

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрена
школьным методическим
объединением учителей
истории, обществознания, географии,
биологии и химии
Протокол № 4 от
« 29 » мая 2018 г.

Утверждена
приказом
№ «99» от 3 августа 2018г.

**Рабочая программа по истории
на уровень основного общего образования (5-9 классы)**
составлена на основе примерной авторской программы
по истории России и Всеобщей истории
под редакцией В.И. Уколовой; А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной,
А.В. Торкунова,

Составитель:
Мицевич Анна Васильевна,
учитель истории и обществознания

г. Черногорск – 2018

Рабочая программа по истории на уровень основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из трех разделов:

1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела, темы.

1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

5 класс:

Личностные

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося,
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

Метапредметные:

регулятивные:

- умеет оценивать свою работу на уроке; анализировать свое эмоциональное состояние, полученное от успешной деятельности на уроке;
- прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;
- выстраивать алгоритм своих действий, корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный вариант, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять индивидуально (или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный вариант, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

коммуникативные:

- оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера; вступать в коллективное учебное сотрудничество;
- взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссиях; принимать другое мнение и позицию;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- планируют цели и способы взаимодействия, согласовывают свои действия с партнером;
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающихся иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;

познавательные:

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи;
- анализировать вопросы и ответы
- выявлять основные признаки объекта, приводить примеры;
- проводить наблюдение под руководством учителя
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям

Предметные результаты:

5 класс:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
- а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
- б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

6 класс:

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося,
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные:

регулятивные:

- умеет оценивать свою работу на уроке; анализировать свое эмоциональное состояние, полученное от успешной деятельности на уроке;
- прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;
- выстраивать алгоритм своих действий, корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный вариант, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять индивидуально (или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный вариант, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

коммуникативные:

- оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера; вступать в коллективное учебное сотрудничество;
- взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссиях; принимать другое мнение и позицию;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- планируют цели и способы взаимодействия, согласовывают свои действия с партнером;
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающихся иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;

познавательные:

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи;
- выявлять основные признаки объекта, приводить примеры;
- проводить наблюдение под руководством учителя
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям

Предметные

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7-8 класс:

Личностные:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося,
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные:

регулятивные:

- умеет оценивать свою работу на уроке; анализировать свое эмоциональное состояние, полученное от успешной деятельности на уроке;
- прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;
- выстраивать алгоритм своих действий, корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный вариант, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять индивидуально (или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный вариант, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

коммуникативные:

- оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера; вступать в коллективное учебное сотрудничество;
- взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссиях; принимать другое мнение и позицию;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- планируют цели и способы взаимодействия, согласовывают свои действия с партнером;
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающихся иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;

познавательные:

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи;

- анализировать вопросы и ответы
- выявлять основные признаки объекта, приводить примеры;
- проводить наблюдение под руководством учителя
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям

Предметные

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

9 класс:

Личностные:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося,
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные:

регулятивные:

- умеет оценивать свою работу на уроке; анализировать свое эмоциональное состояние, полученное от успешной деятельности на уроке;
- прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;
- выстраивать алгоритм своих действий, корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный вариант, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять индивидуально (или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный вариант, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

коммуникативные:

- оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера; вступать в коллективное учебное сотрудничество;
- взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссиях; принимать другое мнение и позицию;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- планируют цели и способы взаимодействия, согласовывают свои действия с партнером;
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающихся иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;

познавательные:

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи;
- анализировать вопросы и ответы
- выявлять основные признаки объекта, приводить примеры;
- проводить наблюдение под руководством учителя
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям

Предметные:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX - начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа:
- а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX - начале XXI в.;
- б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.
- формирование способности миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

2. Содержание учебного предмета «История»

5 класс (68 часов)

Предмет истории. Знания о прошлом. Источники и историки.

Происхождение человека. Первобытное общество.

Древний мир

Понятие и хронология.

Древние цивилизации Востока: Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай.

Общественное устройство, экономика. Религии, культура.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства. Культура.

Античное язычество. Возникновение и распространение христианства.

Античное наследие и его значение для современного мира.

Хакасия в древности.

6 класс (68 часов)

Средние века (28 ч)

Понятие и хронология.

