

Аннотация к рабочей программе по литературе

Общие цели изучения литературы заключаются в следующем:

1. Формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; способной, осознавая свою принадлежность к родной культуре, уважительно относиться к русской литературе (культуре), к культурам других народов;

2. Формирование потребности в самостоятельном чтении произведений русской литературы; освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственных и эстетических ценностях, о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, о произведениях литератур народов России и зарубежной литературы; овладение умениями анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;

3. Формирование представления о специфике литературы в ряду других видов искусств, эстетической восприимчивости к произведениям иноязычной и инокультурной русской литературы; эстетического вкуса на основе освоения русских художественных текстов, умений сопоставлять их с художественными текстами родной литературы, выявлять сходство и различия, обусловленные особенностями образно-эстетической системы обеих литератур;

4. Овладение умениями формулировать собственное отношение к изученным литературным произведениям, давать им обоснованную оценку, в отдельных случаях — собственную интерпретацию;

5. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся на русском языке на основе изучения произведений русской литературы, понимание русского слова в его эстетической функции, овладение стилистически окрашенной русской речью;

6. Овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

Цели обучения определяют задачи обучения:

при формировании и развитии личностных УУД:

- проявлять понимание и уважение к ценностям культуры и истории своего народа, родной страны, культур других народов;
- соотносить поступок с моральной нормой;
- *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач;
- *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* доброжелательность в дискуссии.

при формировании и развитии регулятивных УУД:

- *оценивать* (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- *анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, *устанавливать* их причины;
- *оценивать* уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

при формировании и развитии познавательных УУД:

- *проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;*
- *сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов (образы героев, описание природы, морфемные или морфологические структуры и т.д.), имеющих общие свойства; сопоставлять*

характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;

– *устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;*

– *преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала поставленной учебной целью, моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (художественный и др.) – использовать знаково-символическую систему перевода информации (вербальную в литературе) в язык символов (схемы, графики, диаграммы, синестетические подходы: звук в цвет, образ словесный в образ живописный, музыкальный, архитектурный и т.д. Нельзя путать данный принцип работы с информацией с приёмом сравнения, сопоставления. При сравнении, сопоставлении выбираются два или несколько объектов одной и той же видовой характеристики: сравнить двух героинь одного и того же романа, разных произведений. При знаково-символической системе обучающийся проводит параллель между образом девушки и образом, например, цветка.*

при формировании и развитии коммуникативных УУД:

– *оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, различать особенности диалогической и монологической речи;*

– *характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;*

– *составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;*

– *писать сочинения (рефераты, доклады, эссе), используя информацию, полученную из разных источников.*

УМК: Литература. 5–9 классы, под ред. Т.Ф. Курдюмовой, ДРОФА

Место предмета «Литература» в учебном плане

Данная программа учитывает основные идеи и положения основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 4» г. Черногорска, программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования.

Данная программа рассчитана на 442 ч (34 недели), предусмотренных в Федеральном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение литературы осуществляется в объёме:

- 5 класс — 68 ч (2 часа в неделю),
- 6 класс — 102ч (3 часа в неделю),
- 7 класс — 68 ч (2 часов в неделю),
- 8 класс — 68 ч (2 часа в неделю),
- 9 класс — 102 ч (3 часа в неделю).