

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
г. Черногорск

Рассмотрена  
школьным методическим  
объединением учителей начальных классов  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2018г.

Утверждена приказом  
№ 99 от 31 августа 2018 г.

**Рабочая программа по иностранному языку (английскому)  
на уровень начального общего образования  
1-4 классы**

Составитель рабочей программы:  
Салько Наталья Александровна,  
учитель начальных классов

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) на уровень начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования и состоит из трех разделов:

1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела, темы.

### **1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты изучения английского языка:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

#### **Предметные результаты изучения английского языка:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связка to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 2. Содержание учебного предмета

### 2 класс

1. **Знакомство** – Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Формирование умений и навыков в чтении по теме «Знакомство».

2. **Я и моя семья** –

1. **Моя семья** – Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья».

2. **Семейные праздники** – Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд». Текущий контроль по теме «Семейные праздники».

3. **Мир вокруг меня** –

1. **Мой дом** – Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом».

2. **Времена года** – Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы.

Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.

4. **Я и мои друзья. Животные.** – Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. Контроль навыков и умений в письменной речи: Мой любимец».

5. **Мир моих увлечений** –

1. **Игрушки** – Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки».

2. **Внешность. Как выглядят любимые игрушки.** – Структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».

6. **Страна изучаемого языка и родная страна** – Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи. Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение. Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом. Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики. Праздники в России.

### 3 класс

1. **Знакомство** – Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».

2. **Моя школа** -Школьные принадлежности. Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».

3. **Я и моя семья** –

1. **Моя семья** – Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. Личные и притяжательные местоимения. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья». Члены семьи. Отработка лексики. Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».

2. **Любимая еда** – Моё любимое блюдо. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: some, any. Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда». Контроль навыков и умений устной речи: «Моя любимая еда».

3. **Мой распорядок дня** – Дни недели. Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple. Время суток. Определение времени на часах. Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня». Урок самооценки и самоконтроля: «Распорядок дня». Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».

#### 4. Я и мои друзья –

1. **Совместные занятия** – Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения: this-that. Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате ». Чтение гласной в открытом и закрытом слогах. Указательные местоимения: these- those.. Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия». Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка ». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка». Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка». Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия ».

2. **Любимое домашнее животное** – Название частей тела животного. Исключения во множественном числе имен существительных. Что умеют делать животные. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное». Числительные до 50. Домашние и дикие животные. Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные». Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».

5. **Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира** – Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира ». Названия мебели и её расположение. Структура: «There is/ There» are в описании комнаты. Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира ». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира». Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».

6. **Мир моих увлечений. Выходной день.** – Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время. Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. Контроль навыков и умений в чтении: «В парке». Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время». Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день».

7. **Страна изучаемого языка и родная страна.** – Школы в Великобритании и России. Чтение текстов о семьях в Великобритании. Сеть магазинов «TESCO» в Великобритании. Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в Великобритании и России». Британский дом. Английские комиксы. Мультфильмы в России. Обобщение изученного материала.

#### 4 класс

1. **Моя школа. Вводный модуль.** – Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик». Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ». Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы «can, have got».

2. **Я и моя семья. Возраст. Внешность.** – Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах». Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.

3. **Я и моя семья. Распорядок дня.** – Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице». Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей». Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения». Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования». Контроль умений и



навыков чтения: «Один день из моей жизни». Лексико- грамматические упражнения: «Распорядок дня».

**4. Я и моя семья. Основные продукты питания.** – Формирование лексических знаний: «Продукты». Неопределенные местоимения «much/ many». Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов». Модальный глагол «may». Лексико- грамматические упражнения: «Основные продукты питания». Контроль умений и навыков письменной речи: «Основные продукты питания». Развитие техники чтения. (Типы слогов, буквосочетания). Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно и вкусно».)

**5. Выходной день. В зоопарке.** – Формирование лексических знаний: «Забавные животные». Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных. Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования: « В зоопарке». Формирование лексических знаний: «Типы животных».

**6. Я и моя семья. Семейные праздники.** – Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные. Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени». Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения». Контроль умений и навыков устной речи: «Мой день рождения». Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России». Лексико- грамматические упражнения: « Семейные праздники».

