

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
г. Черногорск

Рассмотрена  
школьным методическим  
объединением учителей начальных классов  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2018г.

Утверждена приказом  
№ 99 от 31 августа 2018 г.

**Рабочая программа по литературному чтению  
на уровень начального общего образования  
1-4 классы**

Составитель рабочей программы:  
Мерк Екатерина Викторовна,  
учитель начальных классов

г. Черногорск – 2018г.

Рабочая программа по литературному чтению на уровень начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования и состоит из трех разделов:

1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела, темы.

## **1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.**

### **Личностные**

#### **Учащиеся научатся:**

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
- создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);

- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

#### **Познавательные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9 – 10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былинки, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

#### ***Виды речевой и читательской деятельности***

##### **Учащиеся научатся:**

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

#### ***Творческая деятельность***

##### **Учащиеся научатся:**

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

### ***Литературоведческая пропедевтика***

#### **Учащиеся научатся:**

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

## **2 класс**

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

#### **Учащиеся научатся:**

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

### ***Творческая деятельность***

#### **Учащиеся научатся:**

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

### ***Литературоведческая прпедевтика***

#### **Учащиеся научатся:**

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

### **3 класс**

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

#### **Учащиеся научатся:**

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;
- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;



- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

### ***Творческая деятельность***

#### **Учащиеся научатся:**

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием;
- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

### ***Литературоведческая пропедевтика***

#### **Учащиеся научатся:**

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте; осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
- находить в произведении средства художественной выразительности.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

## **4 класс**

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

#### **Учащиеся научатся:**

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте,
- выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку.
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

#### **Творческая деятельность Учащиеся научатся:**

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.) ; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвященных великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

### ***Литературоведческая пропедевтика***

#### **Учащиеся научатся:**

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой и читательской деятельности.**

#### **Умение слушать (аудирование).**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

#### **Чтение.**

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

#### **Работа с разными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

## **Библиографическая культура.**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотации иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал)

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрания сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературы.

## **Работа с текстом художественного произведения.**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие- им разительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина» представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов) последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выяснение авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

## **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста

с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

### **Умение говорить (культура речевого общения).**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные! сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

**Творческая деятельность учащихся** (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление их причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

## УМК «Школа России»

### 1 класс

Подготовительный период. Букварный период. Послебукварный период.

**Жили – были буквы.**

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

**Сказки, загадки, былилики.**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, былилики и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора

**Апрель, апрель. Звенит капель!**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

**И в шутку и всерьёз.**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой

**Я и мои друзья.**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

**О братьях наших меньших.**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

### 2 класс

**Вводный урок.**

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

## **Самое великое чудо на свете.**

Читателю. Р. Сеф. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»

## **Устное народное творчество.**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...») Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

## **Люблю природу русскую. Осень.**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

## **Русские писатели.**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

## **О братьях наших меньших.**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

## **Из детских журналов.**

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..». Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижик». Д. Хармс. «Что это было?». Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог». Ю. Владимиров. «Чудаки», А. Введенский. «Ученый Петя».

## **Люблю природу русскую. Зима.**

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

## **Писатели – детям.**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Проект «Мой любимый детский журнал».

## **Я и мои друзья.**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

## **Люблю природу русскую. Весна.**

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

## **И в шутку и всерьез.**

Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» Г. Остер. «Будем знакомы».

## **Литература зарубежных стран.**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

Проект: «Мой любимый писатель-сказочник»

### 3 класс

#### **Вводный урок.**

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

#### **Самое великое чудо на свете.**

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

#### **Устное народное творчество.**

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Проект «Сочиняем волшебную сказку».

#### **Поэтическая тетрадь 1.**

Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы». И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

#### **Великие русские писатели.**

А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...». И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень». Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

#### **Поэтическая тетрадь 2.**

Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы». К. Д. Бальмонт. «Золотое слово». И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

#### **Литературные сказки.**

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Алёнушки сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница». В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

#### **Были – небылицы.**

М. Горький. «Случай с Евсейкой». К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей». А. И. Куприн. «Слон».

#### **Поэтическая тетрадь 1.**

С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон». А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С. А. Есенин. «Черемуха».

#### **Люби живое.**

М. М. Пришвин. «Моя Родина». И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек». В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку». В. В. Бианки. «Мышонок Пик». Б. С. Житков. «Про обезьянку». В. Л. Дуров. «Наша Жучка». В. П. Астафьев. «Капалуха». В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

#### **Поэтическая тетрадь 2.**

С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной». А. Л. Барто. «Разлука», «В театре». С. В. Михалков. «Если...». Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Проект «Праздник поэзии»

#### **Собирай по ягодке – наберешь кузовок.**

Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама». М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники». Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон». В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

#### **По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки».**

Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели». Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получают легенды». Р. Сеф. «Веселые стихи».

#### **Зарубежная литература.**

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».



#### 4 класс

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...», «И вспомнил Олег коня своего...», «Житие Сергия Радонежского». Проект «Создание календаря исторических событий».

#### Чудесный мир классики.

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок). А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб». А. П. Чехов. «Мальчики».

#### Поэтическая тетрадь.

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...». А. Н. Плещеев. «Дети и птичка». И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин. «Листопад».

#### Литературные сказки =.

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке». П. П. Бажов. «Серебряное копытце». С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек». В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

#### Делу время – потехе час.

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка». В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

#### Страна далекого детства.

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков». К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». М. М. Зощенко. «Елка».

#### Поэтическая тетрадь.

В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская». С. А. Есенин. «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева. «Бежит тропинка бугорка...», «Наши царства».

#### Природа и мы.

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш». А. И. Куприн. «Барбос и Жулька». М. Пришвин. «Выскочка». К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы». Е. И. Чарушин. «Кабан». В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

#### Поэтическая тетрадь.

«Осень». С. А. Клычков. «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин. «Бабье лето». Н. М. Рубцов. «Сентябрь». С. А. Есенин. «Лебедушка».

#### Родина.

И. С. Никитин «Русь». С. Д. Дрожжин. «Родине». А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...». Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

#### Страна «Фантазия».

Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

#### Зарубежная литература.

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера». Г. Х. Андерсен. «Русалочка». М. Твен. «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

### УМК «Школа XXI века»

#### 1 класс

**Жанровое разнообразие.** Сказки (народные и авторские), рассказы, стихотворения, загадки, скороговорки, потешки, шутки, пословицы, считалки.

#### Мир сказок

Русские народные сказки, сказки А. Пушкина, С. Маршака, К. Чуковского, В. Бианки, В. Сутеева, Е. Чарушина. Сказки Ш. Перро, бр. Гримм, Х.К. Андерсена, Дж. Харриса.

#### Учимся уму-разуму

Стихи, рассказы, сказки Л. Пантелеева, Е. Ильиной, Е. Благиной, Е. Пермяка, В. Железникова, Н. Носова, В. Драгунского, А. Барто, Б. Житкова, В. Осевой, Я. Акима, И. Бутмин, Е. Пермяк.

## **Мир Родной природы**

Произведения устного народного творчества; стихи Н. Некрасова, С. Есенина, А. Блока, Е. Трутневой, А. Барто; рассказы и сказки М. Пришвина, Г. Скребицкого, М. Михайлова, В. Белова, Г.Цыферов, С.Чёрный, И.Соколов-Микитов, И.Шевчук, Л.Толстой, В.Бианки, Э.Машковская.

## **О наших друзьях-животных**

Стихи, рассказы, сказки: М.Михайлов, В.Сутеев, А.Блок, Е.Чарушин, А.Барто, Н.Сладков, С.Михалков, И.Мазнин, Ю.Коваль, Дж.Родари.

## **О тебе, моя Родина**

Пословицы о Родине, стихи и рассказы: С. Дрожжин, Е. Серова, С. Романовский, А.Плещеев.

## **2 класс**

### **О нашей Родине.**

Стихи, рассказы, пословицы о Родине, произведения Ф. Савинова, И. Никитина, С. Романовского, С. Прокофьева.

**Народная мудрость:** песенки, загадки, шутки, считалки, потешки, былины.

### **Мир сказок.**

**О детях и для детей.** произведения И. Крылова, братьев Гримм, Х.-К. Андерсена, Л. Толстого, С. Баруздина, Е. Пермяка, А. Барто, Н. Носова, М. Зощенко, В. Сутеева. Л. Пантелеева, А. Гайдара.

**Уж небо осенью дышало ...** произведения А. Пушкина, Е. Трутневой, Г. Скребицкого, Э. Шима, Н. Сладкова, Н. Рубцова, М. Пришвина, Е. Пермяка.

**Снежок порхает, кружится ...** Произведения фольклора; произведения Н. Некрасова, В. Одоевского, В. Даля, И. Сурикова, И. Соколова-Микитова, Г. Скребицкого, З. Александровой, М. Пришвина, С. Есенина.

**Праздник новогодний.** Произведения х.-К. Андерсена, С. Маршака, А. Гайдара, С. Михалкова.

**Произведения о животных (О братьях наших меньших):** произведения фольклора, сказки народов мира; произведения К. Ушинского, В. Жуковского, М. Пришвина. Д. Мамина-Сибиряка, А. Плещеева, Н. Рубцова, В. Бианки, К. Паустовского, Р. Киплинга, братьев Гримм.