Становление христианского мира. Византия.

Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века.

Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока. Индия, Китай, Япония в Средние века.

Мезоамерика.

Международные отношения. Взаимодействие Запада и Востока в Средние века: религиозное, дипломатическое, культурное, военное, торговое.

Средневековое наследие и его значение для современности.

История России (40 ч)

Предмет отечественной истории

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Древнейшие общества и государства на территории России

Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финно-угры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже I тысячелетия.

Древняя Русь

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

Средневековая Русь

Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в.

Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад.

Северо-Восточная Русь: центры консолидации, объединение земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Хакасия в период Средневековья.

7 класс (48 часов)

Новое время (28 ч)

Понятие и хронология.

Раннее Новое время. Переход от средневековой системы хозяйствования к рынку. Модернизация. Первоначальное накопление капитала.

Великие географические открытия.

Развитие национальных государств. Абсолютизм в Европе. Международные отношения раннего Нового времени.

Ренессанс. Реформация и контрреформация.

Просвещение.

Английская буржуазная революция. Великая французская революция и ее последствия. Образование США.

История России (40ч)

Политическая централизация и становление самодержавия.

Московское государство в XVI в.: территория, социально-экономическое и политическое развитие, основные процессы в духовной жизни.

Религия и церковь в средневековой Руси.

Смутное время: причины и последствия.

Россия в Новое время

Основные исторические источники, хронология и сущность нового этапа российской истории.

Экономика, общество и власть России конца XVII – начала XVIII в.

Предпосылки и значение реформ Петра I. Феномен дворцовых переворотов.

Изменения в экономике, социальном и политическом строе, культуре России в XVIII в. Секуляризация.

Народные движения.

Вхождение Хакасии в состав России, начало изучения и освоения хакасских земель.

8 класс (68 часов)

Новейшая история (28 ч)

Новая система международных отношений. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США.

Промышленный переворот. Страны и нации на пути модернизации. Индустриальное общество. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы. Становление либеральной демократии.

Колониальные империи. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Османская империя.

Наука. Культура. Быт.

История России (40ч)

Россия в европейской и мировой политике. Превращение России в великую европейскую державу. Отечественная война 1812 г.

Реформы и общество в России XIX в. Начало индустриальной модернизации России: основные этапы и особенности.

Эволюция российской власти в XIX в.

Формирование территории Российской империи. Народы, страны и особенности национальной политики.

Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Традиционные религии.

Российская культура, наука, образование в XIX в.

Хакасия в XVIII-XIX вв.

9 класс (68)

Современная история (28ч)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Первая мировая война и ее последствия. Октябрьская революция в России и мир.

Тоталитарный и демократический режимы. Фашизм. Мировой экономический кризис и его последствия. Государство в жизни общества. Международные отношения в межвоенный период.

Вторая мировая война и ее итоги. «Двухполюсный мир». Биполярная система международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки после Второй мировой войны. «Государство благосостояния».

Страны Востока после Второй мировой войны. Распад колониальных империй.

Научно-технический прогресс. Переход от индустриального общества к постиндустриальному.

Крах мировой системы социализма. Новая система международных отношений. Локальные конфликты.

«Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на пути «догоняющего развития».

Глобализация. Глобальные проблемы современности.

Наука, культура, религия, быт.

Мир в начале XXI в.

Новейшая история России (40ч)

Источники по новейшей истории. Россия в начале XX в.: экономика, политика, идеология, культура. Роль России в мировой экономике и политике.

Реформы в России начала XX в.: предпосылки и значение.

Общенациональный кризис 1914-1920 гг.: причины и последствия. Великая российская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX в.

Гражданская война в России. Гражданская война на территории Хакасии. Образование СССР.

Феномен советского общества. Советский Союз как тип общества и государства: структура общества, система управления, право, система образования, наука, идеология и социальная психология, традиционные религии, национальный вопрос.

Советская модель модернизации: специфика, результат, цена.

Великая Отечественная война СССР. Хакасия в годы войны. Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне.

Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс.

Причины и последствия кризиса и распада советской системы.

Российская Федерация в начале XXIV.: возрождение и развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Российская Федерация в глобальных процессах современности.

