переход от учебных текстов, используемых в начальной школе, к адаптированным аутентичным текстам для чтения; расширение жанров текстов для чтения; увеличение объема текста/текстов для чтения до 180–200 слов.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; тексты прагматического характера; объявление, личное письмо и др.

Письменная речь

Развитие сформированных в начальной школе умений письменной речи, а именно: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание поздравлений. Формирование умений написания личного письма (в т.ч. электронного) в ответ на письмо-стимул (объем письма – до 60 слов).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие сформированных в начальной школе орфографических и пунктуационных навыков, а именно правильное написание изученных слов и правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении; точки, вопросительного и восклицательного знака в начале и в конце предложения; соблюдение правила графического ударения. Формирование умений правильного пунктуационного оформления личного письма.

Фонетическая сторона речи

Развитие сформированных в начальной школе навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; соблюдение правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Развитие сформированных в начальной школе навыков чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; переход от учебных текстов для чтения вслух, используемых в начальной школе, к преобладанию адаптированных аутентичных текстов; расширение

жанров текстов; увеличение объема текста для чтения вслух до 90 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие сформированных в начальной школе навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенной тематики содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синонимов, интернациональных слов.

Объем: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным в начальной школе: образование 1) имен существительных при помощи суффиксов –dor/–tor, –ista, –ción/–sión, –dad; 2) имен прилагательных при помощи суффиксов –oso, –al, –ísimo; 3) глаголов при помощи суффиксов –ar/–er/–ir, –ear; 4) наречий при помощи суффикса –mente; 5) количественных числительных при помощи словосложения от 16 до 30 и разряда сотен; 6) сложных существительных на основе: глагол + существительное (rascacielos).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных в начальной школе синтаксических конструкций и морфологических форм испанского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), восклицательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с безличными оборотами для описания погоды с глаголом *hacer* и предложения с безличной формой *hay*; простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Estudio en el colegio.*), составным именным (*Mi casa es grande.*) и составным глагольным (*Ahora voy a hacer la tarea en casa.*) сказуемым; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *y/e*, *pero*, *o/u*; сложноподчиненные предложения с союзами *que*, *porque*, *si*, *cuando*, *como*; условные предложения реального типа (*Si hago mal el tiempo, me quedará en casa*); правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (*Presente*, *Futuro Simple*, *Pretérito Perfecto*, *Pretérito Indefinido*, *Imperfecto*); причастия; конструкции *al+inf.*, *ira+inf.*, *estar+participio*, *tener+que+inf.*, *hay+que+inf.*; повелительное наклонение в положительной и отрицательной форме (*tú*, *vosotros*); определенный, неопределенный и слитные его формы (*al*, *del*); исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; наречия времени (*hoy*, *ayer*, *esta mañana*, *ya*, *anoche*, *ahora*) и образа действия (*bien/mal*, *mu*), наречия, выражающие количество (*mucho/poco*), наречия места (*aquí*, *allí*, *ahí*); местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные (в функции прилагательного и самостоятельные), возвратные, неопределенные (в функции прилагательного), вопросительные местоимения (*¿qué?*, *¿quién?*, *¿cuánto?*, *¿por qué?*, *¿a qué?*, *¿para qué?*, *¿cuál?*); количественные (до 1000) и порядковые (до 12) числительные; обозначение дат и времени; наиболее употребительные предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и наиболее

употребительную тематическую фоновую лексику в рамках отобранного тематического содержания;

Освоение учащимися отдельных социокультурных элементов речевого этикета в ситуациях общения «В семье», «В школе», «На улице».

Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке; правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, в личном письме); кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники); кратко представлять свою страну и «малую родину» на испанском языке.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух испанские и латиноамериканские варианты испанского языка.

Орфография

Выпускник научится: правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами испанского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте

Содержание учебного предмета

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Иностранный язык. Испанский язык », распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Испанский язык» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести элементарный диалог объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания объемом 5-6 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения; - пересказывать в объеме до 5-6 фраз основное содержание прочитанного текста; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание; - читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной 	<p style="text-align: center;">Тематическое содержание</p> <p>На основе данной тематики происходит формирование всех коммуникативных умений и языковых навыков. С расширением тематики от класса к классу расширяется диапазон коммуникативных ситуаций общения, растут и усложняются коммуникативные задачи, расширяется диапазон лексических единиц и грамматических средств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 3. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода. 9. Родной город/село. Транспорт. 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,

проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 60 слов в ответ на письмо-стимул.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (в том числе, запятую при перечислении);
- правильно пунктуационно оформлять личное письмо;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшой текст объемом до 90 слов, построенный на изученном языковом материале;
- распознавать в письменном и звучащем тексте 675 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- кратко представлять родную страну и

традиции, обычаи).