**Зарубежные сказки:** сказки народов мира, братьев Гримм, Дж. Харриса, Р. Киплинга.

**Рассказы, стихи, сказки о семье (Семья и я):** произведения фольклора, Л. Толстого, М. Лермонтова, А. Плещеева, А. Ахматовой, Л. Воронковой, В. Солоухина. С. Михалкова, С. Баруздина.

**Весна, весна красная:** произведения фольклора, произведения А. Пушкина, В. Жуковского, Ф. Тютчева, Е. Боратынского, А. Чехова, А. Куприна, М. Пришвина, А. Барто, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, С. Маршака, Б. Заходера, Э. Шима.

**Волшебные сказки (Там чудеса ... ):** русская народная сказка «Хаврошечка», «Сказка О рыбаке и рыбке» А. Пушкина, «Кот в сапогах» Ш. Перро.

## **3 класс**

### **Устное народное творчество.**

Пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки («Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую», «Дочь-семилетка», «Царевич Нехитёр- Немудёр»); былины («Добрыня и Змей», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», Алеша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула»).

### **Басни.**

Эзоп «Лисица и виноград»; И.А Крылов «Лиса и виноград», «Ворона и лисица

### **Произведения А.С. Пушкина.**

«У лукоморья дуб зелёный» (отрывок), «Сказка о царе- Салтане ... », стихи («Вот север, тучи нагоняя ... », «Зимний вечер», «Няне»); К.Г. Паустовский «Сказки Пушкина».

### **Стихи русских поэтов.**

Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной ... », «Чародейкою Зимою ... »; А Майков «Осень», А.А Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка ... », «Кот поёт, глаза прищуря ... »; И.С. Никитин «Русь», «Утро»; И.З Суриков «Детство»; С.Д. Дрожжин «Привет», «Зимний день».

**Произведения Л.Н. Толстого.**

«Два брата», «Белка и Волк», «Лебеди», «Зайцы», «Как боролся русский богатырь».

**Произведения Н.А. Некрасова.**

«Крестьянские дети» (отрывок), «Мороз-воевода» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок), «Славная осень! Здоровый, ядрёный ... »; «О стихах Н.А. Некрасова».

**Произведения А.П. Чехова.**

Рассказы «Степы», «Ванька». Н.С.. Шер «О рассказах А.П.. Чехова».

**Зарубежная сказка.**

**Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка.**

«Умнее всех», «Приёмьш».

**Произведения А.И. Куприна.**

«Синяя звезда», «Барбос и Жулька».

**Произведения С.А. Есенина.**

«Стихи о Родине» (отрывки), «Я покинул родимый дом ... », «Нивы сжаты, рощи голы ... », «Стихи О берёзе» (отрывки), «Берёза», «Бабушкины сказки».

**Произведения К.Г. Паустовского.**

«Стальное колечко», «Кот-ворюга», «Какие бывают дожди».

**Произведения С.Я Маршака.**

«Урок родного языка», «Ландыш»; В. Субботин «С Маршаком».

**Рассказы л. Пантелеева.**

«Честное слово», «Камилл и учитель».

**Произведения А.П. Гайдара.**

«Горячий камень» (в сокращении), «Тимур и его команда» (отрывок); Михалков «Аркадий Гайдар». К.Г. Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».

**Произведения М.М. Пришвина.**

«Моя Родина», «Высочка», «Жаркий час»; В. Чалмаев «Воспоминания О М.М. Пришвине».

**Произведения зарубежных писателей.**

Ш. Перро «Подарки феи»;

#### 4 класс

**Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни».**

Сказки, легенды, былины, героические песни. «Иван царевич и Серый волк». Русская народная сказка. Былина «Волх Всеславович», «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».

**Басни. Русские баснописцы.**

И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей», «Мартышка и очки», «Квартет»; И.И.Хемницер «Стрекоза», «Друзья»; Л.Н.Толстой «Стрекоза и Муравьи»; А.Е. Измайлов «Кукушка»; И.И.Дмитриев «Муха»

**Произведения русских писателей.**

В.А.Жуковский Сказка «Спящая царевна». Стихотворения: «Песня», «Ночь», «Воспоминание».

А.С.Пушкин «Осень»(отрывки), «И.И.Пушину», «Зимняя дорога». Писатели о поэте: И.И.Пуштин «Записки о Пушкине»; В.И.Даль «Из воспоминаний».

М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...», «Парус», «Горные вершины...», «Утёс».

П.П.Ершов «Конёк-Горбунок» (в сокращении), «Кто он?» (в сокращении)

В.М.Гаршин «Лягушка – путешественница».

Н.Г.Гарин – Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы)

**Произведения зарубежных писателей.**

**М.Твен** «Приключения Тома Сойера» ( глава II, в сокращении); **Х.-К.Андерсен** «Дикие лебеди», «Дети года».

**В мире книг.**

Древнегреческие мифы: «Арион», «Делал и Икар»; славянский миф «Ярило-Солнце», Древнеиндийский миф «Творение».

«Повесть временных лет»: «Деятельность Ярослава. Похвала книгам», «О князе Владимире. Отрывок из жития», «Поучение Владимира Мономаха».

**Л.Н.Толстой.**

«Акула», «Два брата», «Мужик и водяной», «Черепашка», «Русак», «Святогор-богатырь».

**Произведения русских писателей для детей.**

А.А.Блок «Россия», «Рождество».

К.Д.Бальмонт «Россия», «К зиме», «Снежинка», «Камыши», «У чудищ», «Как я пишу стихи».

А.И.Куприн «Скворцы».

И.И.Бунин «Гаснет вечер, даль синее...», «Детство», «Шире, грудь, распахнись для принятия...», «Листопад»(отрывок).

С.Я.Маршак «Словарь», «Двенадцать месяцев», «В горах моё сердце».

Н.А.Заболоцкий «Детство», «Лебедь в зоопарке».

**Произведения о детях войны.**

В.П.Катаев «Сын полка». К.М.Симонов «Сын артиллериста». Н.М.Рубцов «Берёзы», «Тихая моя родина».С.В.Михалков «Школа», «Хижина дяди Тома», «Зеркало».

**Юмористические произведения.**

Н.Н.Носов «Федина задача»; И.Л.Гамазкова «Страдания».

**Очерки.**

А.И.Куприн «Сказки Пушкина», И.С.Соколов-Микитов «Родина»; Н.С.Шер «Картины-сказки».

**Путешествия. Приключения. Фантастика.**

Н.П.Вагнер «Берёза», «Фея Фантаста»; Дж.Свифт «Гулливер в стране лилипутов»;

Н.П.Найдёнов «Мой друг»

**3. Тематическое планирование**

**УМК «Школа России»**

**1 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Подготовительный период .	14
2	Букварный период.	58
3	Послебукварный период.	20
4	Жили – были буквы.	7
5	Сказки, загадки небылицы.	7
6	Апрель, апрель. Звенит капель!	5
7	И в шутку и всерьёз.	6
8	Я и мои друзья.	7
9	О братьях наших меньших.	8
	<b>итого</b>	<b>132</b>

**1 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Добукварный период. (14ч)</b>	
1	«Азбука» - первая учебная книга.	1
2	Устная и письменная речь.	1

3	Предложение и слово.	1
4	Слово и слог.	1
5	Слог. Ударение.	1
6	Звуки и буквы.	1
7	Гласные и согласные звуки.	1
8, 9	Как образуется слог?	2
10	Звук [а]. Буква <i>А, а</i> .	1
11	Звук [о]. Буква <i>О, о</i> .	1
12	Звук [и]. Буква <i>И, и</i> .	1
13	Звук [ы]. Буква <i>ы</i> .	1
14	Гласный звук [у]. Буква <i>У, у</i> .	1
	<b>Букварный период. (58ч)</b>	
15	Согласные звуки [н], [н']. Буква <i>Н, н</i> .	1
16,17	Согласные звуки [с], [с']. Буква <i>С, с</i> .	2
18	Согласные звуки [к], [к']. Буква <i>К, к</i> .	1
19	Согласные звуки [т], [т']. Буква <i>Т, т</i> .	2
20		
21	Звуки [л], [л']. Буква <i>Л, л</i> .	1
22	Согласные звуки [р], [р']. Буква <i>Р, р</i> .	1
23	Согласные звуки [в], [в']. Буква <i>В, в</i> .	1
24	Звуки [й'э][ 'э]. Буква <i>Е, е</i> .	1
25	Согласные звуки [п], [п']. Буквы <i>П, п</i> .	1
26	Согласные звуки [п], [п']. Буквы <i>П, п</i> .	1
27	Согласные звуки [м], [м']. Буква <i>М, м</i> .	1
28	Повторение изученного о буквах и звуках.	1
29	Согласные звуки [з], [з']. Буква <i>З, з</i> .	2
30		
31,32	Согласные звуки [б], [б']. Буква <i>Б, б</i> .	3
33		
34	Согласные звуки [д], [д']. Буква <i>Д, д</i> .	1
35	Сопоставление букв <i>д – т</i> в слогах и словах.	1
36,37	Звуки [й'а], [а]. Буква <i>Я, я</i> .	3
38		
39,40	Согласные звуки [г], [г']. Буква <i>Г, г</i> . Сопоставление слов и слогов с буквами <i>г – к</i> .	2
41	Звук [ч] – всегда мягкий согласный звук. Буква <i>Ч, ч</i> . Правописание	2
42	сочетаний <i>ча-чу</i> .	
43,44	Буква <i>ь</i> , показатель мягкости.	2
45	Звук [ш] – всегда твердый согласный звук. Буква <i>Ш, ш</i> .	2
46	Правописание сочетаний <i>ши</i> .	
47,48	Звук [ж] – всегда твердый согласный звук. Буква <i>Ж, ж</i> .	3
49	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> .	
50,51	Звуки [й'о], [ 'о]. Буква <i>Ё, ё</i> . Двойная роль буквы <i>ё</i> .	2
52	Согласный звук [й']. Буква <i>Й, й</i> .	2
53		
54,55	Согласные звуки [х], [х']. Буква <i>Х, х</i> .	3
56		
57	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
58,59	Звуки [й'у], [ 'у]. Буква <i>Ю, ю</i> . Двойная роль буквы <i>Ю, ю</i> .	3
60		
61,62	Звук [ц] – всегда твердый согласный звук.	2
63	Чтение слов с буквами <i>Ц, ц</i> .	1
64,65	Гласный звук [э]. Буква <i>Э, э</i> .	2