Знания о прошлом нашей страны в современных общественных и политических процессах. Хакасия в современной России.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов
Что изучает история 2		
1	Что такое история.	1
2	Счет лет в истории	1
От первобытности к цивилизации 6		
3	Древнейшие люди.	1
4	Появление человека разумного	1
5	Зарождение религии и искусства	1
6	Древние земледельцы и скотоводы	1
7	От неолита к медному веку	1
Древний Восток 20		
8	Древние цивилизации Месопотамии	1
9	Культура Шумера	1
10	Древний Вавилон	1
11	Древний Египет.	1
12	Мир пирамид	1
13	Могущество древнего Египта	1
14	Верования древних египтян	2
15	Финикия – страна мореплавателей.	1
16	Древняя Палестина Библейские пророки	2
17	Великие империи Ближнего Востока. Ассирийская держава	2
18	Нововавилонское царство	1
19	Древняя Персия – страна стран	1
20	Древняя Индия. Ранние цивилизации	1
21	Как было устроено общество в древней Индии	1
22	Первые китайские государства	1
23	Древняя мудрость. Изобретения китайцев	2
Античный мир Древняя Греция. Эллинизм 20		
24	Древнейшая Греция. Территория, природа, население.	1
25	Боги и герои древних греков	1
26	Первые государства на Крите. Мinoйская цивилизация.	1
27	Ахейская Греция.	1
28	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	2
29	Появление полиса	1
30	Великая греческая колонизация	1
31	Зарождение демократии в Афинах	1
32	Древняя Спарта	1
33	Греко-персидские войны	1

34	Афины при Перикле	1
35	Греческая культура эпохи классики	2
36	Философия, наука, образование	1
37	Олимпийские игры	1
38	Жизнь в греческом городе.	1
39	Греция подчиняется Македонии	1
40	Александр Македонский и его завоевания	1
41	Мир после завоеваний Александра македонского	1
Древний Рим. 20		
42	Ранний Рим. Предшественники римлян.	1
43	Рим эпохи царей	1
44	Ранняя Римская республика	1
45	Римская семья, нравы и религия	1
46	Рим завоевывает Италию	1
47	Пунические войны	1
48	Рим превращается в мировую державу	1
49	Земельные реформы братьев Гракхов	1
50	Рабство древнем Риме	1
51	Гибель Римской республики	1
52	Диктатура Цезаря	1
53	Рим становится империей.	1
54	Преимники Августа	1
55	Возникновение христианства	1
56	«Золотой век» Римской империи	2
57	Римляне в повседневной жизни	1
58	Империя в 3-4 веках.	1
59	Падение Западной империи	1
60	Историческое и культурное наследие Древнего мира	1
	ИТОГО	68

Тематическое планирование 6 класс

№№	Наименование раздела, темы	Количество часов
История Средних веков (28 часов)		
Становление Средневековой Европы VI – XI веках		
1	Образование варварских королевств. Государство франков	1
2	Христианская церковь в раннее средневековье	1
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
4	Феодальная раздробленность Западной Европы	1
Византийская империя и славяне VI – XI веках		
5	Византия при Юстиниане	1
6	Культура Византии	1
7	Образование славянских государств	1
Арабы VI – XI веках		
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1
9	Культура стран Халифата	1
Феодалы и крестьяне		
10	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	1
Средневековый город в Западной Центральной Европе		
11	Формирование средневековых городов, городское ремесло	1

12	Торговля в Средние века	1
13	Горожане и их образ жизни	1
14	Могущество папской власти. Католическая церковь еретики	1
15	Крестовые походы	1
Образование централизованных государств Западной Европе		
16	Как происходило объединение Франции	1
17	Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война	1
18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия	1
21	Гуситское движение в Чехии	1
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
Культура Западной Европы в Средние века		
23	Образование и философия	1
24	Средневековая литература. Средневековое искусство	1
25	Культура раннего Возрождения в Италии	1
26	Научные открытия и изобретения	1
Народы Азии, Америки и Африки в Средние Века		
27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1
28	Государство и народы Африки и доколумбовой Америки	1
История России 40 часов		
29	Введение. Наша Родина — Россия	1
30	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
31	Древние люди и их стоянки	1
32	Неолитическая революция. Первые земледельцы и скотоводы, ремесленники	1
33	Образование первых государств	1
34	Восточные славяне и их соседи	1
35	История заселения территории родного края в древности	1
Русь в IX — первой половине XII в.		
36	Первые известия о Руси	1
37	Становление Древнерусского государства	2
38	Правление князя Владимира крещение Руси	1
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
41	Общественный строй и общественная организация на Руси	1
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1
43	Повседневная жизнь населения	1
44	Место и роль Руси в Европе.	1
45	Урок истории и культуры родного края	1
Русь в середине XII — начале XIII в.		
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	2
47	Владимиристо-Суздальское княжество	1
48	Новгородская республика	1