12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, сформированных в начальной школе, а именно умений вести элементарный этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации, с расширением тематики, ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств. Развитие коммуникативных умений монологической речи, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в т.ч. числе характеристика, повествование); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств. Увеличение объема диалога до 5 реплик со стороны каждого собеседника, монолога до 5-6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: развитие сформированного в начальной школе восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (время звучания до 1 минуты), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи и с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; переход от учебных текстов, используемых в начальной школе, к адаптированным аутентичным

страну/страны изучаемого языка
(культурные явления).

текстам для аудирования.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ и др.

Чтение (смысловое чтение)

Развитие сформированных в начальной школе умений читать и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; переход от учебных текстов, используемых в начальной школе, к адаптированным аутентичным текстам для чтения; расширение жанров текстов для чтения; увеличение объема текста/текстов для чтения до 180–200 слов.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; тексты прагматического характера; объявление, личное письмо и др.

Письменная речь

Развитие сформированных в начальной школе умений письменной речи, а именно: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание поздравлений. Формирование умений написания личного письма (в т.ч. электронного) в ответ на письменный стимул (объем письма – до 60 слов).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие сформированных в начальной школе орфографических и пунктуационных навыков, а именно правильное написание изученных слов и правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении; точки, вопросительного и восклицательного знака в начале и в конце предложения; соблюдение

правила графического ударения. Формирование умений правильного пунктуационного оформления личного письма.

Фонетическая сторона речи

Развитие сформированных в начальной школе навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; соблюдение правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Развитие сформированных в начальной школе навыков чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; переход от учебных текстов для чтения вслух, используемых в начальной школе, к преобладанию адаптированных аутентичных текстов; расширение жанров текстов; увеличение объема текста для чтения вслух до 90 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие сформированных в начальной школе навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенной тематики содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синонимов, интернациональных слов.

Объем: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для

рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным в начальной школе: образование 1) имен существительных при помощи суффиксов -dor/-tor, -ista, -ción/-sión, -dad; 2) имен прилагательных при помощи суффиксов -oso, -al, -ísimo; 3) глаголов при помощи суффиксов -ar/-er/-ir, -ear; 4) наречий при помощи суффикса -mente; 5) количественных числительных при помощи словосложения от 16 до 30 и разряда сотен; 6) сложных существительных на основе: глагол + существительное (rascacielos).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных в начальной школе синтаксических конструкций и морфологических форм испанского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), восклицательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с безличными оборотами для описания погоды с глаголом *hacer* и предложения с безличной формой *hay*; простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Estudio en el colegio.*), составным именным (*Micasano es grande.*) и составным глагольным (*Ahora voy a hacer la tarea en casa.*) сказуемым; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *y/e, pero, o/u*; сложноподчиненные предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como*; условные предложения реального типа (*Si hace mal tiempo, me quedará en casa*); правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (*Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Imperfecto*); причастия; конструкции *al+inf., ir+inf., estar+participio, tener que+ inf., hay que+inf.*; повелительное наклонение в положительной и отрицательной форме (*tú, vosotros*); определенный,

	<p>неопределенный и слитные его формы (al, del); исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; наречия времени (hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora) и образа действия (bien/mal, muy), наречия, выражающие количество (mucho/poco), наречия места (aquí, allí, ahí); местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные (в функции прилагательного и самостоятельные), возвратные, неопределенные (в функции прилагательного), вопросительные местоимения (¿qué? ¿quién? ¿cuánto? ¿por qué? ¿aqué? ¿para qué? ¿cuál?); количественные (до 1000) и и порядковые (до 12) числительные; обозначение дат и времени; наиболее употребительные предлоги места, времени, направления.</p> <p style="text-align: center;">Социокультурные знания и умения</p> <p>Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в рамках отобранного тематического содержания;</p> <p>Освоение учащимися отдельных социокультурных элементов речевого этикета в ситуациях общения «В семье», «В школе», «На улице».</p> <p>Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке; правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, в личном письме); кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники); кратко представлять свою страну и «малую родину» на испанском языке.</p>
Второй год обучения	
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Испанский язык» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>- вести разные виды диалогов объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с</p>	<p style="text-align: center;">Тематическое содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 3. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). 4. Здоровый образ жизни: режим труда и

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 7-8 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;
- пересказывать в объеме до 7-8 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом 250-300 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 70 слов ответ на письмо-стимул;
- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 70 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания;
- правильно пунктуационно оформлять личное письмо;
- различать на слух и правильно произносить слова с и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшой текст объемом до 95 слов, построенный на изученном языковом материале;
- распознавать в письменном и звучащем тексте 800 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием

отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт.
10. Средства массовой информации (телевидение, журналы).
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты.

Коммуникативные умения Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование коммуникативных умений диалогической речи (объем диалога до 5 реплик со стороны каждого собеседника): вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (этикетный диалог); вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос).

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных высказываний (описание, в т. ч. характеристика, повествование); пересказ основного содержания прочитанного текста с

основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Социокультурные знания и умения

-использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в более широком круге ситуаций общения;

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;

- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающихся людей).

опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование умений пересказывать основное содержание прослушанного текста с опорой на ключевые слова, план, вопросы; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Увеличение объема монолога до 7-8 фраз.

Аудирование

Развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение времени звучания текста до 1,5 минут.

Формирование умения понимать основную идею прослушанного текста.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ и др.

Чтение (смысловое чтение)

Развитие умений читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; расширение жанров текстов для чтения; увеличение объема текстов до 250 – 300 слов.

Формирование умений понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; личное письмо, объявление, кулинарный рецепт, меню и др.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: выписывание из текста ключевых слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написания личного письма, т.ч. электронного, в ответ на письмо-стимул (расширение решаемых коммуникативных задач и увеличение объема до 70 слов).

Формирование умений создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 70 слов).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания и использование новых лексико-грамматических средств.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; соблюдение правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Развитие навыков чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 95 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие лексических навыков распознавания в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов и интернациональных слов, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания.

Объем: 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 625 лексических единиц, изученных ранее) и 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным: образование: 1) глаголов при помощи префиксов *re-*, *de-/des-*, *pro-*; 2) имен существительных при помощи суффиксов *-ería*, *-ero*, *-ito/-illo*, *-ón*; 3) имен прилагательных при помощи префикса: *inter-* и суффиксов: *-able/-ible*, *-ante/-iente*, *-és/-esa*, *-(i)ense*, *-ano/a*, *-ino/a*, *-eño/a*; 4) образование порядковых числительных от 11 до 19 путем словосложения (*undécimo*, *décimoquinto*); 5) образование имен существительных от имен прилагательных (субстантивация – *elviejo*, *lavescina*).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный вопросы) в *Presente*, *FuturoSimple*, *PretéritoPerfecto*, *PretéritoIndefinido*, *Imperfecto*; сложносочиненные предложения с

сочинительными союзами pero/sino; условные предложения реального типа в плане настоящего и прошедшего времени (Siestudias, aprobaráselexamen. Elmaestromedijosiyoestudiaba, aprobaríaelexamen.); косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени; конструкции estar+gerundio, seguir + gerundio, acabarde+ inf., empezar+inf., terminarde+inf.; правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, FuturoSimple, PretéritoPerfecto, PretéritoIndefinido, Imperfecto, Pluscuamperfecto); CondicionalSimple с временным значением будущего действия в плане прошедшего (в придаточных предложениях) (Ayersupequetendríamoseltrabajodecontrol.); повелительное наклонение в положительной и отрицательной форме возвратных регулярных и нерегулярных глаголов (tú, vosotros); герундий; местоимения: личные (ударные и в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательные (ударные и безударные), указательные (в функции прилагательного и самостоятельные), возвратные, неопределенные (в функции прилагательного и самостоятельные); количественные и порядковые числительные для обозначения дат и больших чисел (100 -1000).

Социокультурные знания и умения

Освоение учащимися отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания новых ситуаций общения «В семье», «В школе», «На улице», «В магазине», «У врача».

Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменных текстах в рамках отобранных речевых ситуаций; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники); кратко представлять свою страну и «малую родину» на испанском языке;

Формирование умений кратко рассказывать о

	<p>выдающихся людях (ученых, писателях, поэтах) родной страны и стран/странах изучаемого языка, описывать наиболее известные достопримечательности, в т.ч. Москвы и Санкт-Петербурга.</p>
<p>Третий год обучения</p>	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Испанский язык» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести виды диалогов объемом до 6 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания объемом 8-9 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения; - пересказывать в объеме до 8-9 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты объемом 300-350 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание; - заполнять анкеты и формуляры; - писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 90 слов ответ на письмо-стимул; - создавать небольшое письменное высказывание объемом до 90 слов. <p>Языковые знания и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания, в т.ч. запятую при перечислении; - правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное; - различать на слух и правильно 	<p style="text-align: center;">Тематическое содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 3. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. 8. Природа: флора и фауна. Климат, погода. 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт. 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. <p style="text-align: center;">Коммуникативные умения</p> <p style="text-align: center;">Говорение</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств.</p> <p>Формирование умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием</p>

произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшой аутентичный текст объемом до 100 слов, построенный на изученном языковом материале;
- распознавать в письменном и звучащем тексте 1000 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в более широком круге ситуаций общения;
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках предметного содержания речи;
- кратко представлять родную страну, и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, выдающихся людей).

картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций.

Развитие коммуникативных умений монологической речи с расширением тематики, и репертуара лексико-грамматических средств: создание устных связанных высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Введение таблицы в качестве опоры для создания монологического высказывания. Увеличение объема диалога до 6 реплик со стороны каждого собеседника, монолога - до 8-9 фраз.

Аудирование

Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных аудиотекстов (время звучания 1,5 минуты), содержащих отдельные знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации. Расширение тематики текстов для аудирования и репертуара лексико-грамматических средств. Формирование умения игнорировать знакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ и др.