66	Звук [щ'] – всегда мягкий согласный звук. Буква <i>Щ, щ</i> . Правописание	2
67	<i>ча-ща, чу-щу.</i>	
68	Чтение слов с буквами <i>Щ, щ</i> .	1
69,70	Согласные звуки [ф], [ф']. Буква <i>Ф, ф</i> .	2
71	Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i> – разделительные знаки.	1
72	Русский алфавит.	1
	<b>Послебукварный период. (20ч)</b>	
73	С.Маршак «Ты эти буквы заучи»	1
74	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1
75	К.Ушинский «Наше Отечество».	1
76	В.Крупин «Первоучители славянские».	1
77	В.Крупин «Первый букварь».	1
78	А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг.	2
79		
80	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступков героев.	1
81	К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. Нравственный смысл рассказов.	2
82		
83	К.И. Чуковский «Телефон».	1
84	К.И.Чуковский «Путаница». Особенности стихотворений-небылиц.	1
85	В.В.Бианки «Первая охота».	1
86	С.Я.Маршак. «Угомон», «Дважды два».	1
87	М.М.Пришвин «Глоток молока».	1
88	М.М.Пришвин. «Первомайское утро».	1
89	А.Л.Барто. Стихи для детей «Помощница», «Зайка».	1
90	А.Л.Барто. Стихи для детей «Игра в слова».	1
91	Стихи для детей С. В. Михалкова, Б. В. Заходера, В. Д. Берестова.	1
92	Презентация проекта «Живая азбука».	1
	<b>Жили-были буквы (7 ч)</b>	
93	В. Данько «Загадочные буквы».	1
94	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1
95	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».	1
96	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой».	1
97	Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	2
98		
99	Обобщение по теме «Жили-были буквы».	1
	<b>Сказки, загадки, небылицы (7 ч)</b>	
100	Е. Чарушин «Теремок».	1
101	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
102	Загадки, песенки.	1
103	Русские народные потешки.	1
104	Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	2
105		
106	Обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1
	<b>Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)</b>	
107	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...»	1
108	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	1
109	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»	
110	Стихотворения В.Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг	1
111	Обобщение по теме «Апрель! Апрель! Звенит капель».	1

	<b>И в шутку и всерьез (6 ч)</b>	
112	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры».	1
113	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1
114	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».	1
115	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник».	1
116	К.Ушинский «Ворон и сорока», «Что хорошо, что дурно?»	1
117	Обобщение по теме «И в шутку и всерьез».	1
	<b>Я и мои друзья (7 ч)</b>	
118	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1
119	В. Орлов «кто парвый?», С.Михалков «Бараны»	1
120	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек».	1
121	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день».	1
122	М . Пляцковский «Сердитый дог Буль»	1
123	Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	1
124	Обобщение по теме «Я и мои друзья».	1
	<b>О братьях наших меньших (8 ч)</b>	
125	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак».	1
126	В. Осеева «Собака яростно лаяла».	1
127	И. Токмакова «Купите собаку».	1
128	С. Михалков «Важный совет».	1
129	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	1
130	В. Берестов «Лягушата».	1
131	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж».	1
132	Обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1
	<b>итого</b>	<b>132</b>

**2 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Самое великое чудо на свете.	4
3	Устное народное творчество.	15
4	Люблю природу русскую.	8
5	Русские писатели.	14
6	О братьях наших меньших.	12
7	Из детских журналов (9 ч)	9
8	Люблю природу русскую. Зима.	9
9	Писатели – детям.	17
10	Я и мои друзья.	10
11	Люблю природу русскую.	9
12	И в шутку и всерьез.	14
13	Литература зарубежных стран.	14
	<b>итого</b>	<b>136</b>

**2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во час

	<b>Введение (1ч)</b>	
1	Знакомство с учебником.	1
	<b>Самое великое чудо на свете (4 ч)</b>	
2	Игра «Крестики – нолики»	1
3	Самое великое чудо на свете	1
4	Библиотеки	1
5	Книги	1
	<b>Устное народное творчество. Сказки (15ч)</b>	
6	Устное народное творчество.	1
7	Русские народные песни.	1
8	Потешки, прибаутки.	1
9	Скороговорки, считалки, небылицы.	1
10	Загадки, пословицы, поговорки.	1
11	Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1
12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
13	Сказка «У страха глаза велики»	1
14	Сказка «Лиса и тетерев»	1
15	Сказка «Лиса и журавль»	1
16	Сказка «Каша из топора»	1
17	Сказка «Гуси-лебеди	1
18	Сказка «Гуси-лебеди»	1
19	«Сказки к нам приходят...»	1
20	«Обожаемые сказки»	1
	<b>Люблю природу русскую. Осень (8ч)</b>	
21	Люблю природу русскую. Осень.	1
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
23	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	1
24	А. Фет «Ласточки пропали»	1
25	Осенние листья	1
26	В. Берестов «Хитрые грибы»	1
27	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1
	<b>Русские писатели (14ч)</b>	
29	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
30	Стихи А. Пушкина.	1
31-33	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	3
34	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»	1
35	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1
36	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1
37	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1
38-39	Л. Толстой «Филиппок»	2
40	Л. Н. Толстой «Котёнок», «Правда, всего дороже»	1
41	Весёлые стихи.	1
42	Обобщение по разделу «Русские писатели».	1
	<b>О братьях наших меньших (12ч)</b>	
43	О братьях наших меньших.	1
44	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила- была собака...»	1



45	В. Берестов «Кошкин щенок».	1
46	Домашние животные.	1
47-48	М. Пришвин «Ребята и утята».	2
49-50	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	2
51	Б. Житков «Храбрый утёнок».	1
52	В. Бианки «Музыкант».	1
53	В. Бианки «Сова».	1
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	1
	<b>Из детских журналов (9ч)</b>	
55	Из детских журналов.	1
56	Д. Хармс «Игра».	1
57	Д. Хармс «Вы знаете?»	1
58	Д. Хармс, С. М. Маршак «Весёлые чижи».	1
59	Д. Хармс «Что это было?»	1
60	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1
61	Ю. Владимиров «Чудаки».	1
62	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».	1
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов».	1
	<b>Люблю природу русскую. Зима (9 ч)</b>	
64	Люблю природу русскую. Зима.	1
65	Стихи о первом снеге.	1
66	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...».	1
67	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза».	1
68	Сказка «Два Мороза».	1
69	С. Михалков «Новогодняя быль».	1
70	А. Барто «Дело было в январе...».	1
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима.».	1
72	Игра «Поле чудес» по разделу «Люблю природу русскую. Зима.».	1
	<b>Писатели детям (17ч)</b>	
73	Писатели детям.	1
74	К. Чуковский «Путаница».	1
75	К. Чуковский «Радость».	1
76-77	К. Чуковский «Федорино горе».	2
78	С. Маршак «Кот и лодыри».	1
79	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1
80	С. Михалков «Мой щенок».	1
81	А. Барто «Верёвочка».	1
82	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1
83	А. Барто «Вовка – добрая душа».	1
84	Н. Н. Носов «Затейники».	1
85-86	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	2
87-88	Н. Н. Носов «На горке».	2
89	Обобщение по разделу «Писатели детям».	1
90	Я и мои друзья.	1
91	Стихи о дружбе и обидах.	1
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!».	1
93	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1