49	Южные и юго-западные русские княжества	1
Русские земли в середине XIII — XIV в.		
50	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
51	Батыево нашествие на Русь	2
52	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
53	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
54	Литовское государство и Русь	1
55	Усиление Московского княжества	1
56	В Северо-Восточной Руси	1
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII XIV вв.	1
59	Родной край в истории и культуре Руси	1
Формирование единого Русского государства		
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
61	Московское княжество в первой половине XV в.	1
62	Распад Золотой Орды и его последствия	1
63	Московское государство во второй половине XV в.	1
64	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	1
65	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
67	Урок истории и культуры родного края	1
	ИТОГО	68

Тематическое планирование 7 класс

№№	Наименование раздела, темы	Количество часов
Новая история. Конец XV—XVIII вв. (28 часов)		
Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма		
1	От Средневековья к Новому времени.	1
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3	Встреча миров. Великие географические открытия	1
4	Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе	1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6	Европейское общество в Новое Время	1
7	Повседневная жизнь	1
8	Великие гуманисты Европы	1
9	Мир художественной культуры	1
10	Рождение новой европейской науки	1
11	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	1
12	Контрреформация	1
13	Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)		
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республик Соединенных провинций	1
16	Парламент против короля. Революция в Англии.	1
17	Путь к парламентской монархии	2

Эпоха просвещения. Время преобразований		
18	Великие просветители Европы	1
19	Мир художественной культуры Просвещения	2
20	На пути к индустриальной эре	1
21	Английские колонии в северной Америке	1
22	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
23	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	1
24	Великая французская революция. От монархии к республике	1
25	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2
Традиционные общества Востока		
26	Государства востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	2
27	Государства Восток. Начало европейской колонизации	2
История России (40 часов)		
Россия в XVI веке		
28	Россия и мир в начале эпохи Великих географических открытий	2
29	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
30	Формирование единых государств в Европе и России	1
31	Российское государство в первой трети XVI в.	1
32	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
33	Начало правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады	2
34	Государства Поволжья, Сибири, Северного Причерноморья в середине XVI в.	2
35	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2
36	Российское общество XVI в. «служилые» и «тяглые»	2
37	Опричнина	2
38	Россия в конце XVI в.	1
39	Церковь и государство в XVI в.	1
40	Культура и повседневная жизнь народов России	2
Смутное время. Россия при первых Романовых		
41	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией	1
42	Смута в Российском государстве	2
43	Окончание смутного времени	1
44	Экономическое развитие России в XVII в.	1
45	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
46	Изменение в социальной структуре российского общества	1
47	Народные движения в XVII в.	1
48	Россия в системе международных отношений	2
49	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1
50	Русская православная церковь XVII. Реформа патриарха Никона и раскол	2
51	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
52	Культура народов России в XVII в.	2
53	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа.	3

Тематическое планирование 8 класс

№№	Наименование раздела, темы	Количество часов
Новая история (28 часов)		
Развитие науки, искусства и общественной мысли в начале XIX века 7		
1	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	2
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
3	Человек в изменившемся мире	1
4	Культура в поисках новой картины мира. Художественная культура XIX в.	1
5	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.	2
Строительство Новой Европы 7		
6	Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.	1
7	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
8	Европейские революции XIX века: Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1
9	Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.	2
10	Франко-прусская война. Парижская Коммуна.	1
11	Германская империя в конце XIX - начале XX вв	1
Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Пути модернизации и социальных реформ 5		
12	Великобритания: конец викторианской эпохи	1
13	Европейские революции XIX в. Франция: Третья республика.	2
14	Австро-Венгрия. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.	2
Две Америки 3		
15	США: империализм и вступление в мировую политику.	1
16	Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.	2
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма 3		
17	Япония на пути модернизации в XIX в.	1
18	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв: Китай, Индия.	2
19	Африка в эпоху перемен	1
Международные отношения в конце XIX – начале XX века. 1		
20	Международные отношения в Новое время. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.	2
История России (40 часов)		
Россия в эпоху преобразований Петра I		
21	У истоков российской модернизации	1
22	Россия и Европа в конце XVII в.	1
23	Предпосылки петровских реформ	1
24	Начало правления Петра I	1
25	Северная война 1700-1721 гг.	1

