

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрена
школьным методическим
объединением учителей
истории, обществознания, географии,
биологии и химии
Протокол № 4 от
«29» мая 2018г.

Утверждена
приказом
№ 99 от «31» августа
2018г.

**Рабочая программа по обществознанию
на уровень основного общего образования (5-9 классы)**
составлена на основе примерной программы по обществознанию для
общеобразовательных учреждений
под редакцией Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова.

Составитель:
Патракеева Светлана Витальевна,
учитель истории и обществознания

г. Черногорск – 2018

Рабочая программа по обществознанию на уровень основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из трех разделов:

1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела, темы.

1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

6 класс:

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося,
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные:

Регулятивные:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный вариант, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять индивидуально (или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Коммуникативные:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

) в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;

учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающихся иных позиций;

оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других;

определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;

Познавательные:

проводить наблюдение под руководством учителя

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

давать определения понятиям

Предметные

определять сферы общества по характерным признакам

использовать таблицы, диаграммы как источник информации о состоянии общественных отношений.

проводить поиск информации в обществоведческих текстах;

составлять описание образа жизни различных групп населения, давать характеристику материальной и художественной культуры;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствующих в различных обществах;

объяснять причины и следствия ключевых событий жизни общества;

сопоставлять развитие российского общества и других стран, показывать общие черты и особенности;

целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

7-8 класс:

Личностные:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося,

усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;

формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные:

Регулятивные:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный вариант, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять индивидуально (или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Коммуникативные:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;

учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающихся иных позиций;

оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других;

определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;

Познавательные:

проводить наблюдение под руководством учителя

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

давать определения понятиям

Предметные

уметь определять типы общественных отношений по набору характеристик

использовать диаграммы, таблицы, схемы как источник информации об основных процессах социально-экономического развития;

анализировать информацию различных источников;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах;

систематизировать обществоведческий материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

раскрывать характерные, существенные черты:

- а) экономического и социального развития России и других стран;

- б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм»);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях и культуре;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами);
- знать приемы и техники преодоления конфликтов
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

9 класс:

Личностные:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося,
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные:

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный вариант, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять индивидуально (или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающихся иных позиций;

оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других;

определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;

Познавательные:

проводить наблюдение под руководством учителя

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

давать определения понятиям

Предметные:

умение находить нужную социальную информацию в источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие понятия

преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные

давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современной российской обществе социальных ценностей;

представлять в различных формах описания, рассказа:

а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах;

б) ключевые события эпохи и их участников;

в) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни.

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

объяснять причины и следствия наиболее значимых социальных, политических, экономических событий в России и других странах;

сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие общества;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание специфика познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познаниями;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

2. Содержание учебного предмета

6 класс

Человек в социальном измерении. Как человек познает мир и самого себя Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями, и особыми потребностями Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага

Практикум по теме «Человек в социальном измерении»

Человек среди людей Межличностные отношения. Общение Социальные общности и группы. Человек в малой группе Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения Практикум по теме «Человек среди людей»

Нравственные основы жизни Человек славен добрыми делами. Мораль Смелость. Человечность Нравственные основы жизни Практикум по теме «Нравственные основы жизни»

7 класс

Регулирование поведения людей в обществе Социальные «параметры личности» Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина Закон и правопорядок в обществе Защита Отечества — долг и обязанность Дисциплина, воля и самовоспитание Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних Правоохранительные органы. Судебная система Практикум по теме Регулирование поведения людей в обществе

Человек в экономических отношениях Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата Факторы производства, Новые технологии и их возможности Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя Обмен, торговля, реклама Деньги, их функции Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление Практикум по теме Человек в экономических отношениях

Человек и природа Человек — часть природы Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды Практикум по теме Человек и природа

8 класс

Личность и общество Природа человека. Деятельность человека, её виды Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры Практикум по теме Личность и общество

Сфера духовной культуры Сфера духовной жизни и её особенности Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм Долг и совесть Моральный выбор Образование и наука. Образование и карьера Образование и наука Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии Практикум по теме Сфера духовной культуры

Социальная сфера Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность.

Социальные конфликты и пути их разрешения Основные социальные группы современного российского общества, Отношения между поколениями Нации и международные отношения. Понятие толерантности Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье Социальная сфера Практикум по теме Социальная сфера

Экономика. Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности Основные вопросы экономики Собственность и формы Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики Производство. Товары и услуги Предприниматель. Этика предпринимательства Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителя Инфляция. Роль банков в экономике Занятость и безработица. Причины безработицы Мировое хозяйство. Международная торговля
Практикум по теме Экономика

9 класс

Политика Политический режим. Демократия Правовое государство. Верховенство права Гражданское общество и правовое государство Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление Политические партии и движения, их роль в общественной жизни
Практикум по теме Политика

Право. Право, его роль в жизни человека, общества, государства Правоотношения, субъекты права Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения

Правоохранительные органы Конституция Российской Федерации — Основной закон государства Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско-правовые споры Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов Законодательство в сфере образования
Практикум по теме Право