94-95	В. Осеева «Волшебное слово».	2
96	В. Осеева «Хорошее».	1
97-98	В. Осеева «Почему?».	2
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1
	<b>Люблю природу русскую. Весна. (10ч)</b>	
100	Люблю природу русскую. Весна.	1
101	Стихи Ф. Тютчева о весне.	1
102	Стихи А. Плещеева о весне.	1
103	А. Блок «На лугу».	1
104	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...».	1
105	И. Бунин «Матери».	1
106	Е. Благинина «Посидим в тишине»,	1
107	Э. Мошковская «Я мою маму обидел...».	1
108	А. Плещеев «В бурю».	1
109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	1
	<b>И в шутку и всерьёз (14ч)</b>	
110	И в шутку и всерьёз.	1
111	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?».	1
112-113	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».	2
114	Итоговая тестовая работа.	1
115-116	Э. Успенский «Чебурашка».	1
117	Стихи Э. Успенского.	1
118	Стихи В. Берестова.	1
119-120	Стихи И. Токмаковой.	2
121-122	Г. Остер «Будем знакомы».	2
123	В. Драгунский «Всё тайное становится явным».	1
	<b>Литература зарубежных стран (13ч)</b>	
124	Литература зарубежных стран.	1
125	Американские и английские народные песенки.	1
126	Песенки «Знают мамы, знают дети...».	1
127-128	Ш. Перро «Кот в сапогах».	2
129	Ш. Перро «Красная шапочка».	1
130	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1
131-132	Э. Хогарт «Мафини паук».	2
133-134	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	2
135-136	Проект «Мой любимый писатель-сказочник».	2
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### 3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок.	1

2	Самое великое чудо на свете.	4
3	Устное народное творчество.	14
4	Поэтическая тетрадь 1.	11
5	Великие русские писатели.	24
6	Поэтическая тетрадь 2.	6
7	Литературные сказки.	8
8	Были – небылицы.	10
9	Поэтическая тетрадь 1.	6
10	Люби живое.	16
11	Поэтическая тетрадь 2.	8
12	Собирай по ягодке – наберешь кузовок.	12
13	По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки».	8
14	Зарубежная литература.	8
	<b>итого</b>	<b>136</b>

### 3 класс

№	Тема (содержание)	Кол. часов
	<b>Самое великое чудо на свете (4ч)</b>	
1.	Книга как источник необходимых знаний.	1
2.	Книга как особый вид искусства.	1
3	Рукописные книги Древней Руси.	1
4	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
	<b>Устное народное творчество (3ч)</b>	
6	Докучные сказки.	1
7	Русское прикладное искусство.	1
	<b>Сказки (10ч)</b>	
9	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
10	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1
11	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1
12	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1
13	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
14	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
15	Художники –иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин.	1
16	Обобщение по разделу «Устное народное творчество».	1
17	Проект «Сочиняем волшебную сказку».	1
	<b>Поэтическая тетрадь 1 (11ч)</b>	
18	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь» .	1
19	«Как научиться читать стихи».	1
20	Ф.Тютчев «Весенняя гроза».	1
21	Ф.Тютчев «Листья».	1
22	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой».	1
23	И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно».	1
24	И.Никитин «Встреча зимы».	1
25	И.Суриков «Детство».	1
26	И.Суриков «Зима».	1
27	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
28	Проект «Сочиняем стихотворение».	1
	<b>Великие русские писатели (24ч)</b>	

29	Детские годы А.С. Пушкина.	1
30	А.Пушкин. Лирические стихотворения.	1
31	А.Пушкин. Лирические стихотворения.	1
32	А.Пушкин «Зимнее утро».	1
33	А.Пушкин «Зимний вечер».	1
34	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
35	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
36	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
37	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с текстом.	1
38	И.А. Крылов. Подготовка сообщения на основе статьи учебника.	2
39		
40	И.А. Крылов. Подготовка сообщения на основе статьи учебника.	1
41	И. Крылов «Мартышка и Очки».	1
42	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».	1
43	И. Крылов «Ворона и лисица».	1
44	М.Лермонтов. Статья В. Воскобойникова.	1
45	М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
46	М. Лермонтов «Утес», «Осень».	1
47	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя)	1
48	Л. Толстой «Акула».	1
49	Л. Толстой «Прыжок».	1
50	Л. Толстой «Лев и собачка».	1
51	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1
52	Л. Толстой «Куда девается вода из моря?».	1
53	Обобщение по разделу «Великие русские писатели».	1
	<b>Поэтическая тетрадь 2 (6ч)</b>	
54	Н. Некрасов «Славная осень! ...»	1
55	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...».	1
56	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
57	К. Бальмонт «Золотое слово».	1
58	И. Бунин «Полевые цветы», «Детство».	1
59	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
	<b>Литературные сказки (8ч)</b>	
60	Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».	1
61	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-Длинные Уши, Косые Глаза. Короткий хвост».	1
62	В.Гаршин «Лягушка –путешественница».	1
63	В.Гаршин «Лягушка –путешественница».	1
64	В. Одоевский «Мороз Иванович».	1
65	В. Одоевский «Мороз Иванович».	1
66	Обобщение по разделу «Литературные сказки».	1
	<b>Были-небылицы (10ч)</b>	
67	Знакомство с названием раздела «Были и небылицы».	1
68	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
69	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
70	К. Паустовский «Растрёпанный воробей.»	1
71	К. Паустовский «Растрёпанный воробей.»	1
72	К. Паустовский «Растрёпанный воробей.»	1
73	А. Куприн «Слон».	1
74	А. Куприн «Слон».	1

75	А. Куприн «Слон».	1
76	Обобщение по разделу «Были-небылицы».	1
	<b>Поэтическая тетрадь 1 (6ч)</b>	
77	С. Черный «Что ты тискаешь утёнка?».	1
78	С. Черный «Воробей», «Слон».	1
79	А. Блок «Ветхая избушка».	1
80	А. Блок «Сны», «Ворона».	1
81	С. Есенин «Черёмуха».	1
82	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1
	<b>Люби живое (16ч)</b>	
84	М. Пришвин «Моя Родина».	1
85	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
86	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
87	В. Белов «Малька провинилась».	1
88	В. Белов «Ещё раз про Мальку».	1
89	В. Бианки «Мышонок Пик».	1
90	В. Бианки «Мышонок Пик».	1
91	Б.Житков «Про обезьянку».	1
92	Б.Житков «Про обезьянку».	1
93	Б.Житков «Про обезьянку».	1
94	В.Дуров «Наша Жучка».	1
95	В.Астафьев «Капалуха».	1
96	В.Драгунский «Он живой и светится...».	1
97	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1
98	Проект «Мои любимые животные».	1
	<b>Поэтическая тетрадь 2 (8ч.)</b>	
100	С.Маршак «В лесу над росистой поляной».	1
101	А.Барто «Разлука».	1
102	А.Барто «В театре».	1
103	С.Михалков «Если».	1
104	Е.Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1
105	Обобщение по разделу по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
106	Проект «Мой любимый писатель».	1
	<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12ч)</b>	
107	Знакомство с названием раздела «Собирай по ягодке - наберешь кузовок».	1
108	Б.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1
109	А.Платонов «Цветок на земле».	1
110	А.Платонов «Цветок на земле».	1
111	А.Платонов «Ещё мама».	1
112	А.Платонов «Ещё мама».	1
113	М.Зощенко «Золотые слова».	1
114	М.Зощенко «Великие путешественники».	1
115	Н.Носов «Федина задача».	1
116	Н.Носов «Телефон».	1
117	В.Драгунский «Друг детства».	1
118	Итоговая тестовая работа.	1
	<b>По страницам детских журналов (8ч)</b>	
119	Знакомство с названием раздела «По страницам детских журналов».	1
120	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1
121	Ю.Ермолаев «Проговорился».	1
122	Ю.Ермолаев «Воспитатели».	1

123	Г.Остер «Вредные советы».	1
124	Г.Остер «Как получаются легенды».	1
125	Р.Сеф «Весёлые стихи».	1
126	Обобщение по разделу «По страницам детских журналов».	1
	<b>Зарубежная литература (10ч)</b>	
127	Мифы Древней Греции.	1
128	Мифы Древней Греции.	1
129	Мифы Древней Греции.	1
130	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	1
131	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	1
132	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	1
133	Зарубежная литература.	1
134	Зарубежная литература.	1
135	Зарубежная литература.	1
136	Викторина по сказкам А.С. Пушкина	1
	<b>итого</b>	<b>136</b>

#### 4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Былины. Летописи. Жития.	10
2	Чудесный мир классики.	15
3	Поэтическая тетрадь 1.	12
4	Литературные сказки.	11
5	Делу время – потехе час.	7
6	Страна далекого детства.	6
7	Поэтическая тетрадь 2.	5
8	Природа и мы.	10
9	Поэтическая тетрадь 3.	6
10	Родина.	6
11	Страна «Фантазия».	6
12	Зарубежная литература.	8
	<b>итого</b>	<b>102</b>

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Летописи. Былины. Жития (10 ч)</b>	
1	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1
2	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1
3	Летописи. «И вспомнил Олег коня своего».	1
4	Летописи. «И вспомнил Олег коня своего».	1
5	Былина «Ильины три поездочки».	1
6	Былина «Ильины три поездочки».	1
7	«Житие Сергия Радонежского».	1
8	«Житие Сергия Радонежского».	1
9	«Житие Сергия Радонежского».	1
10	Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Проект.	1
	<b>Чудесный мир классики (15 ч)</b>	
11	П. Ершов «Конёк-Горбунок» (отрывок)	1
12	П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1
13	А. С. Пушкин. Стихи об осени.	1
14	А. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..»	1