**7. Произведения детского фольклора на английском языке. Сказки.** – Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были...». Контроль умений и навыков чтения русских сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка». Контроль умений и навыков письменной речи: « Моя любимая сказка».

**8. Мир моих увлечений. Выходной день.** – Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты. Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день». Лексико- грамматические упражнения: « Выходной день». Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».

**9. Мир моих увлечений. Каникулы.** – Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы». Формирование грамматических навыков: «Структура to be going...». Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере». Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико- грамматические упражнения: «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».

### 3. Тематическое планирование

#### Тематическое планирование, 2класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство.	1
2	Мои буквы. Буквы Aa- Hh.	1
3	Мои буквы. Буквы Ii- Qq.	1
4	Мои буквы. Буквы Rr- Zz.	1
5	Буквосочетание sh, ch.	1
6	Буквосочетание th.	1
7	Прописные и строчные буквы. Алфавит.	1
8	Я и моя семья. Привет.	1
9	Привет.	1
10	Моя семья.	1
11	Моя семья. Цвета.	1
12	Мой дом.	1
13	Мой дом. Дом на дереве.	1
14	Где Чаклз? Он в ...	1
15	Где Чаклз?	1
16	Это мой дом. В ванной.	1
17	В ванной.	1
18	Проект «Моя спальня».	1
19	Сады в Великобритании.	1
20	Городская и деревенская мышь. Часть 1.	1
21	Обобщение по теме «Это мой дом».	1
22	Тест № 1 «Я люблю английский!»	1
23	Любимая еда. Мой день рождения.	1
24	Мой день рождения.	1
25	Вкусный шоколад. Какая у тебя любимая еда.	1
26	Вкусный шоколад.	1
27	Моя любимая еда. Что на столе?	1
28	Моя любимая еда.	1
29	Проект «Моя любимая еда».	1
30	Традиционная русская еда.	1
31	Тест № 2 «Я люблю английский!»	1
32	Городская и деревенская мышь. Часть 2.	1
33	Обобщение по теме «Моя любимая еда».	1
34	Мои животные. Что они умеют делать?	1
35	Мои животные.	1
36	Умеешь ли ты прыгать?	1
37	Я умею прыгать.	1
38	В цирке. Клоун.	1
39	В цирке.	1
40	Проект «Что ты умеешь делать?»	1
41	Домашние животные в России.	1
42	Городская и деревенская мышь. Часть 3.	1
43	Обобщение по теме «Животные».	1

44	Тест № 3 «Я люблю английский!»	1
45	В моей коробке для игрушек. Мои игрушки.	1
46	Мои игрушки.	1
47	Игрушки. У нее голубые глаза.	1
48	У нее голубые глаза.	1
49	Любимая игрушка. Коробка для игрушек.	1
50	Любимая игрушка.	1
51	Проект «Моя любимая игрушка».	1
52	Тест № 4 «Я люблю английский!»	1
53	Городская и деревенская мышь. Часть 4.	1
54	Обобщение по теме «В моей коробке для игрушек».	1
55	Старинные русские игрушки	1
56	Мои каникулы. Погода.	1
57	Мои каникулы.	1
58	Погода. Ветрено.	1
59	Ветрено.	1
60	Мои каникулы. Волшебный остров.	1
61	Мои каникулы. Волшебный остров.	1
62	Проект «Мои каникулы».	1
63	Каникулы в России	1
64	Городская и деревенская мышь. Часть 5.	1
65	Закрепление по теме «Мои каникулы».	1
66	Тест №5 «Я люблю английский!»	1
67	Обобщение знаний лексики по изученным за учебный год темам.	1
68	Обобщение грамматических знаний по изученным за учебный год темам.	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	С возвращением!	2
3-4	Снова в школу!	2
5-6	Школьные предметы!	2
7	Внеклассное чтение «Игрушечный солдатик».	1
8	Школы в Британии.	1
9	Обобщение знаний лексических единиц по теме «Школа!»	1
10	Контрольная работа № 1 по теме «Школа»	1
11-12	Новый член семьи!	2
13-14	Счастливая семья!	2
15	«Игрушечный солдатик!» Внеклассное чтение.	1
16	Контрольная работа № 2 по теме «Семья»	1
17	Семья близко и далеко! Семьи в России.	1
18	Обобщение знаний лексических единиц по теме «Семья».	1
19-20	Он любит желе!	2
21-22	В моей коробке для ланча!	2