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 6 класс

№№	Наименование раздела, темы	Количество часов
Человек в социальном измерении		12
1.	Человек – личность	2
2.	Человек познает мир	2
3.	Учимся узнавать и оценивать себя	1
4.	Человек и его деятельность	2
5.	Учимся правильно организовать свою деятельность	1
6.	Потребности человека	1
7.	Учимся размышлять	1
8.	На пути к жизненному успеху	1
9.	Урок- практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1
Человек среди людей		12
10.	Межличностные отношения	2
11.	Учимся взаимодействовать с окружающими	1
12.	Человек в группе	2

13.	Учимся совместно всей группой делать полезные дела	1
14.	Общение	1
15.	Учимся общаться	1
16.	Конфликты в межличностных отношениях	2
17.	Учимся вести себя в ситуации конфликта	1
18.	Урок- практикум по теме «Человек среди людей»	1
Нравственные основы жизни		10
19.	Человек славен добрыми делами	2
20.	Учимся делать добро	2
21.	Будь смелым	2
22.	Учимся побеждать страх	1
23.	Человек и человечность	2
24.	Урок- практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1
ИТОГО		34

Тематическое планирование 7 класс

№№	Наименование раздела, темы	Количество часов
Регулирование поведения людей в обществе		15
1	Что значит жить по правилам	1
2	Учимся общаться в интернете	1
3	Права и обязанности граждан	1
4	Учимся пользоваться своими правами	1
5	Почему важно соблюдать закон	1
6	Учимся читать и уважать закон	1
7	Защита Отечества	1
8	Учимся быть мужественными	1
9	Для чего нужна дисциплина	1
10	Учимся быть дисциплинированными	1
11	Винючен – отвечай	1
12	Учимся уважать закон	1
13	Кто стоит на страже закона	1
14	Учимся защищать свои права	1
15	Урок-практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1
Человек в экономических отношениях		14
16	Экономика и ее основные участники	1
17	Учимся принимать рациональное решение	1
18	Мастерство работника	1
19	Учимся секретам профессионального успеха	1
20	Производство: затраты, выручка, прибыль	1
21	Учимся прогнозировать успешность своего дела	1

22	Виды и формы бизнеса	1
23	Учимся создавать свой бизнес	1
24	Обмен, торговля, реклама	1
25	Учимся быть думающими покупателями	1
26	Деньги, их функции	2
27	Экономика семьи	1
28	Урок-практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1
Природа и человек		5
29	Воздействие человека на природу	1
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1
31	Закон на страже природы	1
32	Учимся беречь природу	1
33	Урок-практикум по теме «Человек и природа»	1
ИТОГО		34

Тематическое планирование 8 класс

№№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»	1
Личность и общество		6
2	Что делает человека человеком?	1
3	Человек, общество, природа	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5	Развитие общества	1
6	Как стать личностью	1
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество». Практикум	1
Сфера духовной культуры		8
8	Сфера духовной жизни	1
9	Мораль	1
10	Долг и совесть	1
11	Моральный выбор – это ответственность	1
12	Образование	1
13	Наука в современном обществе	1
14	Религия как одна из форм культуры	1
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры». Практикум	1
Социальная сфера		5
16	Социальная структура общества	1
17	Социальные статусы и роли	1
18	Нации и межнациональные отношения	1
19	Отклоняющееся поведение	11

20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера». Практикум	
Экономика		13
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1
22	Главные вопросы экономики	1
23	Собственность	1
24	Рыночная экономика	1
25	Производство – основа экономики	1
26	Предпринимательская деятельность	1
27	Роль государства в экономике	1
28	Распределение доходов	1
29	Потребление	1
30	Инфляция и семейная экономика	1
31	Безработица, ее причины и последствия	1
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика». Практикум	1
Заключение		1
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс»	1
ИТОГО		34

Тематическое планирование 9 класс

№№	Наименование раздела, темы	Количество часов
Политика и социальное управление		10
1.	Политика и власть	1
2.	Государство	1
3.	Политические режимы	1
4.	Правовое государство	1
5.	Гражданское общество и государство	1
6.	Учимся участвовать в жизни гражданского общества	1
7.	Участие граждан в политической жизни	1
8.	Политические партии и движения	2
9.	Обобщение и систематизация знаний по главе «Политика»	1
Право		24
10.	Роль права в жизни человека, общества и государства	1
11.	Правоотношения и субъекты права	1
12.	Правонарушения и юридическая ответственность	2
13.	Правоохранительные органы	2
14.	Конституция Российской Федерации	1
15.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1
16.	Права и свободы человека и гражданина	2

17.	Гражданские правоотношения	1
18.	Право на труд. Трудовые правоотношения	1
19.	Учимся устраиваться на работу	1
20.	Семейные правоотношения	1
21.	Административные правоотношения	1
22.	Уголовно-правовые отношения	1
23.	Социальные права	1
24.	Учимся читать юридический документ и применять его положения	1
25.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	2
26.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	2
27.	Урок-практикум	1
28.	Обобщение и систематизация знаний по главе «Право»	1
	ИТОГО	34