15	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1
16	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1
17	«Что за прелесть эти сказки!..». Сказки А. С. Пушкина.	1
18	М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека».	1
19	М. Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб» (турецкая сказка).	1
20	М. Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб» (турецкая сказка).	1
21	Л. Н. Толстой «Детство».	1
22	Л. Толстой «Как мужик убрал камень».	1
23	А. П. Чехов «Мальчики».	1
24	А. П. Чехов «Мальчики».	1
25	В мире приключений.	1
	<b>Поэтическая тетрадь (12 ч)</b>	
26	Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...».	1
27	Ф. Тютчев «Как неожиданно и ярко...».	1
28	А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь».	1
29	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»	1
30	Е. А. Баратынский «Где сладкий шепот...».	1
31	А. Н. Плещеев «Дети и птичка».	1
32	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».	1
33	Н. А. Некрасов «Школьник».	1
34	Н. А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...».	1
35	И. А. Бунин «Листопад».	1
36	Книги о жизни трудового народа.	1
37	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
	<b>Литературные сказки (11ч)</b>	
38	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
39	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
40	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
41	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
42	Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце».	1
43	Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце».	1
44	Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце».	1
45	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
46	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
47	Обобщение по разделу «Литературные сказки».	1
48	Вчера и сегодня.	1
	<b>Делу время – потехе час (7ч)</b>	
49	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
50	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
51	В. Ю. Драгунский «Главные реки».	1
52	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1
53	В. В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел».	1
54	«В путь, друзья!».	1
55	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».	1
	<b>Страна детства (6ч)</b>	
56	Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	1
57	Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	1
58	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
59	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
60	М. М. Зощенко «Елка».	1
61	Обобщение по разделу «Страна детства».	1
	<b>Поэтическая тетрадь (5ч)</b>	

62	В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».	1
63	С. А. Есенин «Бабушкины сказки».	1
64	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».	1
65	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
66	Книги о ратных подвигах родного народа.	1
	<b>Природа и мы (10 ч)</b>	
67	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».	1
68	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».	1
69	А. И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
70	А. И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
71	М. М. Пришвин «Выскочка».	1
72	Е. И. Чарушин «Кабан».	1
73	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
74	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
75	Обобщение по разделу «Природа и мы».	1
76	Творцы книг.	1
	<b>Поэтическая тетрадь (6ч)</b>	
77	Б. Л. Пастернак «Золотая осень».	1
78	С. А. Клычков «Весна в лесу».	1
79	Д. Б. Кедрин «Бабье лето».	1
80	Н. М. Рубцов «Сентябрь».	1
81	С. Есенин «Лебедушка».	1
82	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
	<b>Родина (6ч)</b>	
83	И. С. Никитин «Русь».	1
84	С. Д. Дрожжин «Родине».	1
85	А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...».	1
86	Проект «Они защищали Родину»	1
87	Проект «Они защищали Родину»	1
88	Обобщение по разделу «Родина».	1
	<b>Страна Фантазия (6ч)</b>	
89	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».	1
90	Итоговая тестовая работа.	1
91	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».	1
92	Кир Булычев «Путешествие Алисы».	1
93	Кир Булычев «Путешествие Алисы».	1
94	Обобщение по разделу «Страна Фантазия»	1
	<b>Зарубежная литература (8ч)</b>	
95	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1
96	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1
97	Персонажи сказки Г. Х. Андерсена «Русалочка».	1
98	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
99	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
100	С. Лагерлеф «Святая ночь».	1
101	С. Лагерлеф «В Назарете».	1
102	С. Лагерлеф «В Назарете».	1
	<b>итого</b>	<b>102</b>

**УМК «Школа XXI века»**

**1 класс**

№	Тема	Количество
---	------	------------



		часов
1	Подготовительный период .	14
2	Букварный период.	49
3	Послебукварный период.	36
4	Мир сказок.	34
5	Учимся уму-разуму.	
6	Мир Родной природы.	
7	О наших друзьях-животных.	
8	О тебе, моя Родина.	
	<b>итого</b>	<b>133</b>

### 1 класс

№ п/п	Тема (содержание)	Кол. часов
	<b>Подготовительный период (14ч.)</b>	
1	Выделение предложения из речевого потока. Введение понятия «предложение»	1
2	Путешествие в Страну Слов.	1
3	Введение понятия «слово». (игровой урок)	1
4	Деление предложения на слова (игровой урок)	1
5	В царстве Фонетики.	1
6	Интонационное выделение первого звука в словах. Сравнение звуков.	1
7	Знакомство со схемой звукового состава слова (игровой урок)	1
8	Единство звукового состава слова и его значения. (игровой урок)	1
9	Звуковой анализ слов <i>СЫР, НОС</i> .	1
10	Сравнительный анализ слов типа <i>КОТ, КИТ</i> .	1
11	Тайна волшебных слов. (игровой урок)	1
12	Введение понятия «гласный звук» (игровой урок)	1
13	Введение понятия «согласный звук».	1
14	В царстве Фонетики.	1
	<b>Букварный период (49 часов)</b>	
15	Знакомство с буквой «А, а».	1
16	Знакомство с буквой Я (я) (игровой урок)	1
17	Обозначение буквой «я» звукосочетания [йа] в начале слова.	1
18	Звук [о], буквы Оо.	1
19	Знакомство с буквой Ёё.	1
20	Буква «ё» в начале слова (игровой урок)	1
21	Знакомство с буквой «У, у». (игровой урок)	1
22	Знакомство с буквой «Ю, ю». Буква «ю» в начале слова	1
23	Знакомство с буквой «Э, э». (игровой урок)	1
24	Знакомство с буквой «Е, е». (игровой урок)	1
25	Буква «е» в начале слова.	1
26	Знакомство с буквой «И,и»	1
27	Знакомство с буквой «ы»	1
28	Правила обозначения буквами гласных звуков после согласных звуков. (игровой урок)	1
29	Правила обозначения буквами гласных звуков после твердых и мягких согласных	1
30	Знакомство с буквой «М,м».	1
31	Знакомство с буквой «Н, н».	1
32	Знакомство с буквой «Р,р». (игровой урок)	1
33	Знакомство с буквой «Л,л».	1
34	Знакомство с буквой «Й, й».	1

35	Знакомство с буквой «Г» Деление слов на слоги	1
36	Игры Деда-Буквоеда.	1
37	Знакомство с буквой «К,к».	1
38	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости.	1
39	Знакомство с буквой «З».	1
40	Знакомство с буквой «С,с».	1
41	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости.	1
42	Знакомство с буквой «Д».	1
43	Знакомство с буквой «Т».	1
44	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости	1
45	Знакомство с буквой «Б,б».	1
46	Знакомство с буквой «П,п»	1
47	Знакомство с буквой «В»	1
48	Знакомство с буквой «В»	1
49	Знакомство с буквой «Ф,ф»	1
50	Знакомство с буквой «Ж,ж».	1
51	Знакомство с буквой «Ш,ш».	2
52		
53	Знакомство с буквой «Ч,ч».	1
54	Знакомство с буквой «Щ,щ».	1
55	Знакомство с буквой «Х,х»	1
56	Знакомство с буквой «Ц».	2
57		
58	Знакомство с буквой «Ь».	1
59	Разделительный мягкий знак.	1
60	Знакомство с буквой «Ъ».	1
61	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака	1
62	Знакомство с особенностями буквы ъ	1
63	Буквы русского алфавита	1
	<b>Послебукварный период (36 часов)</b>	
64	Алфавит. С.Маршак. «Ты эти буквы заучи...». В.Голявкин. «Спрятался».	1
65	В.Сутеев. «Три котенка». А.Шибяев. «Беспокойные соседки».	1
66	Три котенка. В. Сутеев. Беспокойные соседки. А.Шибяев.	1
67	Е.Пермяк. «Про нос и язык». Г.Остер. «Меня нет дома».	1
68	Литературные (авторские) сказки. Ш.Перро "Красная Шапочка".	1
69	А.Шибяев. «На зарядку становись!», «Познакомились»	1
70	Е.Чарушин. «Как Никита играл в доктора».	1
71	А.Шибяев. «Всегда вместе»	1
72	Рассказы о детях. Н.Носов "Фантазеры".	1
73	Г.Цыферов. «Маленький Тигр». Саша Черный «Кто?»	1
74	Г.Остер. «Середина сосиски». Я.Аким. «Жадина»	1
75	. Э.Успенский. «Если был бы я девчонкой...» Украинская народная сказка «Рукавичка».	1
76	Г.Остер. «Спускаться легче»	1
77	В.Сутеев. «Под грибом»	1
78	Малые жанры фольклора ( потешки, считалки, загадки, пословицы и поговорки).	1
79	А.Шибяев. «Что за шутки?» Г.Остер. «Хорошо спрятанная котлета».	1
80	Б.Житков. «Как меня называли». А.Кушнер. «Большая новость».	1
81	Л.Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»	1
82	. Е.Чарушин. «Яшка». А.Кушнер. «Что я узнал!»	1

