

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Черногорск

Рассмотрена
школьным методическим
объединением учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «31» августа 2018г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 4»
_____ Калагина М.В.
Приказ № 99
«31» августа 2018г.

**Программа курса по предшкольной подготовке
«Я сам»
0 класс**

Составлена на основе авторской программы
Автор: Чистякова О.В.

Автор-составитель:
Рехлова Елена Викторовна
учитель начальных классов

г. Черногорск - 2018г.

Пояснительная записка

Программа курса дошкольной подготовки «Я сам» составлена на основании нормативных правовых документов федерального уровня:

- Федерального закона от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

составлена на основании локальных нормативных актов МБОУ «СОШ № 4»:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- положения о программе курса внеурочной деятельности, принятого на заседании Педагогического совета, протокол № 7 от 25.08.2016г., утверждённого директором Учреждения, № 134 от 31.08.2016г.

составлена на основании авторской программы Чистякова О.В. «Обучение грамоте», «Изучаем математику».

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Я сам» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа данного курса полностью соответствует принятым учебным стандартам и нацелена на всестороннее развитие дошкольника.

Цель: -создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую (выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников).

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Принципы построения программы:

- принцип систематичности и последовательности построения;
- принцип учёта возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- принцип гуманности и терпимости;
- принцип сотрудничества
(дети – родители – педагог - педагог-психолог);
- принцип «Не навреди».

Основные функции программы:

Коммуникативная - направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогом.

Развивающая – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.

Корректирующая - направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

Программа «Я сам» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих блоков: «Обучение грамоте», «Письмо», «Математика».

Программа курса составлена из расчета 3 часа в неделю, в объеме 33 часа в год по каждому блоку. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

Содержание блока «Обучение грамоте» и «Письмо».

Каждое занятие предполагает упражнения по развитию устной речи, закрепление и совершенствование коммуникативных качеств каждого ребёнка. Пропедевтическим аспектом является введение понятий «устная, письменная речь», «предложение», «слово», «ударение», звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки,

На уроках письма основную часть занятия занимает работа в тетрадах. Упражнения по штриховке, раскрашиванию, составлению узоров и бордюров, знакомство с разлиновкой тетради помогут совершенствовать развитие мелкой мускулатуры пальцев руки, что важно для будущих первоклассников. Основным видом деятельности на занятиях является игровая деятельность.

Содержание блока «Математика»

Занятия строятся согласно определённой структуры, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Они включают в себя устный счёт, работу с дидактическим материалом, практическую работу или сюжетно – ролевую игру, творческую часть. Чередование различных видов упражнений не вызывает утомляемости и помогает достичь максимального эффекта занятия. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность.

Творческая часть рассчитана на возможность выражения индивидуальности каждого ребёнка при выполнении заданий, направленных на совершенствование умений ориентироваться в тетради в клетку, выполнять штриховку и раскрашивание.

Личностные и метапредметные результаты освоения предшкольного курса:

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- выполнять правила поведения в школе;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- формировать правильную посадку.

по обучению грамоте и письму:

К концу обучения учащиеся должны знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать звук, слог, слово.
- самостоятельно и грамматически правильно строить предложения;
- формулировать свои мысли;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- описывать героев прочитанных сказок и рассказов, их действия, поступки, давать им оценку, описывать явления природы;
- самостоятельно строить рассказ по последовательным картинкам;
- обводить по контуру фигуры, простейшие сюжетные композиции;
- срисовывать и раскрашивать фигуры;
- правильно писать печатные буквы;
- правильно держать ручку.

по математике:

К концу обучения учащиеся должны знать/ понимать:

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; - рисовать фигуры заданной величины и формы.

уметь:

- различать число и цифру;
- знать состав числа в пределах 10;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с -цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, -над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте, 0 класс.

№ п/п	Тема (содержание)	Кол. часов	Дата проведения
1-4	Предложение.	4	06.10 13.10 20.10 27.10
5-6	Деление слов на слоги.	2	03.11 10.11
7	Ударение.	1	17.11
8	Деление слов на слоги. Ударение.	1	24.11
9	Звуки и буквы.	1	01.12
10	Алфавит.	1	08.12
11	Звуки и буквы. Алфавит.	1	15.12
12	Гласный звук [а], буквы Аа.	1	22.12
13	Гласный звук [о], буквы Оо.	1	29.12
14	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	1	12.01
15	Гласный звук [ы], буква Ы.	1	19.01
16	Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные.	1	26.01
17	Согласные звуки и буквы.	1	02.02
18	Гласные и согласные буквы и звуки.	1	09.02
19	Твёрдые и мягкие согласные.	1	16.02
20	Звонкие и глухие согласные.	1	23.02
21	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	02.03
22	Звуковой анализ слова.	1	09.03
23	Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Ударение.	1	16.03
24-25	Слова, которые называют предметы.	2	23.03 30.03

26	Слова, которые называют действия предметов.	1	06.04
27	Слова, которые называют предметы и действия.	1	13.04
28	Слова, которые называют признаки предметов.	1	20.04
29	Слова, которые называют предметы, признаки и действия предметов.	1	27.04
30	Слова, близкие по смыслу.	1	04.05
31	Слова, противоположные по смыслу.	1	11.05
32	Устойчивые сочетания	1	18.05
33	Проверь себя.слов.	1	25.05

Календарно-тематическое планирование по письму, 0 класс.