Чтение (смысловое чтение)

Развитие умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные знакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием нужной/запрашиваемой информации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; расширение жанров текстов для чтения, увеличение объема текста/текстов для чтения до 300 – 350 слов. Формирование умения определять

последовательность главных фактов/событий при чтении с пониманием основного содержания.

Формирование начальных умений чтения с полным пониманием содержания текста, которое предполагает на данном этапе обучения полное и точное понимание информации, представленной эксплицитной (явной) форме.
Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, интервью, объявление, кулинарный рецепт, меню, личное письмо и др.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: выписывание из текста ключевых слов, словосочетаний, предложений, составление списка ключевых слов и выражений для собственного устного или письменного высказывания; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание личного письма (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 90 слов); создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку (увеличение объема до 90 слов);
Формирование умений составлять план прочитанного текста; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на таблицу (объем высказывания до 90 слов).

Языковые знания и навыки Орфография и пунктуация

Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания и использование новых лексико-грамматических средств.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; соблюдение

правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Развитие навыков чтения вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста. Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 100 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие лексических навыков распознавания и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи некоторых многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания.

Объем: 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным: образование 1) глаголов при помощи префикса en(m)-, a-; 2) имен существительных при помощи суффиксов - ta /-isa, -ismo, -miento; 3) имен прилагательных при помощи префиксов in-/im-, des-/dis-; 4) имен существительных от инфинитива глагола путем конверсии (субстантивация – el ser, el poder, el deber).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка

с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

инверсионный порядок слов (прямое и косвенное дополнение) в повествовательном предложении (Estafrutalaacabodecomprarenelmercado. Alosniñoslesgustanestosjuguetes.); сложноподчиненные определительные предложения с союзами: que, quien, cuyo, el/laque; условные предложения нереального типа в плане настоящего, в которых используются в процессе устного (Yo que tú) и письменного (Yoentulugar) общенияречевые конструкции с условным значением; модальная конструкция deber + inf.; правильные и неправильные глаголы наиболее употребительных формах страдательного залога (PresentedeIndicativo, PretéritoIndefinido); CondicionalSimple для выражения желаемого действия или совета (в главном предложении) (Meiríaahoramismo, peromicocheestá roto. Deberíasabrigarte, hacefrío.); повелительное наклонение в положительной и отрицательной форме возвратных регулярных и нерегулярных глаголов (Usted, Ustedes); глаголы ser/estar с прилагательными; предлог, употребляемый с глаголами в страдательном залоге; количественные числительные для обозначения больших чисел (до1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Освоение учащимися отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в условиях проигрывания новых ситуаций общения «В городе», «Проведение досуга». Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала; оформлять личное письмо (в т.ч. электронное) в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники, выдающиеся люди); кратко представлять свою страну и «малую родину» на

	<p>испанском языке; кратко описывать наиболее известные достопримечательности, в т.ч. Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни.</p> <p>Формирование умений кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, спортсменов).</p>
Четвертый год обучения	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Испанский язык» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести разные виды диалогов объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка - создавать устные связные монологические высказывания объемом 9-10 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения; - излагать в объеме до 9-10 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, объемом 350-500 слов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание; - заполнять анкеты и формуляры; - писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 110 слов ответ на письмо-стимул; - создавать небольшое письменное высказывание объемом до 110 слов. <p>Языковые знания и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки 	<p style="text-align: center;">Тематическое содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 3. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. 6. Школа, школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. 9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. <p style="text-align: center;">Коммуникативные умения</p> <p style="text-align: center;">Говорение</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога, в т.ч. комбинированном диалоге, с использованием картинок, фотографий и/ или</p>

препинания;
- правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно правилам чтения;
- читать вслух небольшой аутентичный текст объемом до 110 слов, построенный на изученном языковом материале;
- распознавать в письменном и звучащем тексте 1250 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Социокультурные знания и умения

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках в более широком круге ситуаций общения;
- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изучаемого тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;
- кратко представлять родную страну, и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающихся

ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование); изложение (своими словами) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы; краткое изложение результатов выполненной проектной работы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование умения выражать своё мнение и кратко аргументировать его; создавать устные связные монологические высказывания без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств. Увеличение объема диалога до 7 реплик со стороны каждого собеседника, монолога - до 9-10 фраз.

Аудирование

Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (время звучания до 1,5 минуты); с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления (время звучания до 2 минут).

Расширение тематики текстов для аудирования и репертуара используемых лексико-грамматических средств; расширение жанров текстов для аудирования.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ и др.

Чтение (смысловое чтение)

Развитие умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

людей).

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой/нужной/интересующей информации; с полным пониманием содержания текста.

Формирование умений понимать в тексте для чтения новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

Формирование умений понимать структурно-смысловые связи в тексте при чтении с пониманием запрашиваемой/нужной/интересующей информации.

Расширение тематики текстов для чтения и репертуара используемых лексико-грамматических средств; увеличение объема текста/текстов для до 350 – 500 слов.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, интервью, объявление, кулинарный рецепт, меню, личное письмо и др.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание личного письма в ответ на письмо-стимул (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 110 слов); создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу (увеличение объема до 110 слов).