83	Е.Чарушин. «Яшка». А.Кушнер. «Что я узнал!»	1
84	Рассказы о животных. Г.Скребицкий "Пушок".	1
85	Ю.Дмитриев. «Медвежата». Г.Снегирев. «Медвежата» .	1
86	М.Карем. «Растеряшка». В.Драгунский. «Заколдованная буква»	1
87	Стихи о животных. А.Блок "Зайчик".	1
88	Н.Носов. «Ступеньки»	1
89	Горячий привет. О.Дриз. Привет Мартышке (отрывок) Г. Остер	1
90	Произведения о детях. Е.Ильина "Шум и Шумок".	1
91	Е.Чарушин. «Зайчата». Н.Сладков. «Сорока и заяц»; «Волк и заяц».	1
92	Н.Носов. «Затейники»	1
93	Людоед и принцесса, или Всё наоборот. Г.Сапгир.	1
94	Про мышку, которая ела кошек. Дж.Родари.	1
95	Стихи о родной природе. А.Блок "Снег да снег".	1
96	А.Толстой. «Ёж». В.Лунин. «Волк ужасно разъярён...». Г.Цыферов. «Зеленый заяц».	1
97	Рассказы для детей. М.Пришвин "Лисичкин хлеб"	1
98	В.Драгунский. «Он живой и светится».	1
99	«Лиса и журавль». Н.Сладков. «Лиса и мышь». Г.Сапгир. «Лошарик»	1
	<b>Литературное чтение (34 часа)</b>	
100	А.Пушкин. Сказка о царе Салтане.	1
101	Пузырь, Соломинка и Лапоть В.Сутеев. Кораблик. В.Бианки. Лис и Мышонок	1
102	К.Ушинский. Играющие собаки Л.Толстой. Косточка.	1
103	В.Осеев. Кто наказал его? И.Северянин. Ее питомцы.	1
104	Е.Пермяк. Торопливый ножик В.Осеева. Потерянный день	1
105	В.Осеева. Три товарища; Печенье А.Барто. Я – лишний	1
106	Я.Аким. Мама. Э.Успенский. Все в порядке.	1
107	Л.Толстой. Солнце и ветер. В.Бианки. Синичкин календарь.	1
108	Э.Мошковская. Лед тронулся И.Соколов-Микитов. Русский лес. Песня «Березонька»	1
109	С.Маршак. Апрель; Загадки М.Пришвин. Лесная капель	1
110	И.Мазник. Давайте дружить Ю.Коваль. Бабочка	1
111	С.Михалков. Аисты и лягушки Е.Чарушин. Томкины сны	1
112	Стихи о детях. Е.Благинина "Тюлюлюй"	1
113	Е.Пришвин. «Ежик». Ю.Могутин. «Убежал».Б.Заходер. «Ежик».	1
114	М.Пришвин. Норка и Жулька. Русская народная песня «Котик»	1
115	Э.Шим. Глухарь. Г.Скребицкий. Самые...	1
116	М.Пляцковский. Добрая лошадь В.Осеева. Кто хозяин? В.Осеева. Просто старушка	1
117	Рассказы о детях. Е.Пермяк "Пичугин мост"	1
118	В.Голявкин. Про то, для кого... Е.Пермяк. Самое страшное	1
119	М.Пляцковский. Урок дружбы .	1
120	В.Орлов. Как Малышу нашли маму.	1
121	Сказки С.Я.Маршака. С.Я. Маршак "Тихая сказка".	1
122	А.Усачев. Грамотная мышка М.Яснов. В лесной библиотеке В.Сутеев.	2
123	Цыпленок и Утенок.	
124	С.Прокофьев. Сказка о том, что надо дарить.	1
125	А.Барто. Жук Н.Сладков. На одном бревне.	1
126	Рассказы для детей. В.Чаплина «Мушка»	1
127	Е.Чарушин. Как Никита играл в доктора; Томка и корова	1
128	В.Берестов. Выводок	1
129	И.Соколов-Микитов. Радуга. Е.Трутнева. Эхо.	1

130	И.Шевчук. Ленивое эхо. К.Чуковский. Загадка	1
131	И.Соколов-Микитов. Май. А.Плещеев. Травка зеленеет	1
132	К.Чуковский "Муха-Цокотуха". Я.Тайц. Всё здесь, По ягоды. .	1
133	К.Чуковский. Радость М.Есеновский. Моя небольшая родина	1
	<b>Итого:</b>	<b>133</b>

### 2 класс

№	Тема	Количество часов
1	О нашей Родине.	5
2	Народная мудрость.	6
3	Мир сказок.	6
4	О детях и для детей.	13
5	Уж небо осенью дышало.	6
6	Снежок порхает, кружится.	18
7	Праздник новогодний.	10
8	Произведения о животных (О братьях наших меньших).	12
9	Зарубежные сказки.	13
10	Рассказы, стихи, сказки о семье (Семья и я).	15
11	Весна, весна красная.	24
12	Волшебные сказки (Там чудеса ... ).	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

### 2 класс

№п/п	Тема урока (содержание)	Количество часов
	<b>«О нашей Родине» 5 ч.</b>	
1	Ф. Савинов «Родина».	1
2	И. Никитин «Русь».	1
3	С. Романовский «Русь».	1
4	С. Романовский «Слово о русской земле».	1
5	С. Прокофьев «Родина».	1
	<b>Народная мудрость 6 ч.</b>	
6	Песенка (народная) Я с горы на гору шла.	1
7	Народные загадки.	1
8	Былинный сказ «Как Илья из Муромца богатырем стал».	1
9	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1
10	Шутка, считалка, пословицы, потешки.	1
11	Обобщение по теме: «О нашей Родине»	1
	<b>«О детях и для детей» 13 ч.</b>	
12	А. Барто Катя	1
13	С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах».	1
14	С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело» Е.	1
15	Пермяк «Смородинка».	1
16	Н. Носов «Заплатка»	1
17	Г. Сапгир «Рабочие руки»	1
18	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л. Толстой «Страшный зверь».	1
19	М. Зощенко «Самое главное».	1
20	В. Сутеев «Кто лучше?».	1
21	А. Митга «Шар в окошке», Е. Пермяк «Две пословицы».	1
22	Л. Пантелеев «Две лягушки».	1
23	В. Беспальков «Соловушка».	1

24	В. Сутеев «Снежный зайчик»	1
	<b>«Мир сказок» 6 ч.</b>	
25	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
26	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
27	Братья Гримм «Маленькие человечки».	1
28	Х. Андерсен «Принцесса на горошине», «Пятеро из одного стручка».	1
29	Братья Гримм «Семеро храбрецов».	1
30	Обобщение по теме: «О детях и для детей»	1
	<b>«Уж небо осенью дышало» 6 ч.</b>	
31	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», Г. Скребицкий «Осень».	1
32	Э. Шим «Белка и Ворон». Е. Трутнева «Осень»	1
33	Н. Сладков «Эхо».	1
34	Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки»; Загадки М. Пришвин «Недосмотренные грибы».	1
35	Шим «Храбрый опенок», К. Бальмонт «Осень»	1
36.	Обобщение по теме: «Уж небо осенью дышало»	1
	<b>«Снежок порхает и кружится..» 18 ч.</b>	
37	Произведения о зиме. З. Александрова «Зима».	1
38	С. Иванов «Каким бывает снег»	1
39	И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».	1
40	Сказки о природе. Э Шим «Всем вам крышка». К. Ушинский «Мороз не страшен».	1
41	Русская народная сказка «Дети Деда Мороза».	1
42	М. Пришвин «Деревья в лесу».	1
43	И Суриков «Детство».	1
44	В. Даль «Девочка Снегурочка».	1
45	В. Даль «Девочка Снегурочка».	1
46	Русская народная сказка «Снегурочка».	1
47	Русская народная сказка «Снегурочка».	1
48	Н. Некрасов «Саша».	1
49	Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	1
50	И Соколов-Микитов «Узоры на снегу».	1
51	И. Беляев «О чем ты думаешь, снегирь?»	1
52	В. Одоевский «В гостях у бабушки Мороза». В. Одоевский «Мороз Иванович».	1
53	«Царство Мороза Ивановича»	1
54	Обобщение по теме: «Снежок порхает – кружится»	1
	<b>«Праздник новогодний» 10 ч.</b>	
55	С. Михалков «В снегу стояла ёлочка».	1
56	Литературное слушание. Сказки Х.-Г. Андерсена	1
57,	А. Гайдар «Елка в тайге».	1
58	А. Гайдар «Елка в тайге».	1
59	С. Маршак «Декабрь».	1
60	Н. Городецкий «Новогодние приметы»	1
61	Обобщение по теме «Праздник новогодний»	1
62	Стихи о природе.	1
63.	Библиотечный урок. Книги о Новом годе для детей.	1
64	«Здравствуй, праздник новогодний!».	1
	<b>«О братьях наших меньших» 12 ч.</b>	
65	Народная песенка «Буренушка», В. Жуковский «Птичка».	1
66	К. Ушинский «Кот Васька», Е. Благикина «Голоса леса».	1