26	Реформы управления Петра I	1
27	Экономическая политике Петра I	1
28	Российское общество в Петровскую эпоху	1
29	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
30	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
31	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
32	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
33	Значение петровских преобразований в истории страны	2
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов		
34	Эпоха Дворцовых переворотов (1725-1762)	2
35	Внутренняя политика России 1725-1762 гг.	1
36	Внешняя политика России 1725-1762 гг.	1
37	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
38	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	2
Россия при Екатерине II		
39	Россия в системе международных отношений	1
40	Внутренняя политика Екатерины II	1
41	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
42	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
43	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
44	Начало освоения Новороссии и Крыма	2
Россия при Павле I		
45	Внутренняя политика Павла I	1
46	Внешняя политика Павла I	1
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		
47	Общественная мысль, публицистика, литература	1
48	Образование в России XVIII в.	1
49	Российская наука и техника XVIII в.	1
50	Российская Архитектура XVIII в.	1
51	Живопись и скульптура	1
52	Музыкальное и театральное искусство	1
53	Народы России в XVIII в.	1
54	Перемены в повседневной жизни российских сословий	2
	ИТОГО	68

Тематическое планирование 9 класс

№№	Наименование раздела, темы	Количество часов
Новейшая история XX – начало XXI В. (34 часа)		
Мир в 1900- 1918 гг. 5		
1	Индустриальное общество в начале XX века.	1
2	Политическое развитие стран в начале XX века.	1
3	Первая мировая война .	2
4	Версальско-Вашингтонская система.	1
Мир в 1918 -1939 гг. 10		
5	Страны Европы и США в 20-е гг.	2
6	Мировой экономический кризис 1930-х гг.	1
7	США, Великобритания, Франция в 30-е годы	2
8	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Фашизм.	2

9	Восток в первой половине XX века.	2
10	Международные отношения в 30-е гг.	1
Вторая мировая война (1939-1945)		
2		
11	Вторая мировая война	2
Мир в 1945 г. – начале XXI в.		
11		
12	Холодная война». Военно-политические блоки.	1
13	Завершение эпохи индустриального общества. Становление информационного общества.	1
14	США, Великобритания, Франция во второй половине XX века.	2
15	Германия: раскол и объединение.	2
16	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999гг.	2
17	Япония, Индия, Китай в современном мире.	2
18	Глобализация в конце XX века.	1
История России XIX в.		
(68 часов)		
Россия в первой четверти XIX в.		
19	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1
20	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1
21	Внешняя политика Александра I: 1801-1812 гг.	1
22	Отечественная война 1812 г.	1
23	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1
24	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I 1815-1825	1
25	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX столетия	1
26	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
Россия во второй четверти XIX в.		
27	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
28	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
29	Общественное движение при Николае I	1
30	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик	1
31	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	2
32	Крымская война 1853-1856 гг.	1
33	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
Россия в эпоху великих реформ		
34	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
35	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа	1
36	Реформы 1860-1870-х гг.	1
37	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
38	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
39	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
40	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
Россия 1880 – 1890-е гг.		

41	Александр III особенности внутренней политики.	1
42	Перемены в экономике и социальном строе	1
43	Общественное движение при Александре III	1
44	Национальная и религиозная политика Александра III	1
45	Внешняя политика Александра III	1
46	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
47	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1
Россия в начале XX в.		
48	Россия и мир на рубеже XIX – XX в.: динамика и противоречия развития.	1
49	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1
50	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
51	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг	1
52	Первая российская революция и политические реформы в 1905-1907 гг.	1
53	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1
54	Политическое развитие страны 1907-1914 гг.	1
55	Серебряный век русской культуры	2
	ИТОГО	68