23	«Весело в школе! Артур и Раскал!».Поисковое чтение.	1
24	Внеклассное чтение «Игрушечный солдатик».	1
25	Обобщение знаний лексических единиц по теме «Еда»	1
26	Контрольная работа№ 3 по теме «Еда»	1
27-28	Игрушки для маленькой Бетси!	2
29-30	В моей комнате!	2
31	Контрольная работа № 4 по теме «Игрушки»	1
32	Внеклассное чтение «Игрушечный солдатик».	1
33	Теско - супер магазин. Все любят подарки!	1
34	Весело в школе. Артур и Раскал.	1
35-36	Коровы забавные!	2
37-38	Умные животные!	2
39	Весело в школе!	1
40	Внеклассное чтение «Игрушечный солдатик».	1
41	Животные. Чудесная страна.	1
42	Контрольная работа № 5 по теме «Животные»	1
43-44	Бабушка! Дедушка!	2
45-46	Мой дом!	2
47	Весело в школе. Отработка грамматической конструкции there is/are.	1
48	Внеклассное чтение «Игрушечный солдатик».	1
49	Дома в Британии.	1
50	Контрольная работа № 6. «Мои родственники»	1
51-52	Мы хорошо проводим время!	2
53-54	В парке!	2
55	Весело в школе!	1
56	Внеклассное чтение «Игрушечный солдатик!»	1
57	Обобщение знаний лексических единиц по теме «Веселье после школы».	1
58	Контрольная работа № 7 «Мы хорошо проводим время!»	1
59-60	Веселый день!	2
61-62	В воскресенье.	2
63	Внеклассное чтение «Игрушечный солдатик!»	1
64	Контрольная работа № 8 по теме «День за днём»	1
65-66	Любимые мультфильмы!	2
67	Обобщение знаний лексического материала по изученным темам	1
68	Обобщение знаний грамматического материала по изученным темам	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### Тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Тема (содержание)	Кол-во часов
1-2	Снова вместе!	2
3-4	Одна большая счастливая семья	2
5-6	Мой лучший друг!	2
7	Златовласка и три медведя.	1

8	Англоговорящие страны мира. Города миллионники в России.	1
9	Теперь я знаю...	1
10	Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья»	1
11-12	Больница для животных	2
13-14	Работай и играй	2
15	Златовласка и три медведя	1
16	Контрольная работа № 2 по теме «Рабочий день»	1
17	Теперь я знаю...	1
18	Один день из моей жизни. Кем российские дети хотят быть.	1
19-20	Пиратский фруктовый салат	2
21-22	Обед!	2
23	Златовласка и три медведя	1
24	Что ты хотел к чаю?	1
25	Теперь я знаю...	1
26	Контрольная работа №3 по теме «Вкусные угощения»	1
27-28	Забавные животные.	2
29-30	О диких животных	2
31	Златовласка и три медведя	1
32	Животным нужна наша помощь.	1
33	Счастливый Новый год!	1
34	Теперь я знаю...	1
35	Контрольная работа №4 по теме «В зоопарке»	1
36-37	Чайная вечеринка.	2
38-39	Все наши вчера.	2
40	Златовласка и три медведя	1
41	Желания на день рождение.	1
42	Теперь я знаю...	1
43	Контрольная работа №5 по теме «Где вы были вчера»	1
44-45	Заяц и черепаха.	2
46-47	Однажды давным –давно.	2
48	Златовласка и три медведя	1
49	Мир сказок	1
50	Теперь я знаю...	1
51	Контрольная работа №6 по теме «Расскажи сказку»	1
52-53	Самые лучшие времена.	2
54-55	Волшебные моменты.	2
56	Златовласка и три медведя	1
57	Башня Элтон	1
58	Теперь я знаю...	1
59	Контрольная работа №7 по теме «Время чтобы вспомнить»	1
60-61	Хорошие времена впереди.	2
62-63	Здравствуй, Солнце!	2
64	Златовласка и три медведя	1
65-66	Флорида это весело!	2
67	Контрольная работа №8 по теме «Места, которые стоит посетить»	1
68	Теперь я знаю...	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>