67	М. Пришвин «Старый гриб»	1
68	К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» П. Комаров. «Оленёнок».	1
69	В. Бианки «Еж -спаситель».	1
70	М. Дудин «Тары-бары».	1
71	К. Ушинский «Плутиска кот».	1
72	Русская народная сказка .«Журавль и цапля» .	1
73	Русская народная сказка «Зимовье зверей».	1
74	Д. Мамин Сибиряк «Сказка про Воробья Воробьевича и Ерша Ершовича».	1
75	Русская народная сказка «Белые перышки»	1
76	Сказки о животных	1
	<b>Зарубежные сказки 13 ч.</b>	
77	Сказки народов мира. Украинская сказка «Колосок».	1
78	Сказки народов мира. Украинская сказка «Колосок».	1
79	Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать».	1
80	Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать».	1
81	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе».	1
82	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе».	1
83	Братья Гримм «Бременские музыканты».	1
84	Братья Гримм «Бременские музыканты».	1
85	Английская сказка «Сказка про трех поросят».	1
86	Английская сказка «Сказка про трех поросят».	1
87	Зарубежные сказки	1
88	Творческий проект «Моя любимая сказка»	1
89	Обобщение по теме: «О братьях наших меньших»	1
	<b>Семья и я. 15 ч.</b>	
90	Л. Толстой «Лучше всех»	1
91-	Фольклорные произведения о семье.	1
92	М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный».	1
93	Рассказы о детях. Е.Пермяк. «Случай с кошельком», С.Аксаков «Моя сестра»	1
94	В. Осеева «Сыновья».	1
95	А. Майков «Колыбельная песня»	1
96	Л. Толстой «Отец и сыновья».	1
97	А. Плещеев «Дедушка». Л. Воронкова «Катин подарок»	1
98	Ю. Мориц «Март». А. Плещеев «Песня матери»	1
99	Татарская сказка «Три сестры».	1
100	С. Михалков «А что у вас?»	1
101	В. Солоухин «Деревья».	1
102	С. Михалков «Быль для детей».	1
103	С. Баруздин «Салют	1
104	Обобщение по теме: «Семья и я»	1
	<b>«Весна, весна красная!» 24 ч.</b>	
105	Народная песня «Весна, весна красная!» А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	1
106	А. Чехов «Весной». А. Пушкин «Гонимы вешними лучами»	1
107	Г. Скребицкий «Весна - художник».	1
108	Н. Сладков «Снег и Ветер», «Проталина».	1
109	С. Маршак «Весенняя песенка», Э. Шим «Чем пахнет весна»	1
110	Е. Баратынский «Весна! Весна! Как Воздух чист...».	1
111	В. Тютчев «Зима недаром злится».	1

112	Н. Сладков «Весенний разговор», П. Воронько «Журавли».	1
113	А. Куприн «Скворцы», Н. Сладков «Скворец - молодец».	1
114	Н. Сладков «Апрельские шутки»	1
115	А. Барто «Апрель» .	1
116	Итогоавя тестовая работа	1
117	Г. Скребицкий «Жаворонок»	1
118	Малые фольклорные жанры.	1
119	Произведения фольклора	1
120	М. Пришвин «Золотой луг», О. Высоцкая «Одуванчики».	1
121	П. Дудочкин «Почему хорошо на свете».	1
122	Н. Сладков «Весенний гам» А. Барто «Воробей».	1
123	М. Пришвин «Ребята и утята».	1
124	Б. Заходер «Птичья школа». М. Горький «Воробьишко».	1
125	К. Ушинский «Утренние лучи».	1
126	А. Барто «Весна на улице».	1
127	Книги о родной природе.	1
128	Обобщение по теме: «Весна, весна красная»	1
	<b>Волшебные сказки 10 ч.</b>	
129	Русская народная сказка «Чудо-чудное».	1
130	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1
131	А. Пушкин «Сказка о Рыбаке и рыбке».	1
132	А. Пушкин «Сказка о Рыбаке и рыбке».	1
133	А. Пушкин «Сказка о Рыбаке и рыбке».	1
134	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
135	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
136	Обобщение по теме: «Гам чудеса»	1
137	Мир сказок и чудес.	1
138	Мир сказок и чудес.	1

### 3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Устное народное творчество.	16
2	Басни.	5
3	Произведения А.С. Пушкина.	10
4	Стихи русских поэтов.	12
5	Произведения Л.Н. Толстого.	11
6	Произведения Н.А. Некрасова.	7
7	Произведения А.П. Чехова.	6
8	Зарубежная сказка.	4
9	Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка.	6
10	Произведения А.И. Куприна.	8
11	Произведения С.А. Есенина.	7
12	Произведения К.Г. Паустовского.	12
13	Произведения С.Я Маршака.	4
14	Рассказы Л. Пантелеева.	5
15	Произведения А.П. Гайдара.	6
16	Произведения М.М. Пришвина.	7
17	Произведения зарубежных писателей.	10
	<b>итого</b>	<b>136</b>

### 3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Устное народное творчество. Загадки.	1
2	В.Даль Старик – годовик.	1
3	Пословицы.	1
4	Русская народная сказка «Самое дорогое».	1
5	Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую».	1
6	Русская народная сказка «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич»	1
7	Русская народная сказка «Дочь-семилетка»	1
8	Русская народная сказка Умная внучка.	1
9	Русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудер»	1
10	Русская народная сказка «Елена Премудрая»	1
11	Чукотская сказка «Девушка и Месяц». Скороговорки. Потешки.	1
12	Былина «Добрыня и Змей»	1
13	Былина «Илья Муромец и Соловей - разбойник».	1
14	Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	1
15	Былина «Вольга и Микула».	1
16	Обобщение по разделу «Былины».	1
17	Эзоп «Лисица и виноград», И.А.Крылов «Лиса и виноград»	1
18	И.А.Крылов «Ворона и Лисица». Эзоп «Ворон и Лисица».	1
19	И.А.Крылов «Волк и Ягненок»	1
20	И.А.Крылов «Крестьянин и работник»	1
21	Эзоп «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица». А.Е.Измайлов «Филин и чиж»,	1
22	Обобщение по разделу «Басни».	1
23	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...».	1
24	А.С.Пушкин «Бой Руслана с головой».	1
25	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
26	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
27	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
28	А.С. Пушкин Сказка о мертвой царевне и семи богатырях.	1
29	А.С. Пушкин Сказка о мертвой царевне и семи богатырях	1
30	К.Г.Паустовский Сказки Пушкина	1
31	А.С.Пушкин «Зимний вечер».	1
32	А.С.Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	1
33	А.С.Пушкин «Няне».	1
34	Обобщение по теме: А.С. Пушкин	1
35	Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
36	Ф.И. Тютчев Чародейкою Зимою...	1
37	А.Майков «Осень»	1
38	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поет, глаза прищуря...»	1
39	И. Бунин «Листопад».	1
40	Обобщение по теме: Стихи русских поэтов.	2
41	Л.Н. Толстой «Два брата», Басня «Белка и волк»	1
42	Л.Н. Толстой Ореховая ветка.	1
43	Л.Н.Толстой «Работник Емельян и пустой барабан	1
44	Л.Н. Толстой «Лебеди».	1
45	Л.Н. Толстой «Зайцы»,	1
46	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1
47	Л.Н.Толстой «Прыжок».	1



48	Л.Н. Толстой Былина «Как боролся русский богатырь»»	1
49	А.П.Сергиенко Как Л.Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах	1
50	Обобщение по разделу: Творчество Л.Н.Толстого.	1
51	Н.А.Некрасов. «Крестьянские дети».	1
52	Н.А.Некрасов. Мужичок с ноготок.	1
53	Н.А.Некрасов «Славная осень...».	1
54	Н.А.Некрасов «Зеленый Шум».	1
55	Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»	1
56	Н.А.Некрасов Саша.	1
57	Обобщение по теме: Произведения Н.А.Некрасова	1
58	А.П. Чехов «Степь».	1
59	И.С. Тургенев Лес и степь.	1
60	А.П. Чехов «Белолобый».	1
61	А.П. Чехов «Ванька»	1
62	Л.Андреев «Кусака».	1
63	Ш.Перро «Подарки феи»	1
64	Ц.Топелиус «Солнечный Луч в ноябре».	1
65	Ц.Топелиус Зимняя сказка.	1
66	Х.К.Андерсен Снеговик	1
67	Бр. Гримм Умная дочь крестьянская.	1
68	Обобщение по теме: «В мире сказок».	1
69	И.Никитин «Русь».	1
70	И.Никитин «Утро».	1
71	И.Суриков «Детство»	1
72	И.Никитин Помню я: бывало, няня...	1
73	С. Дрожжин «Зимний день».	1
74	С. Дрожжин «Привет».	1
75	Ф.Глинка «Москва».	1
76	Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов».	1
77	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1
78	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1
79	В.П.Астафьев Стрижонок Скрип.	1
80	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех»	1
81	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Постойко».	1
82	А.И. Куприн Синяя звезда.	1
83	А.И. Куприн Синяя звезда.	1
84	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
85	А.И. Куприн «Собачье счастье».	1
86	Обобщение по разделу «Произведения А.И. Куприна».	1
87	С.А. Есенин Стихи о Родине.	1
88	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1
89	С.А. Есенин Стихи о березе	1
90	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
91	С. Есенин Сыплет черемуха снегом...	1
92	Обобщение по разделу «Произведения С. Есенина».	1
93	К.Г. Паустовский «Стальное колечко».	1
94	К.Г. Паустовский «Стальное колечко».	1
95	К.Г. Паустовский Теплый хлеб.	1
96	К.Г.Паустовский «Кот-ворюга».	1
97	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы».	1
98	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы».	1
99	К.Г.Паустовский «Какие бывают дожди?»	1