Формирование умений создавать небольшое письменное высказывание с опорой на прочитанный/ прослушанный текст (объем высказывания до 110 слов).

Языковые знания и навыки Орфография и пунктуация

Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания и

использования новых лексико-грамматических средств.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп; чтение новых слов согласно правилам чтения.

Развитие навыков чтения вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 110 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

Лексическая сторона речи

Развитие лексических навыков распознавания и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи некоторых многозначных слов, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания.

Объем: 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным: образование 1) глаголов при помощи префиксов trans-/tras-, pre-

, co(n)-; 2) имен существительных при помощи суффиксов -azo, -a/-o/-e; 3) имен прилагательных при помощи префиксов des-/dis-, bi-, poli-, sub-super- и суффиксов -udo, -ucho.

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (lagente, elgrupo) со сказуемым; придаточные временные предложения с союзом mientras; PresentedeSubjuntivo в придаточных предложениях (дополнительных, подлежащих); косвенная речь в просьбах, приказах в настоящем времени; наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глагольные формы PresentedeSubjuntivo в независимых предложениях с модальными наречиями (tal vez, quizás, acaso, puedeque) и модальными словами (ojalá, que); Futuro Simple в модальном значении; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия); наречия, выражающие неуверенность (probablemente, a lo mejor).

Социокультурные знания и умения

Развитие умений осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания.

Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала; кратко представлять некоторые культурные явления / события родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять свою страну и «малую родину» на испанском языке; кратко описывать наиболее известные достопримечательности, в т.ч. Москвы и Санкт-Петербурга, своего

	<p>региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов).</p> <p>Формирование умений оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>
Пятый год обучения	
<p>В результате пятого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Испанский язык» ученик научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести разные виды диалогов объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка - создавать устные связные монологические высказывания объемом 11-12 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения; - излагать в объеме до 11-12 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание; - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, объемом 500-650 слов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание; - заполнять анкеты и формуляры; - писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 130 слов ответ на письмо-стимул; - создавать небольшое письменное высказывание объемом до 130 слов. <p>Языковые знания и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки 	<p>Тематическое содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное устройство России, Испании и Мексики. 2. Путешествия и туризм. 3. Волонтерская работа. 4. Права ребенка. 5. Продукты питания. Здоровая диета и правильное питание. 6. Гастрономия и традиционные блюда. 7. Полезные для здоровья привычки и характер человека 8. Экология, проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы. 9. Товары и покупки. Выбор подарка. Технические изобретения: мобильные телефоны и компьютеры. 10. Призвание и выбор профессии. 11. Театр, его история и посещение театра. 12. Музыка как профессия и музыкальные стили. Профессия врача. <p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно запрашивать информацию. -Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о путешествиях по странам изучаемого языка, о достопримечательностях и государственном устройстве России, Испании и Мексики, о летних каникулах, о волонтерской работе. -Запрашивать и сообщать информацию о Конвенции о правах ребенка и их соблюдении. -Выражать свое мнение по поводу путешествий в разные страны изучаемого языка, о волонтерской работе в школе и во время каникул. -Использовать заданный алгоритм ведения

<p>препинания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное; - различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - читать новые слова согласно правилам чтения; - читать вслух небольшой аутентичный текст объемом до 120 слов, построенный на изученном языковом материале; - распознавать в письменном и звучащем тексте 1500 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках в более широком круге ситуаций общения; - понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изучаемого тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом; - кратко представлять родную страну, и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающихся 	<p>диалога.</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать советы по посещению стран, по пребыванию в туристических поездках. - Приглашать к действию \ взаимодействию: вместе спланировать волонтерскую работу, обсудить летние каникулы, поездки в испаноязычные страны, государственное устройство этих стран. - Соглашаться \ не соглашаться выполнять просьбу. <p>Говорение в монологической форме</p> <p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать туристический маршрут, достопримечательности и государственное устройство разных стран. - Описывать волонтерскую работу и летние каникулы. <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять свои предпочтения (проведение летних каникул, посещение других стран) - Высказывать свое мнение по поводу каникул, волонтерской работы, приводя примеры из текстов и личного опыта. <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своих путешествиях и других странах, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные \ отрицательные стороны. - Делиться опытом волонтерской работы и планами на будущее каникулы. - Рассказывать планы на будущее, представлять программу мероприятий школьному совету. - Предъявлять результаты проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую информацию при аудировании и дополнять тексты и диалоги. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты и сообщения форумов и блогов путешественников. - Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. - Читать с пониманием основного содержания фрагмент художественного текста. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать дневниковые записи о посещении других стран. - Писать доклад о соблюдении прав ребенка, аргументируя и приводя примеры. - Писать информацию для блога или форума о путешествиях в разные страны и о
--	--

людей).

волонтерской работе.

