

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрена

методическим объединением
учителей
русского языка и литературы
Протокол № 5 от
«30» мая 2018 г.

Утверждена приказом
№ 99 от 31 августа 2018 г.

Рабочая программа **факультативного курса**
для 6-8 классов

«Этимология и словообразование»

Составитель:

Саранчина Анастасия Владимировна,
учитель русского языка и литературы

г. Черногоorsk, 2018г.

Рабочая программа факультативного курса состоит из трех разделов:

1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.
2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
- появление желания умело пользоваться языком, сознательно относиться к своей речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- патриотическое сознание, интерес к историческим и культурным ценностям родного слова и края;
- **интерес к истокам собственной родословной, фамильная гордость за своих предков.**

Метапредметные результаты:

Ученик научится или получит возможность научиться:

Познавательные:

- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
- фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной;
- пользоваться различными словарями, справочниками, находить в них нужные сведения;
- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;
- подводить под понятие, доказывать, делать выводы;
- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные:

- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;

- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- действовать по плану и планировать свои учебные действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Предметные результаты:

- иметь представление о сущности понятий «этимология», «топонимика», «ономастика», «псевдоэтимология»;
- владеть необходимыми теоретическими знаниями об истории происхождения слов;
- уметь моделировать этимологическое гнездо слов;
- научиться аргументировать родство слов посредством сравнительно-исторического анализа;
- уметь определять слова, образованные народно-этимологическим путем, давать собственную справку о значении слова;
- знать историю происхождения, значение имени, фамилии и отчества своей семьи; местных топонимов;
- уметь составлять антропонимический и топонимический словари;
- понять особенности молодежного сленга, причины проникновения ненормативной лексики в школьную речь.

➤ метод проектов.

2.Содержание факультативного курса

<p>Откуда берутся слова? Всеми название дано.</p>	<p>История возникновения слов, способы пополнения словарного состава языка; понятие о науке-этимологии. Фактуальная информация из текстов, содержащих теоретические сведения; Этимологический и словообразовательный словарь. Знакомство с понятием «этимология», ее происхождением. Изучение истории возникновения первых слов. Просмотр видеофрагмента «Откуда пришло слово». Открытие удивительного феномена детства - неосознанного словесного творчества – детской этимологии. Знакомство с примерами детского словотворчества. Игра «Пойми меня». Просмотр презентации о научной этимологии. Поиск в этимологическом словаре научных терминов. Шуточная игра «Бред профессора». Знакомство с заимствованной лексикой. Нахождение в этимологическом словаре иностранных слов и определение их значения. Кроссворд «Одним словом».</p>
<p>Необыкновенные родственники.</p>	<p>Работа с этимологическим словарем, установление этимологически родственных связей, поиск исторического корня, подбор варианта</p>

<p>«В соседстве дальних слов я нахожу родство, мне нравится сближать их смысл и расстоянья...»</p>	<p>проверочного слова. Интерактивный flash-тренажер «Родственные слова».</p> <p>Составление «этимологического гнезда» однокоренных слов, обозначение общей части слов языковой цепочки. Логическая игра «Найди лишнее».</p> <p>Подбор однокоренных слов, проверка «корневых» орфограмм с помощью этимологических родственников. Решение онлайн-кроссворда «Этимология на службе орфографии»</p> <p>Рассмотреть различные аспекты одного слова (на выбор): его значение, происхождение, произношение, употребление, его уникальность и место во фразеологизмах.</p>
<p>Псевдоэтимология, или “народная” этимология.</p>	<p>Знакомство с понятием «псевдоэтимология». Что это – игра или стилистическое средство? Поиск примеров “ложных” слов в фельетонах, юмористических рассказах сатирического журнала «Крокодил».</p> <p>Открытие слов-палиндромов – “перевертышей”. Чтение примеров в стихотворениях Г.Р. Державина, А.А. Фета, В. Хлебникова «Перевертень». Игра-лото «Слово наоборот».</p> <p>Познакомиться с видами речевых ошибок в неоправданном использовании структуры языковой единицы. Деловая игра «Юный корректор».</p> <p>Творческая мастерская «От слова к слову». Запись слов и подбор к ним своих необычных языковых ассоциаций. Классификация словарных статей по алфавиту. Составление псевдоэтимологического словаря.</p>
<p>Словесные раскопки. Топонимы земли Хакасской</p>	<p>Топонимы Топонимический словарь. Краеведение. Историческая память Знакомство из архивных источников с версиями происхождения сел и деревень Хакасии. Создание мини-проекта истории названия родного города, села. Интервью со старожилками. Выпуск школьной газеты «Мой город с необычным названием». Посещение Черногорского историко-краеведческого музея. Знакомство с историей и культурой малой родины. Составление словаря топонимов Черногорска, Хакасии. Представление топонимического словаря своей местности.</p>
<p>Познай самого себя. Этимология имен и фамилий.</p>	<p>Ономастика Антропонимический словарь Родословная Знакомство с историей происхождения своего имени, толкованием его значения. Как раскрывает имя характер человека, влияет на его судьбу. Работа с онлайн-словарями и справочниками по ономастике. Высказывания-предположения о значении своей фамилии и отчества. Знакомство с «Толковым словарем живого великорусского языка» В.И. Даля, поиск значения своей фамилии и отчества. Рассмотреть примеры «говорящих» фамилий в русской литературе, соотнести их значения; определить роль данного художественного приема в стилистическом образе произведения. Прослушивание рассказа «Лошадиная фамилия» из аудиокниги А.П. Чехова. Решение кроссворда «Герои литературных и народных сказок».</p>