100	И.С.Тургенев Воробей.	1
101	Обобщение по разделу: «Произведения К.Г. Паустовского».	1
102	С.Я.Маршак «Урок родного языка».	1
103	С.Я.Маршак «Ландыш».	1
104	С.Я.Маршак Кошкин дом	1
105	С.Я.Маршак Кошкин дом	1
106	Л. Пантелеев «Честное слово».	1
107	Л. Пантелеев «Честное слово».	1
108	Л. Пантелеев «Камилл и учитель».	1
109	Л. Пантелеев Новенькая.	1
110	Л. Пантелеев Новенькая.	1
111	Л. Пантелеев Фенька.	1
112	Обобщение по разделу «Произведения Л. Пантелеева	1
113	А.П. Гайдар «Горячий камень».	1
114	А.П. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы)	1
115	А.П. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы)	1
116	С.Михалков «Аркадий Гайдар»,	1
117	К.Паустовский Об А.Гайдаре.	1
118	Итоговая контрольная работа (тест)	1
119	С.Михалков Ошибка.	1
120	В.Драгунский «Девочка на шаре»	1
121	М.М. Пришвин «Моя Родина»	1
122	М.М. Пришвин «Выскочка»	1
123	М.М. Пришвин «Жаркий час».	1
124	В.Чалмаев «Воспоминания о М.М.Пришвине»	1
125	В.Бианки «По следам».	1
126	Обобщение по разделу «Произведения М.М. Пришвина»	1
127	Дж.Лондон «Бурый волк»	1
128	Дж.Лондон «Бурый волк»	1
129	Э.Сетон-Томпсон «Чинк»	1
130	Э.Сетон-Томпсон «Чинк	1
131	Дж. Чиарди Джон Джей Пленти и кузнецик Дэн.	1
132	Обобщение по разделу «Произведения зарубежных писателей».	1
133	Мои любимые произведения	1
134	Для книголюб	1
135	Обобщающий урок по пройденному материалу за год.	1
136	Мои любимые произведения.	1
137	Викторина «По страницам известных сказок»	1
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

#### 4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни.	7
2	Басни. Русские баснописцы.	5
3	Произведения русских писателей.	24
4	Произведения зарубежных писателей.	8
5	В мире книг.	5
6	Л.Н.Толстой.	6
7	Произведения русских писателей для детей.	26
8	Произведения о детях войны.	4

9	Юмористические произведения.	2
10	Очерки.	4
11	Путешествия. Приключения. Фантастика.	11
	<b>итого</b>	<b>102</b>

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (содержание)</b>	<b>Кол. часов</b>
	<b>Произведения фольклора.</b>	
1.	Малые жанры фольклора. Загадки, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки.	1
2.	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк».	1
3.	Русская народная сказка «Марья Моревна».	1
4.	Былина. «ВолхВсеславович».	1
5.	Былины «Вольга Святославович», «Святогор».	1
6.	Легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1
7.	Песня-слава « Русская Земля». Героическая народная песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский»	1
8	Обобщение по теме « Произведения фольклора.	1
	<b>Басни</b>	
9.	И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей». И.И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи».	1
10	И.И. Хемницер «Друзья». И.А. Крылов «Крестьянин в беде».	1
11	А.Е. Измайлов « Кукушка», «Лестница».	1
12	И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». Очерк С.В. Михалкова «О Крылове».	1
13	Обобщение по теме « Басни. Русские баснописцы».	1
	<b>Произведения русских писателей</b>	
14	В.А. Жуковский. «Песня», «Ночь», «Воспоминание».	1
15	В.А. Жуковский. «Вечер», «Там небеса и воды ясны...». «Загадки».	1
16	В.А.Жуковский «Спящая царевна».	1
17	В.А.Жуковский «Спящая царевна».	1
18	В.А.Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче...».	1
19	Обобщение по теме « Произведения В.А.Жуковского».	1
20	А.С. Пушкин. «Осень».	1
21	А.С. Пушкин. «И.И. Пущину». И.И. Пущин «Записки о Пушкине»	1
22	А.С. Пушкин. «Зимняя дорога».	1
23	Обобщение по теме « Произведения А.С. Пушкина».	1
24	М.Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...».	1
25	М.Ю. Лермонтов. «Парус».	1
26	М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «Утёс».	1
27	П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».	1
28	П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».	1
29	П.П. Ершов. Стихотворение «Кто он?».	1
30	В,В,Гаршин Лягушка - путешественница	1
31	В,В,Гаршин Лягушка - путешественница	1
32	Н.Г.Гарин – Михайловский Детство Тёмы	1
33	Н.Г.Гарин – Михайловский Детство Тёмы	1
34	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Вертел».	1
35	Обобщение по теме «Произведения русских писателей о детях».	1

	<b>Произведения зарубежных писателей</b>	
36	В.Гюго Козетта	1
37	В.ГюгоКозетта	1
38	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1
39	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1
40-	Х. – К. Андерсен «Дикие лебеди».	1
41	Х. – К. Андерсен «Дикие лебеди».	1
42	Х. – К. Андерсен «Дети года».	1
43	Х. – К. Андерсен «Девочка со спичками».	1
44	Обобщение по теме «Произведения зарубежных писателей».	1
45	Деятельность Ярослава	1
46	Первая славянская азбука. Первая печатная книга на Руси.	1
	<b>Книги Л.Н.Толстого для детей</b>	
47	Л.Н. Толстой. «Акула».	1
48	Л.Н. Толстой. «Два брата».	1
49	Л.Н. Толстой. «Мужик и Водяной».	1
50	Л.Н. Толстой. «Черепашка».	1
51	Л.Н. Толстой. «Русак».	1
52	Л.Н.Толстой Святогор - богатырь	1
53	Обобщение по теме «Книги Л.Н.Толстого	1
	<b>Произведения русских поэтов для детей.</b>	
54	А.А. Блок. «Россия».	1
55	А.А. Блок. «Рождество».	1
56	А.А. Блок. «На поле Куликовом».	1
57	К.Д. Бальмонт. «Россия».	1
58	К.Д. Бальмонт. «К зиме».	1
59	К.Д. Бальмонт. «Снежинка».	1
60	К.Д. Бальмонт. «Камыши».	1
61	К.Д. Бальмонт. «У чудищ», «Как я пишу стихи».	1
62	Обобщение по теме «Произведения русских поэтов для детей»	1
63	А.И. Куприн. «Скворцы».	1
64	А.И. Куприн. «Скворцы».	1
65	И.А. Бунин. «Гаснет вечер, даль синее...»	1
66	И.А. Бунин. «Детство».	1
67	И.А. Бунин. «Листопад»	1
68	Обобщение по теме «Стихи И.А. Бунина».	1
69	С.Я. Маршак. «Словарь».	1
70	С.Я. Маршак. «Загадки». «Зелёная застава».	1
71	С.Я. Маршак. Двенадцать месяцев	1
72	С.Я. Маршак. Двенадцать месяцев	1
73	С.Я. Маршак. Двенадцать месяцев	1
74	С.Я. Маршак. Двенадцать месяцев	1
75	Р.Бёрнс В горах моё сердце.	1
76	Н.Заболоцкий Детство	1
77	Н.Заболоцкий Лебедь в зоопарке.	1
78	Н.М.Рубцов Березы	1
79	Н.М.Рубцов Тихая моя родина.	1
80	С.М.Михалков Школа	1
81	С.М.Михалков Хижина дяди Тома	1
82	С.М.Михалков Зеркало	1
83	Обобщение по теме «Произведения русских поэтов для детей»	1

<b>Юмористические произведения</b>		
84	Н.Н. Носов. «Федина задача».	1
85	И.Л. Гамазкова. «Страдания».	1
	<b>Очерки</b>	
86	И.С. Соколов – Микитов. «Родина».	1
87	А.И.Куприн Сказки Пушкина	1
88	Н.С. Шер. «Картины – сказки».	1
89	Обобщение по теме «Очерки».	1
90	Итоговая тестовая работа	1
	<b>Путешествия. Приключения. Фантастика</b>	
91	Н.П. Вагнер «Фея Фантаста».	1
92	Н.П. Вагнер «Берёза».	1
93	Н.П. Вагнер «Берёза».	1
94- 95	Джонатан Свифт. «Гулливер в стране лилипутов».	2
96- 97	Джонатан Свифт. «Гулливер в стране лилипутов»	2
98- 99	Н.П. Найдёнова. «Мой друг».	2
100- 101	М.Твен Приключения Гекльбери Финна	2
102	В. Рыбаков «О книге Дж. Свифта».	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>