В области языковой компетенции:

Графика и Орфография

-Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

-Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

-Соблюдать нормы произношения дифтонгов и трифтонгов при чтении вслух и в устной речи.

-Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.

-Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.

Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях в устных высказываниях и письменной речи глаголы в сослагательном наклонении *Presente de Subjuntivo*.

Выражать цель или будущее время с использованием *Presente de Subjuntivo* в придаточных предложениях цели и времени.

Говорение в диалогической форме

Вести диалог-расспрос:

-Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о здоровой диете и правильном питании, о привычках и традициях гастрономии Испании и России, о правильном образе жизни и характере школьных друзей.

-Выражать свое мнение\отношение к гастрономическим привычкам, образу жизни и характеру.

-Использовать заданный алгоритм ведения диалога о традиционных блюдах и кухне.

Вести диалог-побуждение к действию:

-Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.

Вести диалог-обмен мнениями и выражать эмоциональную оценку обсуждаемого образа жизни, используя устойчивые выражения.

Говорение в монологической форме

Сообщение:

-Высказывать свое мнение по поводу

прочитанной или услышанной информации о продуктах, питании и кухне какой-либо страны, приводя примеры из текстов и личного опыта.

-Выражать свое отношение к диете и образу жизни, аргументировать свое высказывание.

-Объяснять свой выбор любимого продукта и диеты.

Рассказ:

-Рассказывать о традициях в питании своей семьи, товарищей и разных стран.

-Сообщать информацию о пищевой ценности различных продуктов.

-Предъявлять результаты проектной работы.

Описание:

-Описывать характер друзей и их образ жизни (питание и спортивные увлечения).

Аудирование

-Выделять из прослушанных диалогов необходимую информацию и дополнять кулинарные рецепты.

Чтение

Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты.

-Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.

Читать с пониманием основного содержания публицистические и научные тексты.

-Выделять главные факты, опуская второстепенные.

-Читать публицистический текст, извлекая из него необходимую информацию.

-Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста, приводя цитаты.

Письменная речь

-Составлять список вопросов для опроса о привычках в питании.

-Писать доклад по схеме, выражая свое мнение о проблемах здорового питания.

-Вести блог, посвященный здоровому образу жизни.

В области языковой компетенции:

Графика и Орфография

-Владеть правилами ударения в односложных словах и в словах содержащих *hiato* (зияние)

-Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

-Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.

-Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.

Лексическая сторона речи

-Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.

-Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.

-Использовать в речи разговорные наименования разных типов характера.

Грамматическая сторона речи

-Выражать волеизъявление, совет или чувство с использованием *Presente de Subjuntivo* в придаточном предложении дополнения.

Говорение в диалогической форме

Вести диалог-расспрос:

-сообщать информацию, отвечая на вопросы об экологии, о загрязнении окружающей среды и о деятельности экологических организаций.

-Расспрашивать и объяснять, как важна переработка мусора и как она происходит.

Вести диалог-побуждение к действию:

-Обращаться с просьбой, сообщить информацию об экологических проблемах, об охране окружающей среды и аргументировать свою просьбу.

-Давать советы и рекомендации о правилах сохранения экологии в повседневной жизни.

-Принимать или не принимать советы товарища, объяснять причину своего решения.

-Давать инструкции по переработке мусора.

Вести комбинированный диалог об экологических проблемах и о защите окружающей среды.

Говорение в монологической форме

Сообщение:

-высказывать свое мнение о проблемах экологии и о защите окружающей среды.

-Выражать свое отношении к деятельности экологических организаций и мирового сообщества.

-Объяснять правила повседневной жизни, помогающие защите окружающей среды.

Рассказ:

-Рассказывать о проблемах экологии и способах защиты окружающей среды.

Передавать содержание прочитанного в краткой форме.

-Предъявлять результаты проектной работы.

Аудирование

-Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.

Чтение

Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, публицистический текст, текст интернет-страницы экологической организации.

-Комментировать, объяснять и анализировать факты из текста.

Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты.

-Выделять главные факты, опуская второстепенные.

-Комментировать факты из текста.

Письменная речь

-Письменно составлять инструкции с опорой на образец.

-Написать статью экологического характера.

В области языковой компетенции:**Графика и Орфография**

-Владеть правилами правописания составных слов.

-Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

-Соблюдать правильное ударение в изолированном слове.

-Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка.

-Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Лексическая сторона речи

-Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.

-Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения фазы осуществления действия (остановка, продолжение, повторение, окончание).

Грамматическая сторона речи

-Выражать сомнение или субъективную оценку с использованием *Presente de Subjuntivo* в придаточном предложении дополнения.

Говорение в диалогической форме

Вести этикетный диалог по телефону с

модельными фразами и устойчивыми клише.

Вести диалог-расспрос:

-Запрашивать информацию о предметах, людях

и о подарках.

-Сообщать информацию о предметах, товарах, о возможных подарках друзьям и о сообщениях, оставленных на автоответчике.

Вести диалог-побуждение к действию:

-Обращаться с просьбой или поручением при выборе и покупке подарка.

-Давать советы и рекомендации о подарках для родных и друзей.