	<p>Обмен мнениями, почему именно эти имена имеют герои. Просмотр презентации литературного проекта «Средства создания образа Бабы-Яги в русских народных сказках», составление плана данного исследования. Обмен мнениями о проекте. Работа в группах по теме «Этимология и лексическое значение слова «Кощей». Выступления учеников об этимологии имён героев сказок. Самостоятельное определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с ранее разработанными критериями.</p> <p>Составление словаря имен и фамилий своей семьи. Работа со словарем В.И. Даля и поиск информации в Интернете.</p> <p>Выступление с презентацией антропонимического словаря «Имя дома моего».</p>
<p>Подведение итогов. КВН.</p>	<p>Класс делится на две команды. В каждой команде назначается капитан. Участники выполняют следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Лексические слухи». 2. Конкурс «Этимологический микроскоп». 3. Конкурс «Старославянские родственники». 4. Конкурс капитанов «Регулировщик слова». 5. Домашнее задание «Фэнтези «Невероятные приключения слов-“иностранцев” в России».

Формы организации и виды деятельности:

презентации продуктов проектной и исследовательской деятельности:
различных словарей, буклета, сценария сказки, школьной газеты, устного журнала;

деловые и ролевые игры,
викторины,
кроссворды,
загадки,
лингвистическое домино,
интерактивный flash-тренажер,
лото,
подготовка к тематическим сообщениям и выступлениям,
защита творческих проектов,
участие в конкурсах,
фестивалях,
конференциях,
коллективные обсуждения пройденных тем.

Результатом итогового прохождения программы будет выступление команд в игре КВН.

3. Тематическое планирование

№№	Тема	Кол-во часов
1.	История возникновения первых слов.	1
2.	Слова придумывают дети.	1
3.	Слова изобретают ученые.	1
4.	Слова сочиняют писатели.	1
5.	Слова приходят из других языков.	1
6.	Совсем недавние пришельцы.	1
7.	Великий и могучий... школьный язык.	1
8.	Современные слова: сленг и жаргонизмы.	1
9.	Старая сказка на новый лад.	1
10	Необычное происхождение обычных слов.	1
11	Найдите родственников.	1
12	Идем по следу.	1
13	Разберем по полочкам.	1
14	“Зри” в корень.	1
15	Устный журнал «Портрет одного слова».	1
16	От серьезной науки до словесной шутки.	1
17	Слова - “перевертыши”.	1
18	Это было бы смешно, если б не было так печально. Поговорим о “ляпах”.	1
19	Псевдоэтимологический словарь «Всерьез о шутке».	1
20	Презентация псевдоэтимологического словаря.	1
21	Почему Черногорск?	1
22	К истокам Енисея.	1
23	Семь чудес Хакасии.	1
24	Вот моя деревня... Что означают названия сел и деревень Хакасии?	1
25	Экскурсия в Черногорский историко-краеведческий музей.	1
26	Топонимический словарь Черногорска.	1
27	Презентация словаря топонимов Черногорска	1
28	Что в имени тебе моем? Тайны наших имен.	1
29	Моя фамилия. Мое отчество.	1
30	«Говорящие» фамилии.	1
31	Герои сказок рассказывают о себе.	1
32	Антропонимический словарь имен и фамилий моей семьи.	1
33	Презентация антропонимического словаря «Имя дома моего».	1
34	Подведение итогов. КВН.	1