№ п/п	Тема (содержание)	Кол. часов	Дата проведения
1	Знакомство. Обведи картинки по контуру. Штриховка.	1	06.10
2	Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	1	13.10
3	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1	20.10
4	Скороговорки. Штриховка в раскраске.	1	27.10
5	Чистоговорки. Штриховка в раскраске.	1	03.11
6	Потешки. Штриховка в раскраске.	1	10.11
7	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Считалки.	1	17.11
8	Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1	24.11
9	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.	1	01.12
10	Письмо длинной линии с закруглением внизу. Доскажи словечко.	1	08.12
11	Письмо коротких линий с закруглением сверху. В мире звуков и букв.	1	15.12
12	Письмо длинной линии с закруглением сверху.	1	22.12
13	Письмо элемента буквы А заглавной.	1	29.12
14	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	1	12.01
15	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	1	19.01
16	Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	1	26.01
17	Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	1	02.02
18	Письмо строчной буквы О. Слушаем-пересказываем.	1	09.02
19	Письмо заглавной буквы О.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	1	16.02
20	Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразию.	1	23.02
21	Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку.	1	02.03
22	Письмо строчной буквы У. Кто больше?	1	09.03

23	Письмо заглавной буквы У. Наоборот.	1	16.03
24	Письмо заглавной буквы Ы. Один-много.	1	23.03
25	Письмо строчной буквы Е,Ё. Кто внимательный.	1	30.03
26	Письмо заглавной буквы Е,Ё. Доскажи словечко.	1	06.04
27	Письмо строчной буквы Я. Угадай сказку.	1	13.04
28	Письмо заглавной буквы Я. Слоговой аукцион.	1	20.04
29	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	1	27.04
30	Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете.	1	04.05
31	Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	1	11.05
32	Загадки. Штриховка грибов.	1	18.05
33	Повторение изученного материала.	1	25.05

Календарно-тематическое планирование по математике, 0 класс.

№ п/п	Тема (содержание)	Кол. часов	Дата проведения
1	Ориентирование на листе бумаге. Прямой и обратный счёт предметов.	1	06.10
2	Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос «Сколько...?»	1	13.10
3	Сравнение предметов по величине. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	20.10
4	Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «столько же». Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	27.10
5	Уравнивание количества предметов. Ориентирование на клеточном поле.	1	03.11
6	Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счёту...?». Ориентирование на клеточном поле.	1	10.11
7	Понятия «много – один». Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее числа.	1	17.11
8	Число и цифра 1. Ориентирование на клеточном поле. Соседи числа.	1	24.11
9	Число и цифра 2. Состав числа 2. Отрезок.	1	01.12
10	Числа 1,2. Знаки +, -, =. Сложение и вычитание.	1	08.12
11	Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник.	1	15.12
12	Числа 1,2,3. Знаки >, <, =.	1	22.12
13	Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат.	1	29.12
14	Числа 1,2,3,4. Решение примеров с помощью знания состава числа. Прямоугольник.	1	12.01
15	Число и цифра 5. Состав числа 5. Графический диктант.	1	19.01
16	Числа 1,2,3,4,5. Связь сложения и вычитания.	1	26.01

17	Задача.	1	02.02
18	Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение задач на нахождение суммы.	1	09.02
19	Числа 1,2,3,4,5,6. Решение примеров. Решение задач на нахождение суммы.	1	16.02
20	Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка.	1	23.02
21	Числа 1,2,3,4,5,6, 7. Решение примеров с помощью числовой линейки. Решение задач на нахождение остатка.	1	02.03
22	Число и цифра 8. Состав числа 8. Числа от 1 до 20.	1	09.03
23	Числа 1,2,3,4,5,6, 7, 8. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Числа от 1 до 20.	1	16.03
24	Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	23.03
25	Числа 1,2,3,4,5,6, 7, 8,9. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	30.03
26	Число и цифра 0. Решение примеров с нулём.	1	06.04
27	Число и цифра 0. Решение примеров с нулём.	1	13.04
28	Число и цифра 10. Состав числа 10.	1	20.04
29	Число и цифра 10. Состав числа 10.	1	27.04
30	Образование чисел 11 до 20. Длина отрезка.	1	04.05
31	Образование чисел 11 до 20. Длина отрезка.	1	11.05
32	Числа 11-20.	1	18.05
33	Задания на закрепление изученного материала.	1	25.05