Вести диалог-обмен мнениями:

-Выслушивать сообщение\мнение.

-Выражать согласие\несогласие с мнением собеседника.

-Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий.

-Выражать эмоциональную поддержку событий.

-Выражать эмоциональную поддержку товарищу, сделать комплимент и ответить на него.

Говорение в монологической форме

Описание:

-Описывать предмет, фотографию или портрет.

-Описание модных предпочтений и вкусов друзей и родных.

Сообщение:

-Выражать свое мнение о прочитанном\услышанном, о внешнем виде и одежде, о выборе подарка для друзей и родных, аргументировать свое высказывание.

Рассказ

-Рассказывать о своих предпочтениях и вкусах в одежде, о выборе подарков для родных и друзей.

-Кратко\ полно пересказывать прочитанное\услышанное с опорой на иллюстрации, план, схему или без опоры.

Аудирование

-Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию.

-Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.

Чтение

Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты.

Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.

Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения.

-Выделять главные факты, опуская второстепенные.

-Комментировать факты из текста.

Письменная речь

-Писать личные письма с указанием причин и следствий поступков.

-Писать загадки с опорой на модель.

-Письменно передавать содержание прямой речи в косвенной форме.

В области языковой компетенции:

Графика и Орфография

-Владеть правилами использования знаков препинания для оформления прямой и косвенной речи.

-Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

-Владеть правилами использования запятой и точки с запятой.

Фонетическая сторона речи

-Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.

-Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.

-Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

-Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения вероятности, причины и следствия.

-Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.

Грамматическая сторона речи

-Анализировать, узнавать и передавать прямую речь в форме косвенной.

-Использование изъявительного и сослагательного наклонения в придаточных относительных предложениях.

-Выражать предположение в простом предложении.

Говорение в диалогической форме

Вести диалог-обмен мнениями:

-Выслушивать сообщение\мнение о профессии, о спектакле, о творчестве актера\музыканта.

-Выражать согласие\несогласие с мнением собеседника.

-Выражать свою точку зрения (о профессии, призвании) и обосновывать ее.

-Выражать сомнение или эмоциональную

оценку.

Вести диалог-побуждение к действию:

-Обращаться с просьбой рассказать о профессии, о творчестве актера\музыканта, о театре.

-Давать советы и рекомендации о выборе профессии.

Принимать или не принимать предложение товарища, объяснять причину своего решения.

Вести комбинированный диалог:

-о профессии врача, актера, музыканта и других; их плюсах и минусах.

-о посещении театра или концерта.

Говорение в монологической форме

Описание:

-Описывать предпочтения в театре и музыке, важность различных видов профессиональной деятельности.

Сообщение:

-Высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о призвании и профессии.

-Выражать свое мнение об игре актеров, о творчестве музыкантов, о важности работы врача, аргументировать свое высказывание.

Рассказ:

-Кратко\полно пересказывать прочитанное\услышанное с опорой на план, иллюстрации, лексико-семантическую схему и без опоры.

-Рассказывать о знаменитых театрах России и Испании.

-Рассказывать о ситуации с поиском работы для молодежи.

-Рассказывать о своих предпочтениях в выборе будущей профессии.

Аудирование

-Понимать на слух аутентичный диалог, фрагмент публицистического текста.

-Выделять основную информацию.

-Комментировать факты прослушанного текста.

Чтение

Читать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, критическую статью, рецензию и резюме.

-Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки.

-Переводить отдельные фрагменты текста.

-Комментировать некоторые факты из текста, выражая свое мнение о прочитанном.

Читать с пониманием основного содержания

художественные тексты, поэтические произведения.

-Определять тему\главную мысль.

-Дополнять текст в соответствии с содержанием и рифмой, используя языковую догадку.

Читать с выборочным пониманием нужной информации объявления о поиске персонала, отзывы с форумов и электронную переписку.

Письменная речь

-Писать резюме, писать другу с описанием предпочтений в выборе профессии, отзыв на форум с советами по профессиональной ориентации.

В области языковой компетенции:

Графика и Орфография

-Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

-Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

-Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.

-Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.

-Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

-Семантизировать слова на основе их тематической принадлежности (синонимы, антонимы, однокоренные слова).

-Использовать в речи устойчивые словосочетания и поговорки и знать их русские аналоги.

-Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.

Грамматическая сторона речи

-Анализировать, узнавать и использовать *Imperfecto de Subjuntivo* в уступительном придаточном предложении и в косвенной речи прошедшем плане.

-Спрягать глаголы и использовать *Imperfecto de Subjuntivo* в простом и придаточном предложении.

-Выражать маловероятное условие, относящееся к настоящему времени, в придаточном условном предложении 2-го типа.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование, 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Давайте познакомимся!	1
2.	Откуда ты?	1
3.	Испанский алфавит.	2
4.	Испанские имена	1
5.	Предметы школьного обихода.	1
6.	Национальности.	1
7.	Представление и описание возраста человека.	1
8.	Числительные.	1
9.	Описание цвета предметов и их принадлежности.	1
10.	Виды жилища в Испании.	1
11.	Жизнь в городе и пригороде.	1
12.	Мой дом/ квартира.	1
13.	Описание дома и квартиры.	1
14.	Мебель и ее расположение в квартире.	1
15.	Предлоги места.	1
16.	Описываем комнату по картинке.	1
17.	Определенный и неопределенный артикль.	1
18.	Множественное число артикля.	1
19.	Моя семья.	1
20.	Члены моей семьи.	1
21.	Описываем внешность.	1

22.	Указательные и притяжательные местоимения.	1
23.	Имя прилагательное: род и число.	1
24.	Семейные праздники.	1
25.	Приглашение на день рождения.	1
26.	Время и его указание.	1
27.	Распорядок дня.	1
28.	Presente de Indicativo.	1
29.	Школьное расписание и выходной день школьника.	1
30.	Досуг и увлечения.	1
31.	Помощь по дому и уборка.	1
32.	Дни недели.	1
33.	Мои планы на летние каникулы и отдых.	1
34.	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Испании.	1
	ИТОГО	34

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Магазины и покупки.	2
2	Продукты и цены в Испании и России.	1
3	Валюты Испании и России.	1
4	Предметы одежды и их описание.	1
5	Форма одежды для разных сфер жизни.	1

6	Школьная форма и её значение.	1
7	Выражение одобрения и осуждения	1
8	Формы одежды	1
9	Гастрономия и кулинария.	2
10	Блюда испанской и российской кухни.	1
11	В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счёта.	1
12	Здоровое питание.	1
13	Выражение одобрения вкуса блюда.	1
14	Сервировка стола.	1
15	Правила хорошего тона за столом	1
16	На приёме у врача.	1
17	Здоровье, части тела.	1
18	Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний.	1
19	Описание и сравнение внешности людей.	1
20	Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний.	1
21	Описание местонахождения и проезда	1
22	Профессии и работа.	1
23	Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий.	1
24	Описание планов на будущее.	1
25	Прогноз погоды.	1
26	Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании	2
27	Праздники и традиции в России и Испании.	1
28	Рождество и Новый Год в Испании и России.	1

29	Типичные российские и испанские праздники.	2
30	Подготовка праздника дома и уборка после него	2
	ИТОГО	35

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Летние каникулы; виды отдыха: на пляже, в горах, в деревне и в летнем лагере.	2
2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и туризм.	2
3	География Испании: побережье, острова и прибрежные города Испании.	2
4	Популярные туристические направления	1
5	Развлечения и игры.	1
6	Мир детства: любимые игрушки и популярные игры.	1
7	Отдых в городском парке и на детской площадке.	1
8	Посещение парка аттракционов и зоопарка.	1
9	Зоопарк Мадрида.	1
10	Природа стран Латинской Америки.	1
11	Экотуризм и национальные парки Кубы.	1
12	Домашние и дикие животные	1
13	Условия проживания в городской/ сельской местности.	2
14	Жизнь в городе и происшествия.	1
15	Городская инфраструктура и транспорт. Правила поведения в общественных местах.	1 1
16	Мадрид и Москва: достопримечательности, географическое положение и история	2
17	Выдающиеся художники Испании и России.	2

18	Мир профессий — учёный, преподаватель университета, художник.	1
19	Жизнеописание и биография человека.	2
20	История образования Европейского союза	2
21	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр).	2
22	Жанры литературы и кино.	1
23	Любимые литературные произведения.	1
24	Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки	1
	ИТОГО	34

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Туризм и транспорт:	2
2.	Путешествия на самолёте	1
3.	Путешествия на поезде.	1
4.	Путешествия по России.	2
5.	Достопримечательности России и Испании	2
6.	Физкультура и спорт.	1
7.	Популярные виды спорта.	2
8.	Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России.	2
9.	Олимпийские виды спорта	2
10.	Зимняя олимпиада в Сочи	2
11.	Условия жизни в городе: водители	1
12.	Условия жизни в городе: пешеходы;	2
13.	Условия жизни в городе: велосипедисты;	2
14.	Нормы поведения в общественных местах.	2

15.	Безопасность на транспорте и правила дорожного движения	2
16.	Молодёжный досуг: кино.	2
17.	Молодёжный досуг: театр	2
18.	Молодёжный досуг: музей.	2
19.	Посещение кинотеатра	3
	ИТОГО	35

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Государственное устройство России, Испании и Мексики.	2
	Путешествия и туризм.	1
	Волонтерская работа.	1
	Права ребенка	2
	Продукты питания.	1
	Здоровая диета и правильное питание.	1
	Гастрономия и традиционные блюда.	2
	Полезные для здоровья привычки и характер человека	2
	Экология	3
	Проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы.	4
	Товары и покупки.	2
	Выбор подарка.	2
	Технические изобретения: мобильные телефоны и компьютеры	3
	Призвание и выбор профессии.	2
	Театр, его история и посещение театра.	2

	Музыка как профессия и музыкальные стили.	2
	Профессия врача	1
	ИТОГО	35